ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola úspěšného života

"Velké ideály nepotřebují jen křídla, ale též vhodný terén, z něhož by mohly vzlétnout." E. Hemingway

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 16
3.5 Začlenění průřezových témat 18
4 Učební plán 21
4.1 Celkové dotace - přehled 21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 22
4.2 Přehled využití týdnů 26
5 Učební osnovy 27
5.1 Český jazyk a literatura 27
5.2 Anglický jazyk 46
5.3 Další cizí jazyk 60
5.3.1 Francouzský jazyk 60
5.3.2 Ruský jazyk 70
5.3.3 Německý jazyk 77
5.4 Matematika a její aplikace 84
5.5 Informatika 106
5.6 Prvouka 131

5.7 Přírodověda 139
5.8 Vlastivěda 146
5.9 Dějepis 153
5.10 Výchova k občanství 161
5.11 Fyzika 168
5.12 Chemie 180
5.13 Přírodopis 188
5.14 Zeměpis 198
5.15 Hudební výchova 212
5.16 Výtvarná výchova 229
5.17 Výchova ke zdraví 243
5.18 Tělesná výchova 249
5.19 Člověk a svět práce 271
5.20 Volitelné předměty 288
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 292
6.1 Způsoby hodnocení 292
6.2 Kritéria hodnocení 292

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola úspěšného života
MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Velké ideály nepotřebují jen křídla, ale též vhodný terén, z něhož by mohly vzlétnout." E. Hemingway

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praha 4, Mendelova 550
ADRESA ŠKOLY: Mendelova 550, Praha 4 - Jižní Město, 149 00
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Mgr. Martina Thumsová
KONTAKT: e-mail: skola@zsmendelova.cz, web: www.zsmendelova.cz
IČ: 61388530
IZO: 102113289
RED-IZO: 600037509
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Bc. Jindra Janušková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 11
ADRESA ZŘIZOVATELE: Ocelíkova 672, Praha 4 - Háje, 149 41
KONTAKTY:

tel.: 267 902 111

fax: 267 902 286

e-mail: podatelna@praha11.cz

www.stránky: www.praha11.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
VERZE SVP: 7
ČÍSLO JEDNACÍ: 757/Thu/2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

…… ……..

ředitel školy Razítko školy

PhDr. Mgr. Martina Thumsová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 4, Mendelova 550 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola společně vzdělává všechny žáky školy.

Jsme inkluzivní školou a školou určenou pro jazykovou přípravu žáků s odlišným mateřským jazykem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, studovna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 105 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
etika a katechismus: externí lektoři
literatura a umění: umělci, spisovatelé, herci
profesní specialisté: přednášky rodičů
protidrogová prevence: odborníci odboru zdravotnictví ÚMČ Praha 11, externí lektoři
sexuální výchova: studenti lékařské fakulty
věda a výzkum: Věda nás baví, kroužky pořádané VŠ
zdravověda: externí lektoři

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace školy probíhá každoročně interním zhodnocením, jednou za dva roky využíváme Mapu školy od společnosti SCIO. Evaluace je přílohou výroční zprávy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Svaz bojovníků za svobodu
neziskové organizace: Člověk v tísni, ČSOP Koniklec, Linka bezpečí, Rodičovská linka, Meta, InBaze, Ymkarium
obec/město: Praha 11, hl. město Praha
sdružení rodičů a přátel školy: Spolek přátel školy Mendelova
střední školy: veletrhy středních škol, návštěvy středních škol a učilišť
školská rada: posuzování a schvalování dokumentů, směrování školy

školské poradenské zařízení: OPPP Kupeckého, Praha 4 a SPC podle zaměření na specifické skupiny žáků

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi pravidelné akce patří dále Mendelánkování, Den rodičů, masopust, Dny dětí

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 70 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Všichni pedagogové, jimž chybí potřebné vzdělání, si doplňují specializaci v pedagogice. Ve sboru jsou mladí učitelé i zkušení pedagogové. Velké zastoupení mají muži. Počet pedagogů ve škole v přepočtu na plný pracovní úvazek je přibližně 56,2.

2.9 Dlouhodobé projekty

Mezi stěžejní dlouhodobé projekty patří prevence rizikového chování. Jejím garantem je školní metodik prevence. Každoročně na projekt získáváme finanční prostředky prostřednictvím grantů MŠMT, MHMP a MČ Prahy 11.

Již po několik let uskutečňujeme pro předškoláky „Dílnu předškoláků“, kde se v období po zápisu do konce školního roku mohou budoucí prvňáčkové postupně seznámit se školním prostředím, spolužáky i svými učiteli.

Již tradičně jsou pořádány programy pro žáky školy, děti z mateřských škol i rodičovskou veřejnost. Tito všichni mají možnost navštívit podzimní Mendelánkování, masopustní veselí s vepřovými hody, florbalový turnaj pro mateřské školy, dětské dny a rovněž programy, které jsou součástí celoškolních projektů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni se zapojuje do projektů se zahraničními subjekty: Operační program Praha - Pól růstu, zahraniční stáže, spolupráce s tamními školami.
sportovní pobyt: školní pobyty v přírodě v českých horách, lyžařský kurz v Alpách v Rakousku

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné, škola se ve svém vzdělávacím programu zaměřuje především na:

- výuku jazyků, matematiky a informatiky
- rozvoj hudebních, výtvarných a sportovních dovedností v široké nabídce kroužků

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů • žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu • rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • využíváme moderní názorné pomůcky a programy • na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení • vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu • zadáváme problémové úkoly • volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení • vedeme žáky k pokládání otázek • nabízíme metody k plánování úkolů a postupů • nabízíme žákům techniky k zvládání úkolů • ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující • usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí • respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce • podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti • využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení • žáky motivujeme a připravujeme k účastem v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních • žáky vedeme k samostatnému organizování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	některých akcí mimo vyučování
Kompetence k řešení problémů	• při řešení problémů podporujeme týmovou práci • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (např. Scio) • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit • podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů • učíme žáky, jak některým problémům předcházet • vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii • podporujeme talent a individualitu • usilujeme o to, aby žáci prezentovali své názory, myšlenky a nápady ve školním bulletinu a ve školním rozhlase • snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží a akcí, školních i mimoškolních • vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů • spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi) • nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence
Kompetence sociální a personální	• učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání • rozvíjíme u žáků zvládání základů komunikace v cizím jazyce • organizujeme jazykově poznávací pobyty • zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku • vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů • učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých • vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play) • vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat • využíváme školní bulettin, školní rozhlas a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	webové stránky nejen k vnitřní komunikaci a informování, ale obracíme se pomocí většiny těchto prostředků k veřejnosti • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu • podporujeme komunikaci s jinými školami • jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče • zveme rodiče do výuky a na školní akce • realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost • seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace
Kompetence komunikativní	• učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání • rozvíjíme u žáků zvládání základů komunikace v cizím jazyce • organizujeme jazykově poznávací pobyty • zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku • vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů • učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých • vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play) • vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat • využíváme školní bulettin, školní rozhlas a webové stránky nejen k vnitřní komunikaci a informování, ale obracíme se pomocí většiny těchto prostředků k veřejnosti • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu • podporujeme komunikaci s jinými školami • jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče • zveme rodiče do výuky a na školní akce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost • seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace • seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
Kompetence občanské	• vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření • do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky • utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým • směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace) • podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování • seznamujeme žáky s významem slov v oblasti rizikového chování • vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání • vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ….) • vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace • pěstujeme úctu k dědictví českého národa • pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím • rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku • rozvíjíme vnímaní hodnot umění (literatury, hudby …..) • vytváříme vlastní školní a třídní tradice • vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí • učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat • vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma • směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání • učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek • vedeme žáky k šetření materiálem • vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky • seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky • vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek • výuku doplňujeme o praktické exkurze • snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí • usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik) • systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci
Kompetence digitální	• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje příslušný vyučující, v jehož předmětu má žák obtíže, spolu s rodiči a výchovným poradcem, případně speciálním pedagogem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení školských poradenských zařízení. Jeho forma je elektronická, následně vytištěná do písemné podoby. Formulář je umístěn na informačním serveru školy. Na jeho vyhotovení spolupracují všichni pedagogové, kteří žáka vyučují, a rodiče s výchovným poradcem nebo zástupkyní ředitele a pracovníkem školského poradenského zařízení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce. Plnění IVP je vyhodnocováno min. 1x za pololetí. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se vzdělávání žáka. Dále jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávaní, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávaní žáka. Nedílnou součástí je i kontakt na pracovníka školského poradenského zařízení. Je zpracováván nejdéle do jednoho měsíce od obdržení

doporučení školského pedagogického pracoviště a žádosti zákonných zástupců. IVP je přílohou katalogového listu. Škola seznámí všechny zainteresované strany s IVP, kteří toto stvrdí podpisem.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje především s pedagogicko-psychologickými poradnami a se speciálně-pedagogickými centry. Dále škola spolupracuje s odděleními OSPOD a se středisky výchovné péče.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mgr. Jana Benešová - zástupkyně ředitele

Mgr. Iva Mudráková - výchovná poradkyně

Ing. Jitka Auerbachová - výchovná poradkyně

Mgr. Tomáš Mihulka - výchovný poradce

Mgr. Bc. Jindra Janušková - metodička prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
možné přesuny hodin, individuální péče
v oblasti metod výuky:
využití speciálních metod a pomůcek
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
redukce učiva, minimalizace výstupů
v oblasti hodnocení:
slovní hodnocení, pozitivní hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje příslušný vyučující, v jehož předmětu žák projeví nadprůměrné výkony, znalosti a zájem, spolu s zákonnými zástupci a výchovným poradcem, případně speciálním pedagogem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení školských poradenských zařízení. Jeho forma je elektronická, následně vytištěná do písemné podoby. Formulář je umístěn na informačním serveru školy. Na jeho vyhotovení spolupracují všichni pedagogové, kteří žáka vyučují, a rodiče s výchovným poradcem nebo zástupkyní ředitele a pracovníkem školského poradenského zařízení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce. Plnění IVP je vyhodnocováno min. 1x za pololetí. Obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické péče, vzdělávací model, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, způsob hodnocení, seznam pomůcek, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se vzdělávání žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. Nedílnou součástí je i kontakt na pracovníka školského poradenského zařízení. Je zpracováván nejdéle do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského pedagogického pracoviště a žádosti zákonných zástupců. IVP je přílohou katalogového listu. Škola seznámí všeny zainteresované strany s IVP, kteří toto stvrdí podpisem.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která vydávají další doporučení. Dále škola spolupracuje s Mensou České republiky a v rámci školní družiny poskytuje žákům možnost dále se rozvíjet v kroužcích. Spolupracuje též s vysokými školami, které vzdělávají studenty v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých. IVP je součástí dokumentace žáka, je přílohou katalogového listu.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Mgr. Jana Benešová - zástupkyně ředitele

