



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Seznámení se systémem práce s žáky s OMJ v chorvatském systému vzdělávání

Split - Osnovna škola Kman-Kacunar

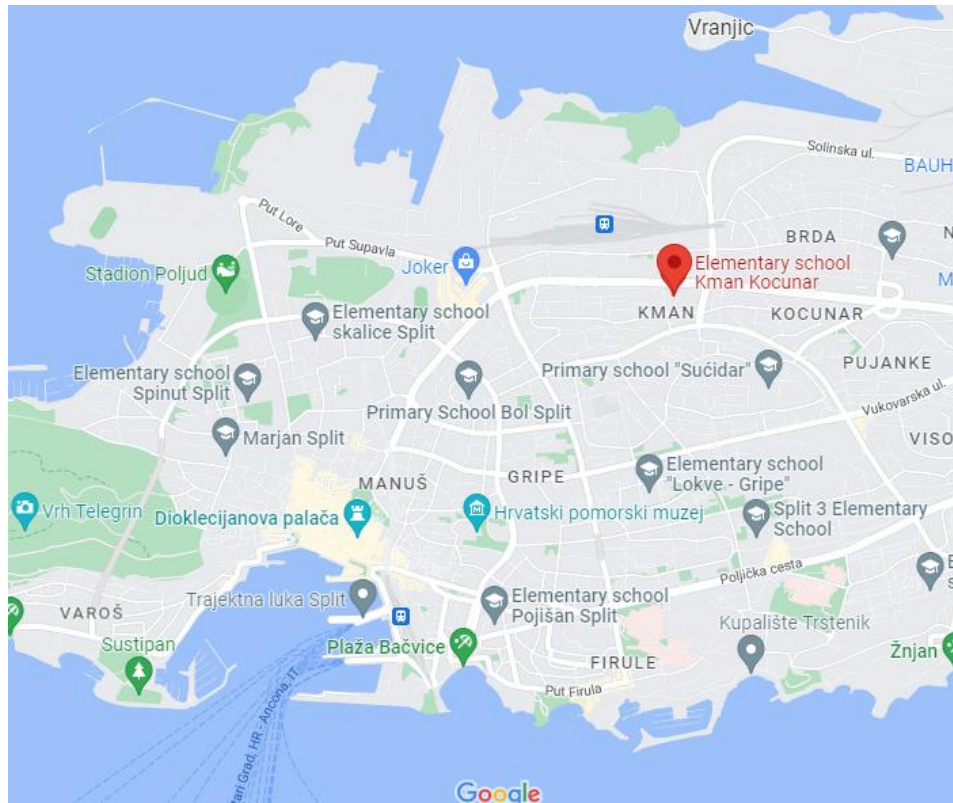
5. – 8. 6. 2022

Mgr. Monika Hrubá

Chorvatské školství

- Mateřská škola trvá 3 roky – v posledním roce probíhá výuka čtení, psaní
- Základní škola trvá 8 let, 1. stupeň je 1. - 4. třída, 2. stupeň 5. – 8. třída
- Ve třídách je 18 - 28 žáků
- Většina základních škol má dvousměrný systém výuky (dopolední od 8:00 - 14:00, odpolední od 14:00 do 19:00)
- Asistenti mají pouze integrovaní žáci, pomáhá jim fyzicky (placen ze zdravotní pojišťovny)
- Žáci jsou hodnoceni slovně i známkou (5 je nejlepší, 1 je nejhorší známka)
- Na školách je povinně volitelná hodina náboženství a etiky
- Nemají jídelny, žáci si nosí vlastní jídlo
- Vyučování končí v polovině června

Osnovna škola Kman-Kacunar



- Základní škola se nachází nedaleko historického centra města.
- Byla postavena roku 1976.
- V současné době má škola dvousměnný provoz.
- Ve třídách mají kolem 20 - 26 žáků.
- V současnosti mají jen několik žáků s OMJ, ale zkušenosti mají z minulých let bohaté
- Každý žák s OMJ absolvuje 2 cykly výuky chorvatštiny, každý po 70 hodinách. Po tu dobu není známkován, ale hodnocen slovně.
- Následně je žák s OMJ zařazen do běžné třídy, ve které se s ostatními učí všechny předměty.
- Ke každému žákovi s OMJ přistupují individuálně
- Na škole je povinně volitelná hodina náboženství a etiky.

Pozorování v hodinách metody výuky – 1. pedagog

- Metody slovní
- Metoda demonstrační
- Metody diskuzní

Na začátku hodiny přinesla paní učitelka tašku (uvnitř bylo zrcadlo) s tím, že je uvnitř napsáno jméno nejoblíbenějšího žáka. Žáci slíbili, že nic neprozradí, a chodili se po jednom dívat do krabice. Paní učitelka aktivovala jejich zvědavost, která se prolínala celou hodinou.