Mgr. Iva Mudráková - výchovná poradkyně

Ing. Jitka Auerbachová - výchovná poradkyně

Mgr. Tomáš Mihulka - výchovný poradce

Mgr. Bc. Jindra Janušková - metodička prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: začlenení v 1. třídě

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: podle doporučení ŠPZ

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: podle doporučení ŠPZ, úprava rozvrhu žáka

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: podle doporučení ŠPZ a úprava rozvrhu žáka

obohacování vzdělávacího obsahu: podle doporučení ŠPZ a zájmu žáka

zadávání specifických úkolů, projektů: podle doporučení ŠPZ a zájmu žáka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: podle doporučení ŠPZ a zájmu žáka

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: podle doporučení ŠPZ a zájmu žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			Čj					P	
Sebepoznání a sebepojetí		Prv						VZ	
Seberegulace a sebeorganizace			TV				TV		
Psychohygiena					Př			VZ	
Kreativita				VV		VV			
Poznávání lidí	Prv						VO		
Mezilidské vztahy		Prv				VO			
Komunikace				Čj			Čj		
Kooperace a kompetice		M				ČSP			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M					M	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv				VO		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv				VO			
Občan, občanská společnost a stát					Vl	VO			
Formy participace občanů v politickém životě				Vl				VO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	D			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Aj		Aj		
Objevujeme Evropu a svět					Vl		Z		
Jsme Evropané				HV		HV			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					VV			Aj	
Lidské vztahy					Př	VO			
Etnický původ	Prv							P	
Multikulturalita					HV		HV		
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj		VO			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv				P			
Základní podmínky života			Prv					Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VV					P
Vztah člověka k prostředí					M			Aj	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INF	INF			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj				Čj		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj		Čj			
Fungování a vliv médií ve společnosti		Čj				VO			
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Čj
Práce v realizačním týmu					Čj				Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
ČSP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika a její aplikace
P	Přírodopis
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	6+2	7+1	6+2	**33+7**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	3+1	4	4	4	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2			**4+2**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství							0+1	1	1		**2+1**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	**6+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									1+1	1+1	**2+2**
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	**7**	2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	**10+2**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
Volitelné předměty											0+2	**0+2**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodopis
Výuka přírodopisu probíhá v odborných učebnách přírodopisu a chemie. Prezentační práce jsou situovány do multimediálních učeben, informačního centra počítačových učeben. Doporučené učebnice: Přírodopis pro 6.-8. ročník, SPN, Fraus Přírodopis pro 9. ročník, SPN, Nová škola

Německý jazyk
V

1. stupeň:

Český jazyk a literatura

Předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 1.,2. a 4. ročníku a o 2 hodiny v 3. a 5. ročníku.

Od počtu 26 žáků (v 1. ročníku od 24 žáků), vždy v době rozhodnutí, bude jedna hodina týdně dělena z důvodu umožnění prodloužení výkladu.

Cizí jazyk

Výuka je v 1. a 2. třídě řešena zájmovým vzděláváním, od 3. třídy dělení na skupiny v každém ročníku.

Matematika a její aplikace

Od 2. do 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Od počtu 26 žáků se v 2. 4. a 5. ročníku (v 1. ročníku od 24 žáků), vždy v době rozhodnutí, bude jedna hodina týdně dělena z důvodu umožnění prodloužení výkladu.

Informační a komunikační technologie

Od 3. do 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Prvouka

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 1. a 2. ročníku.

Hudební výchova

Od 3. ročníku v předmětu probíhá bloková výuka po dvou hodinách 1 x za 14 dní.

Výtvarná výchova

Od 3. ročníku v předmětu probíhá bloková výuka po dvou hodinách 1 x za 14 dní.

Tělesná výchova

V 2. a 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

2. stupeň:

Český jazyk a literatura

Z disponibilní časové dotace je předmět posílen o1 hodinu od 6. do 8. ročníku a o 2 hodiny v 9. ročníku.

Jedna hodina týdně bude v 6. ročníku dělena z důvodu umožnění prodloužení výkladu.

Cizí jazyk

Dělení na skupiny v každém ročníku.

Další cizí jazyk

Žáci si mohou vybrat z nabídky - německý jazyk, ruský jazyk a francouzský jazyk

Matematika a její aplikace

V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Jedna hodina týdně bude dělena z důvodu umožnění prodloužení výkladu.

Výchova k občanství

V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 8. a 9. ročníku.

Chemie

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 8. a 9. ročníku.

Přírodopis

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 8. a 9. ročníku.

Zeměpis

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 8. a 9. ročníku.

Hudební výchova

Od 6. ročníku v předmětu probíhá bloková výuka po dvou hodinách 1 x za 14 dní.

Výtvarná výchova

Od 6. ročníku v předmětu probíhá bloková výuka po dvou hodinách 1 x za 14 dní.

Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje.

Nepovinné předměty:
Pro žáky, kteří mají zájem o fotbal nabízíme v 6. až 9. ročníku fotbalovou specializaci.

Volitelné předměty:
Volitelné předměty v 9. ročníku mají žáci v časové dotaci 2 hodiny týdně v následujícím členění:
Výtvarná a dramatická výchova - 2 hodiny
Sportovní výchova - 1 hodina/ **Konverzace v anglickém jazyce** - 1 hodina

Volitelné předměty umožňují přispívat k individuálnímu rozvoji každého žáka, rozvíjejí jeho talent, nadání a zájmy. Žák si vybírá volitelné předměty na základě svých zájmů, schopností a dovedností. Nabídka volitelných předmětů je dále rozvíjena v mimoškolní nabídce formou zájmových kroužků. Výstupy a učivo volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých předmětů. Volitelné předměty upevňují a prohlubují základní učivo. Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

Velké přestávky budou probíhat na hřišti, aby se škola vyvětrala a děti otužily svá těla. Bude se též častěji učit venku.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
školní pobyty v přírodě	1	1	1	1	1	1	1	1	1
projektové dny	1	1	1	1	1	1	1	1	1
lyžařský kurz	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Celkem týdnů	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Český jazyk a literatura** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Úroveň jazykového projevu patří k podstatným rysům všeobecné vyspělosti každého člověka, tedy i absolventa základní školy. Jazyková výuka (všechny její složky) vybavuje žáka takovými dovednostmi a znalostmi, které mu umožňují vnímat různá verbální, ale i neverbální sdělení, rozumět jim, přemýšlet o nich, být k nim kritický, vytvářet je úměrně potřebám a situacím, a při tom účinně uplatňovat výsledky svého poznávání, studia a zkušeností. Stupeň osvojení klíčových kompetencí získaný během výuky předmětu jistě není konečný, nicméně je nepochybně základem jakéhokoliv dalšího životního vzdělávání. Celková úspěšnost souvisí rovněž s tím, jak bude jazyková kultura uplatňována a požadována v ostatních oblastech základního vzdělávání. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit vývoj lidské společnosti, vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Komplexní obsah vyučovacího předmětu se organizačně člení do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Tyto složky spolu úzce souvisejí, vzájemně se prolínají a podmiňují. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících posuzují i formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Žáci jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, rozvíjí se a prohlubují jejich intelektové dovednosti. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	nástrojem získávání informací i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti kreativity, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnoty a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor. Vyučuje se jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku. 1. - 5. ročník - 8 hodin/týden 6. - 9. ročník - 5 hodin/týden Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách (1. stupeň) a v odborných učebnách (2.stupeň). Pro výuku se využívají i počítačové učebny a školní informační centrum, které sestává z učebny a knihovny, dále je možno využívat učeben s interaktivní tabulí. Doporučená literatura: učebnice nakl. FRAUS, doplňující učebnice řady ALTER, Nová škola, Školní pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Rozvíjíme u žáků schopnost rozumět obecně užívaným termínům, znakům či symbolům a snažíme se, aby je ve svých projevech správně užívali. Klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi. Usilujeme o aplikaci teoretických poznatků do praxe. Vedeme žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně. Seznamujeme žáky s bohatostí českého jazyka, s jeho historickým vývojem a komunikačními možnostmi. Podporujeme v žácích touhu po vyjadřování názorů a pocitů. Učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých. Směrujeme žákovskou aktivitu směrem k veřejnosti. Předvádíme žákům příklady manipulace, případně lživé komunikace, následně je orientujeme na nutnost jisté míry skepse.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: Motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, logickému myšlení. Podněcujeme jejich fantazii. Podporujeme individualitu projevu a názorů se snahou o objektivnost a odpovědnost vůči ostatním. Vysvětlujeme nutnost systematičnosti práce, hledání různých možností řešení, trpělivosti.
	Kompetence sociální a personální: Vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce. Zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů jiných lidí. Posilujeme pocit zodpovědnosti. Vyžadujeme od žáka hodnocení jeho vlastní práce, jakož i hodnocení práce jiných.
	Kompetence občanské: Pěstujeme úctu k naší historii i kultuře, k národním tradicím. Rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku. Zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě. Snažíme se, aby žáci vnímali hodnotná díla a rozpoznávali díla méně hodnotná.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k důslednosti, systematičnosti, zodpovědnosti, trpělivosti, pečlivosti, současně tyto postoje, které jsou v jisté míře nutné pro kvalitní život, od žáků vyžadujeme. Směřujeme je a motivujeme ke kritickému (sebekritickému) hodnocení různých činností.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Klademe důraz na kombinaci různých formátů. Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu. Pro kontrolní písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Podklady: písemné práce, kontrolní samostatné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení ústní zkoušení a mluvený projev referáty a práce k danému tématu vedení sešitů, samostatné aktivity modelové a problémové úkoly projektové, oborové a skupinové práce využití testů ČŠI v 5. a 9. ročníku srovnávací ročníková práce sebehodnocení formativní hodnocení