Následoval krátký němý film, který byl lehce pochopitelný i pro žáka s OMJ, aby se mohl zapojovat do výuky. Po shrnutí děje probíhala diskuze na téma zvědavost, kam se zapojoval i žák s OMJ.

Pozorování v hodinách metody výuky – 2. pedagog

- Metody slovní - vysvětlení látky, zaměřeno na pochopení žáka s OMJ
- Metoda demonstrační
- Metody diskuzní
- Výuka dramatem
- Využití technologií - PC v knihovně
- Skupinová práce

Tématem hodiny byly bajky. Žáci byli rozděleni do skupin a každá skupina dostala jinou metodu na zpracování jedné bajky (píseň, otázky, divadelní hra, zjišťování odborných informací o zvířatech v bajce atd.)

Aktivity, které mohu využít ve svých hodinách

- Aktivizační činnosti
- Náměty na motivaci žáků pro vyučování
- Využití němého filmu ve výuce
- Využívání možností školní knihovny v běžné výuce
- Pestrost forem zpracování jednoho tématu (bajka)
- Řízená skupinová práce – aktivní zapojení žáků s OMJ do výuky

Přínosy stáže

- Možnost pozorování a stínování práce s žáky s OMJ v jiném prostředí
- Pozorování a stínování práce asistenta
- Aktivizující metody výuky (motivace žáků, relaxační aktivity)
- Úvodní 70 hodinový kurz chorvatštiny před zapojením do běžné výuky

BEZ DIRANJA
POZDRAVIMO
SE MI



HRVATSKI SLOVOPIS

Slova u školskom rukopisnom pismu

A a B b C c Č č

Ć ć D d Dž dž

Đ đ E e F f G g

H h I i J j K k

L l Lj lj M m N n

Nj nj O o P p

R r S s Š š T t

U u V v Z z Ž ž



ISUS U HRAMU MEĐU UČITELJIMA I PISMOZNANCIMA

EVANĐELJE LK 2

JOSIP I MARIJA SVAKE SU GODINE O PASHI UZLAZILI U JERUZALEM. TAKO I ONE GODINE KAD JE ISUSU BILO DVANAEST GODINA. PO POVRAJKU NAKON JEDNOGA DANA HODA PRIMIJETILI SU DA ISUSA NEMA MEĐU RODBINOM I POZNANICIMA. VRATILI SU SE U JERUZALEM I NAKON TRI DANA ZATEKLI ISUSA U HRAMU KAKO RAZGOVARA S UČITELJIMA I PISMOZNANCIMA, KOJI SU SE DIVILI ISUSOVOJ MUDROSTI I ZNANJU. VRATILI SU SE SVI ZAJEDNO U NAZARET, A ISUS IM JE BIO POSLUŠAN.

Napiši umanjence i uvećanice zadanih imenica.

UMANJENICE

vodica

čašica

ptičica

grančica

ručica

kućica

IMENICE

voda

čaša

ptica

grana

ruka

kuća

UVEĆANICE

vodovina

čašurina

ptičurina

granetina

ručetina

kućetina

Riješi rebuse.

8. + JEH osmijeh

(🍏 🍐 🍋) E + NI voćni

🚲 + Č kolcač

Marko je bio u (KOŠARKAŠKOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ) košarkaškom centru Dražen Petrović

Moj tata radi u (TVORNICI ČOKOLADE I BOMBONA KRAS) tvornici čokolade i bombona Kras

Goranov razred posjetio je (PRIRODOSLOVNI MUZEJ) prirodoslovni muzej

Pročitaj rečenice i napiši u kružice odgovarajući broj imena ustanove.

- 1. KNJIŽNICA VLADIMIRA NAZORA
- 2. HRVATSKO NARODNO KAZALIŠTE
- 3. OSNOVNA ŠKOLA IVANA CANKARA
- 4. SPORTSKI CENTAR VIŠNJIJK
- 5. DJEČJE KAZALIŠTE BRANKA MIHALJEVIČA

Učenici 3. ići će na književni susret u 1.

Moj susjed trenira tenis u 4.

Dobili smo obavijest o odlasku u 5.

U 2. gledali smo baletnu predstavu Orašar.

Prepiši rečenice pisanim slovima.

Učenici osnovne škole Ivana Cankara ići će na književni susret u knjižnicu Vladimira Nazora.

Moj susjed trenira tenis u sportskom centru Višnjik.

Dobili smo obavijest o odlasku u dječije kazalište Branka Mihaljevića.

U Hrvatskom narodnom kazalištu gledali smo baletnu predstavu Orašar.

Procijeni svoje znanje. Oboji odgovarajući izraz lica.

😊 DA 😐 DJELOMICE 😞 NE

Znam pravilo o pisanju imena ustanova.	😊	😐	😞
Točno pišem imena ustanova.	😊	😐	😞
Pišem uredno.	😊	😐	😞



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Děkuji za pozornost.

Mgr. Monika Hrubá
Základní škola, Praha 4, Mendelova 550