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dbá na správnou výslovnost a zřetelně artikuluje, reaguje správně na mluvené a písemné pokyny, v komunikaci uplatňuje pravidla slušného chování, umí pracovat s dechem, vyjadřuje se souvisle	nácvik správného dýchání (dechová cvičení), nácvik vhodného tempa a hlasitosti řeči (rytmická cvičení)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		správná výslovnost hlásek a zřetelná artikulace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		volné vypravování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, vzkaz
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		přijímání a pochopení jednoduchého pokynu, přiměřená reakce na pokyn
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uplatňuje hygienické návyky při psaní, zná správné tvary písmen a číslic a dobře je spojuje kontroluje vlastní písemný projev	hygienické návyky správného psaní (držení tužky, sezení, sklon sešitu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		poznávání písmen a číslic, správné psaní a spojování písmen
		automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Využívá správné čtenářské dovednosti a návyky k četbě jednoduchých textů správně řadí části textů dle časové posloupnosti a osnov přednáší správně krátké literární texty a umí převyprávět děj	vyprávění podle obrázkové osnovy, řazení obrázků dle logické souvislosti
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		technika čtení, praktické čtení písmen, slabik a slov, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Přednes krátkého literárního textu(dramatizace pohádky, básničky, říkanky a říkadla)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		soustředěný poslech četby a vlastní reprodukce textu (čteného i slyšeného)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozkládá slova na jednotlivé hlásky a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	sluchová analýza a syntéza slabik a slov
		rozlišení hlásek a písmen, délka samohlásek
		hledání rozdílů, orientace na stránce, hry s písmeny a slovy (využití obrázkových materiálů)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Používá hlasité a tiché čtení rozpozná rozdíl mezi básní, pohádkou a vyprávěním a využívá je při dramatizaci, pracuje tvořivě s textem	hlasité a tiché čtení s porozuměním, rozvoj čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		jednoduché slohové útvary (dopis - psaní adresy, blahopřání, pozvánka, vzkaz)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		dějová posloupnost (vlastní vyprávění či jednoduchý písemný projev dle obrázkové osnovy)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		poezie (pojmy: sloka, verš, rým) a próza (vyprávění, pohádka - znaky pohádek)
		pohádka, bajka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		dramatizace, tvořivá práce s textem (např. vlastní ilustrace)
		dramatizace, herní dovednosti
		bajky, pohádky
		čtenářské dovednosti (B. Říha - Vítek L. Špaček - Dědečku, vyprávěj, A. Lobel - Kvak a Žbluňk jsou kamarádi)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Využívá slovní zásobu přiměřenou svému věku používá spisovný jazyk, verbální i neverbální prostředky rozpoznává druhy vět podle postoje mluvčího	komunikační situace (omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		komunikační prostředky (zdvořilostní obraty), dialog (role mluvčího a posluchače)
		spisovná a nespisovná slova, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
		druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), intonace ve větě, interpunkce
		psychomotorické a relaxační hry
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova nadřazená a podřazená, antonyma a synonyma, třídí slova podle významu a seznamuje se se slovními druhy	nauka o slově (rozlišování hlásek, párové souhlásky), dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		význam slova (slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova stejného a opačného významu)
		slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, základní seznámení s ostatními slovními druhy)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše a odůvodňuje psaní y/i ve slovech s tvrdými i měkkými souhláskami, ú/ů, ě ve slovech se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní velkých písmen ve vlastních jménech	hygienické návyky při psaní (držení psacího náčiní, sklon sešitu), správné sezení, hygiena zraku
		pravopis (slabiky dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě, psaní ú, ů, tvrdé a měkké souhlásky, velká písmena - na začátku věty a u vlastních jmen)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama aneb co mi chtějí prodat? (porovnávání různých druhů reklamních textů, tvorba vlastní reklamy)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu, rozpozná kořen a část příponovou a předponovou, rozezná příbuznost slov a ovládá řady vyjmenovaných slov	význam slova (slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného a opačného významu, slova jednovýznamová a mnohovýznamová), stavba slova (kořen, část příponová a předponová), slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		pravopis po měkkých, tvrdých i obojetných souhláskách, psaní velkých písmen (osoby, města, hory, řeky)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledává ve větě podmět a přísudek, tvoří souvětí z vět a vyhledává v textu slovní druhy	podstatná jména, přídavná jména, slovesa, základní seznámení s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		slovní druhy (ohebné i neohebné)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věta a souvětí (věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, větné vzorce, skladební dvojice)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pracuje s osnovou textu, popisuje předměty, činnosti a osoby a mění obsah textu či ho domýšlí dle své fantazie	popis předmětu, pracovního postupu, osoby
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		vlastní ilustrace, komiks, domýšlení příběhu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyhledává v básních sloky, verše a rýmy a volně reprodukujetext přiměřeného rozsahu	poezie (pojmy: sloka, verš, rým) a próza: pohádky (znaky pohádek), bajky, pověsti, příběhy s dětskými a zvířecími hrdiny
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se souvisle a používá vhodné komunikační prostředky	diskuse, prosba, žádost, požádání o informaci, podání stručné informace
		souvislý jazykový projev (popis zážitků)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s mediálním sdělením (jak vznikají zprávy, rozdíly mezi seriózním tiskem a bulvárem, product placement - skrytá reklama)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti, zapamatování, řešení problémů.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména podle vzorů, časuje slovesa	tvarosloví (rozlišování slovních druhů), pravopis koncovek podstatných jmen (vzory), určování mluvnických kategorií podstatných jmen(pád, číslo, rod a vzor), časování sloves v oznam. způsobu (osoba, číslo, čas, pravopis koncovek sloves)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává a graficky označí základní skladební dvojici ve větě, rozpozná rozdíl mezi jednoduchou větou a souvětím a používá vhodné spojovací výrazy	skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		věta a souvětí (rozlišení věty jednoduché a souvětí, spojovací výrazy, lineární větné vzorce)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		spojovací výrazy (typické spojovací výrazy, čárka v souvětí)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se s pravidly syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozllišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku; rozlišuje slova podle významu	význam slova (slova stejného a opačného významu, slova jednoznačná a mnohoznačná)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova (kořen předpona, přípona, koncovka), rozlišení předpony a předložky, skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozlišuje úplné sdělení od neúplného, spisovný a nespisovný jazyk, dokončuje sdělení dle své fantazie a dle komunikačního záměru mění sílu a barvu hlasu	slohové útvary (dokončení vypravování, popis předmětu, pracovního postupu, osobní dopis, přání), osnova textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		frázování (členění vět, práce s hlasem, intonace), mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		spisovný a nespisovný jazyk, slova citově zabarvená
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje s textem jako se zdrojem informací	orientační prvky v textu, klíčová slova, vyhledávání informací z textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	používá základní literární pojmy a rozpozná rozdíl mezi uměleckou a neuměleckou literaturou	umělecká literatura (poezie, próza, drama), neumělecká literatura (odborná)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (prezentace názorů, schopnost respektovat rozhodnutí většiny a odlišit názor svůj od ostatních)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Reklama a zpráva (kritické čtení zprávy a rozeznání chyb, odlišení komerčního a informativního sdělení)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská solidarita (nekonfliktní život v multikulturní společnosti; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vypráví souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory k přečtenému, vyhledává neznámá slova a informace ve slovnících a příručkách	čtení s porozuměním (vyhledávání klíčových slov, orientace v textu), slovníky a příručky
		čtenářské dovednosti (P. Stoličný - Hloupý Honza v síti, C. S. Lewis - Letopisy Narnie 1. díl)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá čtení jako zdroj informací, rozlišuje podstatné informace od nepodstatných, pracuje s různými informačními zdroji	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zná a používá pravidla zdvořilé komunikace v běžném nebo telefonickém styku	základní komunikační pravidla, rozhovor

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zhodnotí význam reklamy, kriticky hodnotí reklamní informace, vyhledá prvky manipulace v reklamě i ostatních sděleních	reklama, manipulativní komunikace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah sdělení, vybírá z textu podstatné informace, pracuje s různými informačními zdroji, vytvoří krátký referát	reprodukce textu, práce s informačními zdroji
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytvoří správně po obsahové i formální stránce vlastní text různých základních žánrů písemného projevu	vypravování, popis (děje, předmětu, pracovního postupu), tiskopisy (přihláška, dotazník, podací lístek, poštovní poukázka)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	samostatně vytváří osnovu k textu, vytváří příběh dle vlastní osnovy, dodržuje časouvou posloupnost komunikačního útvaru	osnova, užití odstavců, přímá řeč, časová posloupnost
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	dělí slova na části (určí kořen, předponu, příponu a koncovku), rozlišuje v písemném projevu předložku od předpony	stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), rozlišení předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech	slovní druhy - podstatná jména(určování mluvnických kategorií- rod, číslo, pád, vzor, pravopis podst. jm.), Přídavná jména (druhy, vzory, pravopis příd. jm. tvrdých a měkkých), zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmene já), číslovky (druhy, skloňování), slovesa (mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas, způsob), vyhledávání neohebných slovních druhů v textu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozpozná spisovná slova od nespisovných, seznamuje se se slangem a nářečím	spisovný a nespisovný jazyk, slang a nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná a graficky označí základní i rozvíjející skladební a dvojici, určí podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek	základní skladební dvojice: podmět (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný), přísudek (slovesný)
		rozvíjející skladební dvojice (jejich grafický zápis a tvoření správných otázek)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách	pravopis slov po obojetných souhláskách (vyjmenovaná a příbuzná slova)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	osvojuje si shodu přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem (podmět: vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity	čtení s porozuměním, rozvoj čtenářské gramotnosti
		čtenářské dovednosti (P. Stoličný - Hloupý Honza v síti, C. S. Lewis - Letopisy Narnie 1. díl)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	samostatně vymýšlí příběhy na dané téma	tvorba vlastního textu (báseň, pohádka, vyprávění), vlastní dokončení nedokončeného příběhu či básně
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Novinářské žánry (rozlišení informativního a uměleckého obsahu od reklamy - především zpravodajství, vzdělávací a osvětové pořady a texty a fikce pohádkové a dobrodružné povahy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklamní kampaň (co je důležité, když chceme v médiích zaujmout)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jak vzniká časopis (co vše musíme dělat, aby školní časopis byl smysluplný)		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	rozumí pojmům národní jazyk, spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština (odlišuje spisovné a nespisovné tvary)	Jazyk a jeho útvary (nářečí, nadnářeční útvary, spisovný a nespisovný jazyk)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
informačními zdroji		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	najde samostatně poučení o jednotlivých pravopisných jevech, orientuje se v jazykových příručkách a samostatně vyhledává informace	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá a v praxi používá slovní druhy, pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	Nauka o slově (tvoření slov, stavba slova, střídání hlásek při odvozování)
		Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické kategorie, duál, skloňování a stupňování příd. jmen, jmenné tvary příd. jmen, skloňování zájmene "jenž", pravopis a skloňování číslovek)
		Upevnění pravidel pro psaní různých pravopisných jevů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vytvoří osnovu textu, vyhledá klíčová slova v přečteném či vyslechnutém textu, shrne a zaznamená základní informace, vyhledá informace o určitém jevu	Sloh a komunikace (práce s informacemi)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Slohové útvary (výtah, výpisky, osnova textu, klíčová slova, zdroje, citace)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	sestaví jednoduché vypravování, pozná a použije přímou a nepřímou řeč, popíše jednoduchý předmět či	Slohové útvary (vypravování, popis)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci	děj, seznamuje se s útvary administrativního stylu	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Slohové útvary stylu prostěsdělovacího a administrativního (tiskopis, úřední a osobní dopis, e-mail, oznámení, zpráva, inzerát)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje podmět, přísudek a jejich druhy, porozumí rozvíjejícím větným členům, prohlubuje znalosti o větě, souvětí a přímé řeči	Skladba (větná stavba, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a její grafické znázornění, souvětí, rozlišování vět hlavních a vedlejších, grafický záznam souvětí, přímá řeč)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednese vhodně literární text, porozumí textu a volně ho reprodukuje, pozná základní literární druhy a žánry, pracuje s texty	Čtenářské dovednosti (ukázky z knih Řecké báje a pověsti, Ezopovy bajky, Biblické příběhy, příp. Legenda o Beowulfovi)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Sloh a komunikace (práce s informacemi)		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	aktivně pracuje se slovní zásobou (aktivní i pasivní), rozpozná různé způsoby obohacování slovní zásoby, ovládá slovotvorbu, správně užívá velká písmena v	Rozlišení vlastních jmen a obecných názvů
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá		Nauka o významu slov (slova citově zabarvená,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	názvech	termíny, archaismy, historismy, sousloví apod.)
		Obohacování slovní zásoby (slovotvorný a morfologický rozbor slov, způsoby obohacování slovní zásoby, pravopisná specifika)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozeznává větné členy, zvládá vytvořit graf souvětí, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, správně určí druh věty vedlejší, zapíše interpunkci v souvětí podřadném	Větná skladba (rozvíjející větné členy, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, souvětí podřadné, věta hlavní, druhy vět vedlejších, interpunkce)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozšiřuje si své znalosti z oblasti literární teorie (pověsti, legendy, písně, pohádky, cestopisy, husitská literatura, lit. renesance) a vytvoří vlastní text	Čtenářské dovednosti (Staré pověsti české, Legenda o Beowulfovi, nejstarší duchovní písně Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Svatováclavská legenda, ukázka z Dalimilovy a Kosmovy kroniky, osobnost J. Husa, renesance (G. Boccaccio ukázky z Dekameronu, W. Shakespeare Romeo a Julie)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vytvoří různé typy popisu, souvislý i strukturovaný životopis, správně vyplní různé druhy formulářů	Popis a jeho druhy (popis statický, dynamický, popis předmětu, popis pracovního postupu, charakteristika)
		Administrativní styl (žádosti, životopis, formuláře)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy a používá správné tvary slov, rozumí pojmu slovesný rod	Tvarosloví (skloňování vlastních jmen, slovesný rod, neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sloh a komunikace (práce s informacemi)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sloh a komunikace (vypravování, práce i informacemi) Čtenářské dílny (rozbory děl přečtených v rámci hodin literatury)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	aktivně používá slova přejatá, ovládá jejich pravopis	Slovní zásoba (obohacování sl. zásoby, výslovnost a pravopis slov přejatých)
		Tvarosloví (skloňování slov přejatých - vlastních jmen i jmen obecných, slovesný vid)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně určí slovesný vid, vytvoří vidové dvojice	Tvarosloví (skloňování slov přejatých - vlastních jmen i jmen obecných, slovesný vid)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určí souřadící a podřadící spojovací výrazy, identifikuje souřadně spojené věty a významnový poměr mezi nimi, správně užívá interpunkčních znamének, zapíše graf souvětí, chápe rozdíl mezi přívlastkem těsným a volným, určí přístavek, vyhledá a určí několikanásobný větný člen	Skladba (přístavek, přívlastek těsný, volný, významové poměry mezi větnými členy)
		Souvětí (významové poměry mezi větami, interpunkce, grafický záznam)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sám je schopen napsat charakt. literární postavy, líčení a úvahu, poznává další lit. žánry (balada, povídla, novela, román), vytvoří a prezentuje jednoduchý výklad	Slohové útvary (charakteristika lit. postavy, líčení, výklad, výtah, úvaha)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Prostřednictvím čtenářské dílny se seznámí s následujícími díly: vybraná díla B. Němcové, K. J. Erben Kytice, J. Neruda vybrané Povídky malostranské, tvorba E. A. Poa, tvorba autorů z přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznámí se se slovanskými jazyky a vývojem jazyka	Obecné výklady o českém jazyce (slovanské jazyky, staroslověnština, hlaholice, cyrilice, útvary českého

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		jazyka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sloh a komunikace (odborné a publicitiské útvary, úvaha) Úvaha - tvorba myšlenkových map. na jejichž základě vznikne vlastní text		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	prostřednictvím čtenářské dílny se seznámí s vybranými autory prózy a poezie 20. a 21. století a jejich díly	Próza a poezie 20. a 21. století (ukázky z díla J. Haška, K. Čapek Bílá nemoc, vybrané povídky z knihy Povídky z jedné kapsy a Povídky z druhé kapsy, A. Saint - Exupéry Malý princ, vybrané básně českých i světových autorů, tvorba současných autorů prózy, poezie, dramatu)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovesné třídy a vzory, rozpozná tvary přechodníkové a rozumí jejich funkci	Slovní zásoba (význam slova, způsoby tvoření slov)
		Ohebné slovní druhy (slovesná třída a vzor, tvary přechodníků)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	upevní si získané znalosti o větné skladbě (rozpozná	Větná skladba (věty podle postoje mluvčího,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	samostatný větný člen, vsuvku, elipsu), sestaví graf složitého souvětí, pracuje se souvětím s více než jednou větou vedlejší, správně užívá interpunkci v souvětí podřadném i souřadném	samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - elipsa, mluvnický zápor)
		Složité souvětí a jeho struktura
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	v jazykovém projevu uspořádá věty dle zásad českého slovosledu, vytvoří vlastní proslov, recenzi, fejeton, úvahu, uvědomuje si funkce reklamy a její úskalí	Funkční styly, jejich slohové útvary a postupy (úvaha, projev, proslov, diskuse, fejeton, recenze, reklama a její funkce)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Zásady českého slovosledu (jádro a východisko výpovědi, činitel mluvnický, významový, rytmický, stylizační cvičení)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	chápe pojem jazyková kultura, seznamuje se s hlavními zásadami mluvených projevů, dodržuje zásady českého slovosledu, správně užívá zvukové prostředky a prvnky neverbální komunikace, ovládá zásady diskuse, aktivně se účastní panelové diskuse	Obecné výklady o jazyce (projev mluvený a psaný, jazyková kultura, jazykověda a její disciplíny, základy rétoriky)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sloh a komunikace (publicistické útvary, interview, diskuse, reklama)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Sloh a komunikace (publicistické útvary, interview, diskuse, reklama)		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Anglický jazyk** rozvíjí komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Na 1. stupni se jedná především o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. Od 3. ročníku jsou žáci vedeni k zaznamenávání psané podoby jazyka. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat). Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Cizojazyčné vyučování na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Časová dotace vyučovacího předmětu **anglický jazyk**: 3. ročník – 3 hodiny/týden

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	4. ročník – 3 hodiny/týden 5. ročník – 3 hodiny/týden 6. ročník – 3 hodiny/týden 7. ročník – 3 hodiny/týden 8. ročník – 3 hodiny/týden 9. ročník – 3 hodiny/týden Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž výuka probíhá v blocích 2x45 minut, doplněno jednou samostatnou hodinou v délce 45 minut. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie. Učivo uvedené v učebních plánech je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. V 5. a 9. ročníku budou využívány testy ČŠI.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáka motivujeme ke komunikaci v jazyce anglickém, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí. Žáka připravujeme na komunikaci v běžných každodenních situacích. Pomáháme mu správně používat formy jazyka a slovní zásobu, rozumět autentickému mluvenému projevu. Žáka vedeme k práci s textem, s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem. Ukazujeme mu jak pomocí internetu, encyklopedií a časopisů vyhledat informace nezbytné pro vypracování projektů. Žáka postupně učíme sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Řešíme každodenní problémy v modelových situacích. Učíme žáky sdělit svůj názor ostatním žákům a vyjádřit své pocity. Žáka vedeme k využívání moderních i tradičních informačních technologií, vybírá takovou variantu, která je mu nejsrozumitelnější.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žáka vedeme k rozvíjení a upevňování schopností komunikace v průběhu práce ve dvojicích, ve skupinách, při modelových situacích a při práci na projektech. Seznamujeme žáka s moderními informačními technologiemi k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací. Vedeme žáka ke sdělování ostatním, co si myslí, popisu situace, která vznikla, komunikaci o jednoduchých tématech, která představují běžný průběh dne. Motivujeme žáka k aktivní komunikaci a vedení rozhovoru na dané téma.
	Kompetence sociální a personální: Žáka vedeme k práci ve skupině, ve které mu je umožněna diskuse, umí názor skupiny prezentovat před ostatními. Žáka vedeme k toleranci.
	Kompetence občanské: Žáky vedeme k pochopení a k toleranci základních kulturních rozdílů mezi vlastní zemí a ostatními anglicky mluvícími zeměmi.
	Kompetence pracovní: Žáka vedeme k pečlivé systematické práci. Žáka motivujeme tak, aby sám vyhledával učivo v cizím jazyce – např. sledováním televize v jiném než mateřském jazyce
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah

Název předmětu	Anglický jazyk
	• klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Základní pravidla pro hodnocení: Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka. Hodnotí se jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe. Žáci mají rovněž možnost revize vlastních chyb v písemných testech. Kritéria pro hodnocení : zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte schopnost řešit problémové situace úroveň komunikačních dovedností schopnost smysluplného vykonávání činností přihlédnutí k věkovým zvláštnostem žáka Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků : písemné práce, čtvrtletní písemné práce, testy (slovíčkové, gramatická cvičení atd.)

Název předmětu	Anglický jazyk
	ústní zkoušení a mluvený projev (rozhovory, popisování obrázku atd.), proaktivita v hodinách prezentace a referáty k danému tématu řádné vedení sešitů, samostatné aktivity projektové a skupinové práce vědomostní a dovednostní testy pro 5. 7. a 9. ročník

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného či psaného textu	• kladná a negativní odpověď
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		• sloveso have got v otázce a odpovědi
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		• sloveso like v kladné větě a otázce
		• slovní přízvuk
		porozumění krátkému psanému textu
	rozumí jednoduchým otázkám a pokynům běžným při výuce	• školní pomůcky a činnosti
		• uvítání a rozloučení
		• pokyny při hrách
		• pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	• základní zdvořilostní fráze

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a reaguje na jednoduché otázky (orientace v prostoru, záliby, popis osoby)	• dotazování se na majitele předmětu
		• kladná a negativní odpověď
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, je schopen rozpoznat vzorce mezi grafickou a zvukovou podobou slov	• hlásky a jejich výslovnost
		Základní slovní zásoba úrovně "Starters"
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, umí určit pořadí slov v jednoduché větě	• pravopis

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele nebo spolužáka, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdravy, pokyny ve třídě, základní konverzační otázky a odpovědi (např. What´s the time? What day is it today? How is the weather today?, Can you spell your name? ...)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, jeho okolí, zájmů a dalších osvojených témat, tyto otázky reprodukuje	pozdravy, pokyny ve třídě, základní konverzační otázky a odpovědi (např. What´s the time? What day is it today? How is the weather today?, Can you spell your name? ...)
		jazykové prostředky – rozvíjení používání osvojených

Anglický jazyk	4. ročník	
		jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu krátkého jednoduchého psaného či mluveného textu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba k tématickým okruhům: čísla 21 - 100, anglická abeceda (hláskování slov a jmen), rodina, jídlo, zvířata v zoo, město a doprava, sporty a volný čas, lidé v práci, počasí a příroda, měsíce a roční období, svátky
	aplikuje probíranou slovní zásobu a gramatické jevy při nácviku reálných životních situací (jednoduchý rozhovor, scénka, scénka, krátké písemné sdělení,...)	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba k tématickým okruhům: čísla 21 - 100, anglická abeceda (hláskování slov a jmen), rodina, jídlo, zvířata v zoo, město a doprava, sporty a volný čas, lidé v práci, počasí a příroda, měsíce a roční období, svátky

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aplikuje, rozumí a použije probírané jazykové jevy při nácviku reálných životních situací	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		pozdravy, pokyny ve třídě, základní konverzační otázky a odpovědi (např. What´s the time? What day is it today? How is the weather today?, Can you spell your name? ...)
		jazykové prostředky – rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém psaném či mluveném textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	slovní zásoba k tématickým okruhům: víceciferná čísla, rodina a přátelé - vnější i vnitřní charakteristika, oblečení, zeměpisné názvy s ohledem na užití členů, moje škola, základní nástin vzdělávacího systému v ČR a anglicky mluvících zemích, elektronika, bydlení a domov, režim dne a volný čas, cestování a doprava v souvislosti se specifickými komunikačními situacemi, vybrané svátky a jejich slavení v různých zemích
		jazykové prostředky – rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše a je schopen porozumět krátkému textu na základě osvojených témat s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba k tématickým okruhům: víceciferná čísla, rodina a přátelé - vnější i vnitřní charakteristika, oblečení, zeměpisné názvy s ohledem na užití členů, moje škola, základní nástin vzdělávacího systému v ČR a anglicky mluvících zemích, elektronika, bydlení a domov, režim dne a volný čas, cestování a doprava v souvislosti se specifickými komunikačními situacemi, vybrané svátky a jejich slavení v různých zemích
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní základní osobní údaje do formuláře za použití základních jazykových struktur	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státy Evropy a světa - obyvatelé, zvyky a kulturní rozdíly. Úvod do reálií anglicky mluvících zemí.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává a ověřuje informace, neznámá fakta a výrazy	slovní zásoba práce se slovníkem
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	aplikuje probíranou slovní zásobu na základě vizuálního podkladu	rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze a idiomy	rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dodržuje základní fonetická pravidla, čte nahlas a prokazuje porozumění textu psanému i mluvenému a dokáže odpovídat na otázky vyučujícího	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přeloží neznámý text a dokáže odvodit význam neznámých slov	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	6. ročník	
		jazyka
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyjadřuje vlastními slovy sdělení na dané téma a popisuje kulturu anglicky mluvících zemí a komunikuje v každodenních situacích a dokáže vést jednoduchou diskuzi na dané téma	rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjadřuje vlastními slovy zadanou vizuální předlohu, poslech, či sdělení na dané téma a diskutuje o něm	slovní zásoba
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Anglický jazyk	7. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	aplikuje probíranou slovní zásobu v ústním i písemném projevu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického a fonologického systému jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	komunikuje v každodenních situacích ústně i písemně	rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	seznamuje se s kulturou anglicky mluvících zemí	reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Velká Británie a významná města, USA a významná města, místa kulturního a společenského významu v těchto zemích
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	interpretuje a reprodukuje informace získané z textu, nahrávky či jednoduchého autentického materiálu	slovní zásoba
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	aplikuje naučené jazykové struktury ve vlastním projevu písemném i ústním	rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie - kultura, životní styl a zvyky v anglicky mluvících zemích (Velká Británie a Londýn , USA a New York)		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	prokazuje porozumění psanému i mluvenému textu a schopnost jeho reflexe za použití naučených jazykových	slovní zásoba

Anglický jazyk	8. ročník	
zřetelně	jevů	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	osvojuje si jazykové jevy, které nelze doslovně přeložit do mateřského jazyka	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického a fonologického systému jazyka
		slovní zásoba
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvozuje význam neznámých slov a slovních spojení	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického a fonologického systému jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	komunikuje v situacích, které mohou nastat při návštěvě cizí země	reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	interpretuje, reprodukuje a porovnává informace získané z textu či nahrávky včetně autentických	slovní zásoba

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	materiálů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Natural disasters - přírodní katastrofy u nás a ve světě. Možnosti ochrany životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Culture shock - jak se žije v zahraničí a jak se žije cizincům u nás. Tradiční a přijaté zvyky.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá a vlastními slovy interpretuje informace z textu, nahrávky či autentického materiálu a je schopen je ověřit	reálie anglicky mluvících zemí a jim příslušných jazykových oblastí v návaznosti na předchozí ročníky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	prokazuje porozumění běžnému (i autentickému) textu či promluvě	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického a fonologického systému jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	osvojuje si a aplikuje probíranou slovní zásobu včetně ustálených frází a idiomů	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického a fonologického systému jazyka

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		slovní zásoba
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše vlastními slovy, písemně či ústně, reálie anglicky mluvících zemí	reálie anglicky mluvících zemí a jim příslušných jazykových oblastí v návaznosti na předchozí ročníky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Francouzský jazyk** přináší žákům základní znalosti francouzštiny. Výběrem francouzštiny jako volitelného předmětu se žáci učí základům dalšího světového jazyka a rozvíjí své komunikativní schopnosti v cizím jazyce. Žáci si osvojují užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit žáka adekvátně reagovat v každodenních komunikačních situacích. Ve vyučování se také klade důraz na všeobecné informace o francouzsky hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný přehled a kulturní rozhled žáků. Na konci 9. ročníku žáci dosahují jazykové úrovně A1 dle SERR.

Název předmětu	Francouzský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce používáme následující formy: nácvik dialogů, výklad, práce s textem, s dvojjazyčným slovníkem, s mapou, s počítačovým programem, s cizojazyčným materiálem, práce ve dvojicích, nácvik písní, říkadel, jazykové hry, samostatná práce, vyhledávání informací, práce na projektu, nácvik písemného projevu. Dále budou používány programy na PC, jakož i CD a DVD technika k procvičování poslechu a porozumění francouzských textů, písní nebo filmů. Výuka francouzského jazyka jako volitelného cizího jazyka činí následující časové dotace: 7. ročník - 2 hodiny/týden 8. ročník - 2 hodiny/týden 9. ročník - 2 hodiny/týden Pro výuku se přednostně využívají učebny s interaktivní tabulí, počítači a flexibilně uspořádaným prostorem. Ve výuce francouzského jazyka využíváme jako podpůrný učební materiál učebnici Le Francais Entre Nous a CD nosiče k příslušným učebnicím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je motivován ke komunikaci ve francouzském jazyce, k zájmu o danou jazykovou oblast. Vedeme ho k porozumění hlavního smyslu běžných promluv a známých situací. Učíme ho zvládat nejběžnější komunikativní situace a základní konverzační témata z každodenního života. Učíme žáka vytvořit jednoduchý text. Vedeme ho k samostatnému zpracování zadaných úkolů.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka k práci s textem, k vyhledávání neznámých slov ve dvojjazyčném slovníku. Učíme žáka řešit jazykové problémy v běžných životních situacích. Učíme ho vyhledávat informace na internetu, v encyklopediích.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme komunikativní schopnosti žáka během práce ve dvojicích, ve skupině. Učíme žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně. Vedeme žáky k používání moderních technologií.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáka aktivně pracovat s ostatními žáky. Usilujeme o to, aby žák byl schopen tolerovat odlišný názor a zároveň prosadit svou ideu podloženou argumnty.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Snažíme se, aby výuka byla pestrá a zábavná.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali. Chceme, aby žáci chápali souvislosti vztahů mezi různými národy a odlišnými kulturami.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou úměrně ke svému věku vedeni k tomu, aby prezentovali výsledky své práce (projekty, fotodokumentace, zprávy, vypravování). V nejvyšším ročníku vedeme žáky k psaní na francouzské klávesnici a vyhledávání informací na francouzských stránkách.
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Na konci školního roku se vydává žákovi vysvědčení. V prvním pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm dle klasifikačního řádu schváleného pedagogickou radou. Při hodnocení výstupů předmětu, vycházíme z toho, že žáci si tento cizí jazyk sami zvolili a klademe tedy důraz hlavně na tyto projevy: vztah žáka k vyučovacímu předmětu a dané problematice, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost, ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia

Francouzský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zná francouzskou abecedu	učí se foneticky správně vyslovovat nosové hlásky, zavřené a otevřené è, é, ê, hlásku u.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		učí se rytmickým skupinám – důraz na přízvuk: Je suis francais, Je suis tchéque
		tvoření otázek: Quelle est votre profession? Où habitez vous?
		důraz na intonaci

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na pokyny vyučujícího	jednoduché pokyny v hodině
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí pozdravit, představit se	učí se foneticky správně vyslovovat nosové hlásky, zavřené a otevřené è, é, ê, hlásku u.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		ma famille – je suis célibataire
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dovede sčítat a odčítat do 12	le numéro, le chiffre, le calcule
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dovede popsat velikost a barevnost předmětů	osobní zájmena nesamostatná – je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		pádové vztahy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		postavení přídavných jmen – couleurs
		stažený člen s předložkou à a de
		osobní zájmena ukazovací – ce, cette
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí popsat, co kdo dělá	nepravidelné sloveso être
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovesa 1. třídy – parler
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		pádové vztahy
		nepravidelné sloveso avoir
		ma famille – je suis célibataire
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dovede z jedn. oznam. věty utvořit tázací	tvoření otázek: Quelle est votre profession? Où habitez vous?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí odpovědět, zdali tvrzení odpovídá faktům v textu	tvoření otázek: Quelle est votre profession? Où habitez vous?
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		důraz na intonaci
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		bien - mal?
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	dovede doplňovat chybějící slova, údaje	stažený člen s předložkou à a de
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		blízká budoucnost – aller + infinitiv
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá antonyma	tvoření otázek: Quelle est votre profession? Où habitez vous?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		les vocabulaire - les muts opposés
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	přiřadí činnost dané osobě	pádové vztahy
		osobní zájmena ukazovací – ce, cette
		sloveso savoir
		sloveso aller – Où allez-vous?
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	umí napsat krátké přání k narozeninám	nepravidelné sloveso être
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		les félicitation's anniversaire
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže uvést základní o své rodině	osobní zájmena nesamostatná – je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		ma famille – je suis célibataire
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	převede text z času přít. do budoucího	blízká budoucnost – aller + infinitiv
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	základní slovesa - být, mít	nepravidelné sloveso être
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		slovesa 1. třídy – parler

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		nepravidelné sloveso avoir
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dovede popsat své domácí mazlíčky	učí se rytmickým skupinám – důraz na přízvuk: Je suis francais, Je suis tchéque
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		důraz na intonaci
		slovesa 1. třídy – parler
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ovládá číslovky 10-100	le numéro, le chiffre, le calcule
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede popsat vlastnosti osob,o kterých pojednává nahrávka	Jaký je? Popis osoby (přídavná jména). Connaitre.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dovede určit čas - pouze celé hodiny	Quelle heure est-il?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede sčítat, odčítat a násobit v rozsahu do milionu	Číslovky do milionu. Dny v týdnu.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Dokáže popsat místo, kde bydlí	Le logement.

Francouzský jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dovede o sobě a své rodině říci několik základních vět	La famille. Comment-est-il?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede popřát k svátku i k narozeninám	Comment inviter quelqu'un. Sloves typu attendre.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Chápe podmíněnost vyjádření, pocity druhých	Vyjádření podmínky (si), comment-est-il? Il est gentille.
		Les achats. Dans un grand macasin.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Umí najít informace o prodávaném zboží ve slovníčku, na internetu	Les achats. Dans un grand macasin.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Doplní čas minulý do již přečteného textu	Imparfait, passé composé. Slovesa druhé třídy - finir.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí uvést základní údaje do cizojazyčných formulářů	Au guichet d'information. Comment se presenter.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede napsat úřední dopis	Základní příslovce. Pořadí dvou nesamostatných zájmen.
		Slovesa voir, écrire, partir. Pour remercier quelqu'un.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede sepsat údaje o koupeném zboží - cena,kvalita,reklamace	Vyjádření množství - assez, beaucoup, trop, peu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí napsat pozvánku na narozeninovou párty	Les aniversaires. Boire, plaire.

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Francouzský jazyk	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí zachytit telefonický hovor cizojazyčného mluvčího.	Comment téléphoner. C'est moi. Qui est a l'appareil?
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Obměňuje podle zadání jednoduchý, již přečtený text.	Comment saluer. On parle de choses et d'autres.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede přiřadit text k daným obrázkům.	Le temps qu'il fait. Zájmena vztažná - dont.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí sestavit dialog se spolužákem.	Mes loisirs.Slovesa se sentir, pleuvoir.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede se omluvit, vyjádřit své přání.	Pour s'excuser. Vyjádření vůle a přání - subjonctif présent.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede ohodnotit oblečení druhých.	Les vetements. Ukazovací zájmena nesamostatná.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pohovoří o nejoblíbenějších sportech v ČR a ve Francii.	Je fais du sport. Mes loisirs.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Dovede pochopit diagnózu lékaře.	Chez le medecin. Le corps humain.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zná několik písní i základní svátky ve Francii, historii francouzské hymny.	La Marseillaise. Mon beau sapin. Frere Jacques. Sur le pont d'Avignon.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná nejatraktivnější místa Francie, včetně Paříže.	La tour Eiffel, Musée de Louvre ... Il y a des touristes partout. Carte geographique.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede napsat několik vět o českých školách. Dovede popsat turistům z Francie hlavní pražské památky.	Le Chateau de Prague .... . Les études; la vie des étudiants. Je frequente l'ecole fondamentale.

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dovede předvést rozhvor na téma - kupuji zeleninu, ovoce	Dans un grand magasin. Sloveso boire. Infinitiv složený.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Ruský jazyk** přináší žákům základní znalosti ruštiny. Rozvíjí jejich komunikativní schopnosti v cizím jazyce a vede je k užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit žáka komunikaci v každodenních situacích. Kromě tohoto jazykového základu zprostředkuje vyučování také informace o rusky hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný přehled a kulturní rozhled žáků. Na konci 9. ročníku žáci dosahují jazykové úrovně A1 dle SERR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce budou využívány následující formy: práce ve dvojicích či skupinách, spolupráce na projektech, prezentace, řešení problémů, dramatická činnost, procvičování gramatických forem, funkcí a slovní zásoby. Dále budou používány programy na PC prohlubující znalost jak slovní zásoby, tak opakování gramatických jevů, jakož i CD a DVD technika k procvičování poslechu a porozumění ruských textů, písní nebo filmů. Výuka ruského jazyka jako volitelného cizího jazyka činí následující časové dotace: 7. ročník – 2 hodiny/týden 8. ročník – 2 hodiny/týden 9. ročník – 2 hodiny/týden

Název předmětu	Ruský jazyk
	Pro výuku se přednostně využívají učebny s interaktivní tabulí, počítači a flexibilně uspořádaným prostorem. Ve výuce ruského jazyka využíváme jako podpůrný učební materiál učebnice Novyje klasnyje druzja 1 a 2.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáka motivujeme ke komunikaci v jazyce ruském, k zájmu o kulturu a tradice rusky mluvících zemí. Učíme žáka komunikovat v běžných každodenních situacích, správně používat formy jazyka a slovní zásobu. Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Vedeme žáky k pokládání otázek. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: Řešíme každodenní problémy v modelových situacích. Učíme žáky sdělit svůj názor ostatním žákům a vyjádřit své pocity. Žáka vedeme k využívání moderních i tradičních informačních technologií, vybírá takovou variantu, která je mu nejsrozumitelnější.
	Kompetence komunikativní: Žáka vedeme k rozvíjení a upevňování schopností komunikace ve dvojicích, skupinách, při modelových situacích či práci na projektech. Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Seznamujeme žáky s bohatostí ruského jazyka a s možnostmi jeho praktického používání. Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat. Zveme rodiče do výuky a na školní akce.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence sociální a personální: Žáka učíme pracovat ve skupině, ve které mu je umožněna diskuse, umí názor skupiny prezentovat před ostatními. Učíme ho tolerovat odlišný názor a zároveň prosadit svou ideu podloženou argumenty. Žák má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních, učí se pochválit ostatní za dobrou práci, zároveň je schopen sebekritiky.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení a k toleranci základních kulturních rozdílů mezi vlastní zemí a ostatními rusky mluvícími zeměmi.
	Kompetence pracovní: Žáka vedeme k pečlivé systematické práci. Žáka motivujeme tak, aby sám vyhledával učivo v cizím jazyce – např. sledováním televize v jiném než mateřském jazyce. Učíme žáka prezentovat nabyté vědomosti o jiných národech a jejich kulturním podloží i v jiných vyučovacích předmětech.
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Název předmětu	Ruský jazyk
	• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výstupů předmětu vycházíme z toho, že žáci si tento cizí jazyk sami zvolili a klademe tedy důraz hlavně na tyto projevy: vztah žáka k vyučovacímu předmětu a dané problematice, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznamuje se s azbukou a zvukovou podobou ruského jazyka, rozumí základním pokynům učitele	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu.	Poslech zaměřený na porozumění, jednoduchý rozhovor

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Odpovídá na jednoduché otázky probíraných tématických okruhů.	Tématické okruhy: rodina, domácí zvířata, škola, povolání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Otázky v ruštině se správnou intonací, odlišnosti při používání záporu od češtiny.
		Slovní zásoba, použití slov v probíraných tématických okruzích, práce se slovníkem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Chápe obsah čteného textu nebo konverzace, vyhledá důležité informace.	Čtení s porozuměním (práce s krátkými texty).
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text týkající se osvojovaných témat.	Krátké texty zaměřené na věcný obsah jazyka.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku.	Krátké texty zaměřené na věcný obsah jazyka.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti a intonace.	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky a správný přízvuk.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Aktivně pracuje se známou i neznámou slovní zásobou na základní úrovni.	Poslech s porozuměním - pohádky, písničky.

Ruský jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pochopí a porozumí základním informacím týkajících se probíraných témat (poslech).	Poslech s porozuměním - pohádky, písničky.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje.	Tématické okruhy - domov, škola, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo, měsíce, dny v týdnu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích.	Správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném čase a minulém čase.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov.	Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí obsahu čteného textu a vyhledá požadované informace.	Čtení s porozuměním (dotazník, zpráva).
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky, vytvoří krátký text související s probíranými tématy.	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka (dotazník, životopis).

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Získává informace o rusky mluvících zemích a seznamuje	Práce s autentickými poslechovými texty.

Ruský jazyk	9. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	se s jejich kulturou a tradicemi.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Porozumí a interpretuje základní informace týkající se každodenních témat.	Práce s autentickými poslechovými texty.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vhodnou formou zjišťuje základní informace z každodenního života a sám je poskytuje.	Konverzace týkající se každodenního života.
		Slovní zásoba - osvojení, používání v komunikačních situacích, práce se slovníkem.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Adekvátně reaguje na otázky týkající se každodenního života.	Tématické okruhy - jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok, dopravní prostředky, orientace ve městě, příroda, počasí, reálie
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text.	Práce s krátkými texty, poděkování, prosba, dopis, formulář.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Práce s autentickými texty (vizuální opora).
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vlastními slovy vyjadřuje požadovanou informaci z krátkého, jednoduchého textu.	Práce s autentickými texty (vizuální opora).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text související s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy.	Mluvnice - základní garmatické struktury a typy vět.

5.3.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Německý jazyk** přináší žákům základní znalosti němčiny. Rozvíjí jejich komunikativní schopnosti v cizím jazyce a vede je k užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit žáka komunikaci v běžných každodenních situacích. Kromě tohoto jazykového základu zprostředkuje vyučování také informace o německy hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný přehled a kulturní rozhled žáků. Na konci 9. ročníku žáci dosahují jazykové úrovně A1 dle SERR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce používáme následující formy: nácvik dialogů, výklad, práce s textem, s výkladovým slovníkem, s mapou, s počítačovým programem, s cizojazyčným materiálem, práce ve dvojicích, nácvik písní, říkadel, dramatické ztvárnění běžných komunikačních situací, jazykové hry s odkazem na praktické využití znalostí, samostatná práce, vyhledávání informací, práce na projektech, nácvik písemného projevu. Výuka německého jazyka jako volitelného cizího jazyka činí následující časové dotace: 7. ročník - 2 hodiny/týden 8. ročník - 2 hodiny/týden 9. ročník - 2 hodiny/týden Pro výuku se přednostně využívají učebny s interaktivní tabulí, počítači a flexibilně uspořádaným prostorem. Ve výuce německého jazyka využíváme jako podpůrný učební materiál učebnici Deutsch mit Max 1, Deutsch mit Max 2 a CD nosiče k příslušným učebnicím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o danou jazykovou oblast.

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vedeme ho k porozumění hlavního smyslu běžných promluv a známých situací. Učíme ho zvládat nejběžnější komunikativní situace a základní konverzační témata z každodenního života. Učíme žáka vytvořit jednoduchý text. Vedeme ho k samostatnému zpracování zadaných úkolů.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka k práci s textem, k vyhledávání neznámých slov, která není schopen odhadnout, ve dvojjazyčném slovníku. Učíme žáka řešit jazykové problémy v běžných životních situacích. Učíme ho vyhledávat informace na internetu, v encyklopediích.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme komunikativní schopnosti žáka během práce ve dvojicích, ve skupině. Učíme žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně. Vedeme žáky k používání moderních technologií.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáka aktivně pracovat s ostatními žáky. Usilujeme o to, aby byl schopen tolerovat odlišný názor a zároveň prosadit svou ideu podloženou argumenty. Snažíme se, aby výuka byla pestrá a zábavná.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali. Chceme, aby žáci chápali souvislosti vztahů mezi různými národy a odlišnými kulturami.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou úměrně ke svému věku vedeni k tomu, aby prezentovali výsledky své práce (projekty, výstavky, fotodokumentace, zpráva, vypravování). V nejvyšším ročníku vedeme žáky k psaní na německé klávesnici a vyhledávání informací na německých stránkách na internetu.
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti

Název předmětu	Německý jazyk
	• motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výstupů předmětu, vycházíme z toho, že žáci si tento cizí jazyk sami zvolili a klademe tedy důraz hlavně na tyto projevy: vztah žáka k vyučovacímu předmětu a dané problematice, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznamuje se s pravidly výslovnosti	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), zákl. výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a graf. podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí pozdravit, otázat se partnera na základní informace, poskytne informaci o časových údajích	Časování pravidelných a nepravidelných sloves v přít. čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Podstatná jména v 1. a ve 4. pádě (určitý i neurčitý člen), zájmena
		Slovosled ve větě oznamovací, tázací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí sebe a jiné osoby, vyplní krátký formulář	Das bin ich (Personalformular)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá základní informace z textu, posoudí správnost výpovědí	Práce s autentickými mluvenými i psanými texty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede napsat základní informace k probíraným konverzačním tématům	Základní konverzační témata (Das bin ich.., Meine Familie, Hobbys, Mein Wochenplan/Mein Tagesprogramm, Haustiere, Meine Schule/Mein Stundenplan) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	Seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí, svátky	Deutschland, Österreich und die Schweiz

Německý jazyk	7. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	a obyčeji.	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví jednoduchý text (pohlednice, email, osobní dopis)	Email, dopis, pohlednice, informační tabule
		Das bin ich (Personalformular)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), zákl. výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a graf. podobou slov

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří jednoduchou pozvánku, přání, telegram, email	Časování pravidelných a nepravidelných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Je schopen se ústně vyjádřit v jednoduchých komunikačních situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy	Konverzační témata (Meine Tiere, Mein Haus/Meine Wohnung, Das Jahr, Essen und Lebensmittel, Orientierung auf dem Stadtplan, Reisen) a slovní zásoba s nimi spojená
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Pracuje s krátkými poslechovými texty, v nichž vyhledává info dle zadání	Gramatické struktury (die Pluralformen (množné číslo pods. jmen), členy podstatných jmen)
		Předložky se 3. a 4. pádem, 3. pád pods. jmen
		Slovesa s odlučitelnými předponami
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	Pracuje s jednoduchými autentickými texty s vizuální	Weihnachten, Ostern und andere Feiertage

Německý jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	oporou vztahujícími se k probíraným tématům	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Konverzační témata (Meine Tiere, Mein Haus/Meine Wohnung, Das Jahr, Essen und Lebensmittel, Orientierung auf dem Stadtplan, Reisen) a slovní zásoba s nimi spojená
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří krátký rozhovor, písemné sdělení k aktuálně probíraným konverzačním tématům	Konverzační témata (Meine Tiere, Mein Haus/Meine Wohnung, Das Jahr, Essen und Lebensmittel, Orientierung auf dem Stadtplan, Reisen) a slovní zásoba s nimi spojená

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Aktivně používá slovní zásobu probíraných konverzačních témat	Gramatické struktury (předložky, přídavná jména, rozkazovací způsob sloves, modální slovesa)
		Konverzační témata (Ich bin krank.../Der menschliche Körper, Die Stadt (der Stadtplan), Das Wetter, Kleider machen Leute, Meine Ferien, Reiseziele) a slovní zásoba s nimi spojená
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vytvoří jednoduchý rozhovor, používá vhodné fráze a obraty pro dané situace, tvoří gramaticky správné větné struktury	Slovesa v rozkazovacím způsobu
		Věta jednoduchá a souvětí (základní spojovací výrazy a práce s nimi)
		Stupňování příd. jmen a příslovcí (srovnávání)

Německý jazyk	9. ročník	
		Gramatické struktury (předložky, přídavná jména, rozkazovací způsob sloves, modální slovesa)
		Konverzační témata (Ich bin krank.../Der menschliche Körper, Die Stadt (der Stadtplan), Das Wetter, Kleider machen Leute, Meine Ferien, Reiseziele) a slovní zásoba s nimi spojená
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivně pracuje s nepravidelnými slovesy	Préteritum (min. čas) sloves "sein, haben"
		Perfektum (min. čas) některých pravidelných/nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede převést text do minulého času / do času přítomného, adekvátně reaguje na otázky v čase minulém	Perfektum (min. čas) některých pravidelných/nepravidelných sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Aktivně pracuje s poslechovými texty (vyhledává info, odpovídá na otázky týkající se obsahu textu, doplňuje chybějící info, vybere správnou variantu...)	Aktivity vedoucí k rozvoji čtení a poslechu s porozuměním v souvztažnosti k probíraným konverzačním tématům, práce s internetem, elektronickými slovníky,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Aktivně pracuje s autentickými texty v německém jazyce (zjednodušené texty z časopisů, novin, internetu...)	Práce s elektronickými slovníky, vyhledávání informací na německých internetových stránkách
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký dopis (email) v čase minulém i přítomném	Aktivity vedoucí k rozvoji čtení a poslechu s porozuměním v souvztažnosti k probíraným konverzačním tématům, práce s internetem, elektronickými slovníky,

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	**Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu **matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje výpočtem, měří, odhadují a zaokrouhlují. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (interaktivní tabule, kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů, grafické a tabulkové editory) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučovací předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním a již svojí podstatou, rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Formuje volní a charakterové rysy osobnosti. Obsah vyučovacího předmětu matematika je spjat se vzdělávacími oblastmi : Prvouka, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Informační a komunikační technologie Časové vymezení předmětu: 1. ročník – 4 hodiny týdně 2. ročník – 5 hodin týdně 3. ročník – 5 hodin týdně 4. ročník – 5 hodin týdně 5. ročník – 5 hodin týdně 6. ročník – 4 hodiny týdně 7. ročník – 4 hodiny týdně 8. ročník – 4 hodiny týdně

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	9. ročník – 4 hodiny týdně Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v odborné pracovně výpočetní techniky, ve vybraných hodinách v učebně s interaktivní tabulí a v kmenových třídách. Od šestého ročníku je výuka jedné vyučovací hodiny dělená. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce : frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek samostatná práce žáků a řešení problémových situací práce a diskuze ve skupinách praktické cvičení vyučování ostatních didaktické hry, počtářské soutěže Doporučené učebnice: Matematika - Fraus, Matematika - Alter, doplňkově Matematika (profesor Hejný) - Fraus
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Volíme takové úkoly, které vedou k různým možnostem řešení. Vedeme žáky k pokládání otázek. Nabízíme metody k plánování úkolů a postupů. Ve výuce rozšiřujeme učivo základní i rozšiřující. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. Respektujeme efektivitu a pracovní tempo. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. Žáci se zúčastňují různých soutěží, olympiád a školních akcí. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (úlohy PISSA, Scio). Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Podporujeme talent a individualitu. Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojili do soutěží. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění je také prezentovat. Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu. Seznamujeme žáky se základy asertivního chování
	Kompetence sociální a personální: Budujeme pozitivní školní a třídní klima. Zařazujeme do výuky práci ve skupinách i ve dvojicích. Vedeme žáky k vytvoření vhodných podmínek pro práci skupiny. Učíme žáky rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Zadáváme diskusní téma pro malé i velké skupiny. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Se žáky reflektujeme své sociální a personální dovednosti. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru.

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	Při konzultaci s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáka.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Vytváříme vlastní školní a třídní tradice.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky. Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí. Usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik). Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientac.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
Způsob hodnocení žáků	Základní pravidla pro hodnocení: Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu. Pro kontrolní písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Kritéria pro hodnocení : zvládnutí výstupů učiva v jednotlivých ročnících v rámci individuálních možností dítěte schopnost řešit problémové situace formativní hodnocení úroveň komunikačních dovedností schopnost smysluplného vykonávání činností přihlédnutí k věkovým zvláštnostem žáka Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků : písemné práce, kontrolní samostatné práce, testy, cvičení, ústní zkoušení, samostatné aktivity, modelové a problémové úkoly, projektové a skupinové práce, vědomostní a dovednostní testy pro 5. 7. a 9. ročník Písemné práce žáků jsou zakládány. Vedení sešitu je doporučeno, k jeho vedení se přihlíží. Využívá se testů české školní inspekce k porovnání výkonů v 5. a 9. ročníku. U žáků se specifickými potřebami je možné na žádost rodičů hodnotit slovně nebo kombinací obou způsobů.

Matematika a její aplikace	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika a její aplikace	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte, píše, používá a porovnává číslice do 20, ovládá značky <, >, =, orientuje se na číselné ose, doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	doplňování chybějících čísel v řadě
		vyhledávání a zobrazení čísla na číselné ose
		sčítá a odčítá v oboru do 20 (bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10)
		záměna sčítanců - komutativnost
		řady čísel (pojmy hned před, hned za), posloupnosti
		orientace v tabulce
		řazení očíslovaných předmětů, přiřazování čísel k předmětům, doplňování chybějících čísel v řadě, počítání předmětů v oboru do 20, užití a zápis vztahů rovnosti a nerovnosti, psaní číslic
		porovnávání množství a jejich číselné vyjádření, určování číselných obrazců
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá značky +, -, =, rozumí pojmům zvětšování a zmenšování, sčítá a odčítá do 20, chápe komutativnost sčítání, rozkládá čísla	dočítání do 10 a do 20
		sčítá a odčítá v oboru do 10
		sčítá a odčítá v oboru do 20 (bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10)
		záměna sčítanců - komutativnost
		sčítá a odčítá v oboru do 10, sčítá a odčítá v oboru do 20 (bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy a sám je tvoří, řeší úlohy "o méně" a "o více"	řešení slovních úloh, formulace otázky a odpovědi
		modelování úloh, počítání na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	rozeznává, kreslí, pojmenuje základní rovinné útvary, tělesa a modeluje je, porovnává velikosti a odhaduje	měření délek na dílky

Matematika a její aplikace	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci	délku	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, skládání obrazců z geometrických tvarů, znázornění prvků geometrickými tvary, kreslení na čtverečkovaný papír
		stavění staveb ze stavebnice, základní geometrická tělesa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, sloupec ,řádek a orientuje se v nich	řady čísel (pojmy hned před, hned za), posloupnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozezná hodnotu mincí a umí je použít v modelových situacích	hodnota mincí, manipulace s penězi

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte, píše a porovnává číslice do 100, orientuje se na číselné ose, sčítá a odčítá v oboru do 100, řeší slovní úlohy	psaní číslic, dočítání do 20 a do 100, počítání předmětů, sčítání a odčítání v oboru 0-100, odhad množství, porovnávání, číslo o n větší/menší
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		číselná osa- vyhledávání, doplňování a zobrazení čísla, počítání
		slovní úlohy - modelování, formulování otázky a odpovědi
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	chápe propedeutiku násobení a dělení, chápe komutativnost násobení	násobilka 1, 2, 3, 4, 5, komutativnost

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná pojem hodina, minuta, vteřina, určuje části hodiny	orientace v čase, hodiny
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	kreslí a rýsuje úsečky, měří na cm, určí počet čtverců (krychlí) na sestavení útvaru	trojúhelník, čtyřúhelník, pětiúhelník, kruh, skládání obrazců z geom. tvarů
		úsečka, lomená čára, křivá čára, měření délek na dílky a na cm
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v prostoru, v jednoduchých grafech, tabulkách, doplňuje posloupnost čísel	čtvercová síť, tabulka, graf, souměrný útvar, počet čtverců, krychlí
		jednoduchá tělesa, stavění staveb z kostek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	dokáže manipulovat s penězi v praktickém životě, nákup	peníze- mince(1,2,5,10,20,50), nákupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše, porovnává, sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 1000	počítání po stovkách, po desítkách, sčítání a odčítání do 1000, číslo o n větší/menší, komutativnost sčítání, užití závorek
		psaní a čtení číslic do 1000, porovnávání, řazení očíslovaných předmětů, doplňování chybějících čísel v

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		řadě, číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	propedeutika násobení a dělení, ovládá násobení a dělení v oboru malé násobilky	násobení a dělení v oboru násobilky, vztahy mezi násobením a dělením, komutativnost násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na násobení a dělení v oboru sčítání a odčítání do 1000 a v oboru násobilek, formulace otázek a odpovědí
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	den, hodina, minuta, orientace v čase, převody jednotek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestavuje a doplňuje tabulky, jednoduché grafy	vyhodnocování údajů v tabulkách a grafech, teploměr, teplota
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje a měří úsečky dané délky, rozezná, pojmenuje a narýsuje základní rovinné útvary	trojúhelník, čtverec, obdélník, pětiúhelník, kruh, kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		rýsování úseček, odhad délky, měření s přesností na mm, přímka a polopřímka, poloha bodu na přímce, jednotky mm, cm, dm, m
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa	počet čtverců (krychlí, trojúhelníků) na sestavení útvaru, čtvercová síť, souměrné útvary, skládání obrazců z geom. tvarů, stavebnice, tělesa, modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování, sociálních role, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, seberegulace		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Matematika a její aplikace	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá, odčítá, násobí, dělí a zaokrouhluje v oboru čísel 0 - 1000000	pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, komutativnost a asociativnost, rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování a odhad výsledku
		slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, zlomky se stejným jmenovatelem sčítá a odčítá	čitatel, jmenovatel, zlomková čára; část celku, zlomek
		porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a sestavuje jednoduché diagramy	hospodaření domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje - tvorba tabulky, diagramu)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje základní rovinné útvary	konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky	grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	počítá obvody rovinných útvarů sečtením délek jejich stran	grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek v rovině	rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Matematika a její aplikace	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí (i se zbytkem) v oboru přirozených čísel a zaokrouhluje; řeší slovní úlohy; rozumí pojmu nerovnice	pamětné a písemné sčítání, odčítání a násobení přirozených čísel, porovnávání, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné násobení jedno, dvou, troj a čtyřciferným činitelem, písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování pro odhady a výpočty, zaokrouhlování s danou přesností, vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlovanému číslu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozumí pojmu zlomek, sčítá a odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, vyjádření celku z jeho dané části, jednoduché slovní úlohy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	aplikuje desetinná čísla v řádu desetin a setin; ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	desetinné číslo, porovnávání, (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	seznamuje se s pojmy proměnná, závisle a nezávisle proměnná, čte a sestavuje sloupcové diagramy, tabulky a grafy různých závislostí; chápe znak "-", znázorňuje záporné číslo na číselné ose, chápe využití v běžném životě	čísla záporná, využití záporných čísel v běžném životě (např. teploměr, teplota, měření)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		praktické úlohy, volba vhodné metody řešení (grafická, početní, experiment), čtení a sestavování tabulek různých závislostí, grafů, sloupcových diagramů, dosazování za proměnnou
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje základní rovinné útvary, vypočítá obvod mnohoúhelníku, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, řeší slovní úlohy; rozpozná síť kvádru a	konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku rovnoramenného, rovnostranného a pravoúhlého, rovnoběžníku, kružnice

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	krychle	vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, rýsování kolmic
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		obsahy a obvody rovinných útvarů; užití základních jednotek obsahu, řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		síť kvádru a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje osu souměrnosti a souměrné útvary s dopomocí, rozpoznává souměrné útvary ve čtvercové síti	konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů, určování os souměrnosti překládáním papíru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady - grafické znázornění); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	používá a aplikuje desetinná čísla, převádí jednotky	opakování: desetinná čísla – desetiny, setiny

Matematika a její aplikace	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	délky a hmotnosti, vypočítá aritmetický průměr	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		desetinná čísla – další řády - zápis čísla, zobrazení na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		porovnávání, zaokrouhlování des. čísel
		sčítání a odčítání desetinných čísel zpaměti a písemné, slovní úlohy s desetinnými čísly (sčítání, odčítání)
		převádění jednotek délky a hmotnosti
		násobení a dělení des.čísel 10, 100, 1000, násobení a dělení des. čísla přirozeným číslem, odhady, násobení a dělení des. čísla desetinným číslem
		aritmetický průměr
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a sestrojí základní geometrické útvary; sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku	opakování základních rovinných útvarů: bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, základní geometrické symboly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		druhy čar – plná, čárkovaná, čerchovaná, tenká, tlustá
		vzájemná poloha přímek: rovnoběžky, různoběžky, kolmice, vzdálenost bodu od přímky
		trojúhelník: vlastnosti, třídění trojúhelníků
		těžnice a výšky trojúhelníka, těžiště
		konstrukce trojúhelníka (sss); trojúhelníková nerovnost, zápis postupu konstrukce pomocí geometrických symbolů,kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	sestrojí síť krychle a kvádru a vypočítá jejich povrch a objem	objem a povrch krychle a kvádru pomocí vzorců, slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádru z praxe (také s využitím kalkulátorů), převádění jednotek objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		sítě těles, modelování, obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	odhadne a vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy na obvod a obsah čtverce a obdélníka a mnohoúhelníků z nich složených (i s desetinnými čísly)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		odhad a výpočet obvodu a obsahu obdélníka a čtverce pomocí vzorců (rozměry též v desetinných číslech; slovní úlohy na obvod a obsah z praxe (užití modelů, náčrtů i konstrukcí čtverce a obdélníka), převádění jednotek obsahu, konstrukce pravidelných mnohoúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel, provádí grafické a numerické operace s úhly	úhel: pojem, odhad a konstrukce úhlu pomocí úhloměru, odhad a měření úhlů; typy úhlů, vnitřní a vnější úhly trojúhelníka
		sčítání a odčítání úhlů grafické i numerické, násobení a dělení úhlu dvěma graficky i numericky (osa úhlu)
		úhly vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé
		základy řecké abecedy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	aktivně používá kritéria dělitelnosti; nalezne nejmenší společný násobek a největší společný dělitel 2 až 3 čísel	princip dělitelnosti př. čísel (dělení beze zbytku) – demonstrovat na rozdělování konkrétních objektů (sirek, peněz, atp.) „na hromádky“, znaky dělitelnosti 2,3,4,5,10 (rozšiřující učivo: znaky dělitelnosti 6,9,25,100), dělitelnost součtu a součinu
		prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na prvočinitele (součin prvočísel)
		čísla soudělná a nesoudělná, nejmenší společný násobek 2-3 čísel (do sta)
		největší společný dělitel 2-3 čísel
		slovní úlohy z praxe na dělitelnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	řeší logickou úvahou úlohy a problémy nesouvisející přímo s probíraným učivem	objem a povrch krychle a kvádru pomocí vzorců, slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádru z praxe

Matematika a její aplikace	6. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		(také s využitím kalkulátorů), převádění jednotek objemu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		logické řady čísel, písmen, obrazců, číselné řady typu přičítání a odečítání členů, násobení a dělení a jejich kombinace, doplňování znamének do řady čísel, aby bylo dosaženo předepsaného výsledku (např. 2 2 2 2 2 2 = x), matem. křížovky, doplňovačky, pyramidy, „hadi“ – budou si později připravovat samy děti pro ostatní, magické čtverce, přeskupování číslic nebo doplňování číslic ve víceciferném čísle tak, aby splnilo dané kriterium dělitelnosti apod.
		problémové úlohy, komplexní úlohy

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem zlomku, smíšeného čísla a souvislost zlomku s desetinným číslem	pojem zlomku, zlomek pravý a nepravý, znázornění zlomku na číselné ose, desetinný zlomek
		převod zlomku na desetinné číslo a zpět
		upravení nepravého zlomku na smíšené číslo a zpět, převrácené číslo
		racionální čísla - pojem, uspořádání, porovnávání záporná desetinná čísla a zlomky
		početní operace s racionálními čísly a jejich vlastnosti

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		slovní úlohy s racionálními čísly, (v celém tématu průběžně využívat kalkulátory ke kontrole a vhodného výukového software)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí řešit úpravy zlomků a celých čísel, početní operace a řeší slovní úlohy s racionálními čísly	pojem zlomku, zlomek pravý a nepravý, znázornění zlomku na číselné ose, desetinný zlomek
		rozšiřování a krácení zlomků - rovnost zlomků, základní tvar zlomku
		porovnávání a uspořádání zlomků
		sčítání a odčítání zlomků
		násobení a dělení zlomků, složený zlomek
		slovní úlohy se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) řešení slovních úloh vedoucí k základním operacím se zlomky, odhady
		celá čísla - čísla kladná, záporná, zobrazení na číselné ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, uspořádání a porovnávání celých čísel, užití záporných čísel v praxi
		sčítání a odečítání celých čísel
		násobení a dělení celých čísel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osu a střed souměrného obrazce	shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, zavedení dalších geometr. symbolů pro zápis postupu konstrukce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		útvar středově souměrný, osově souměrný
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	chápe poměr a využívá poměr při výpočtech	poměr a úměrnost - vyjádření poměru dělením a zlomkem, krácení a rozšiřování poměrů, určování převráceného poměru
		zvětšování a zmenšování v daném poměru, dělení celku v daném poměru, postupný poměr
		řešení slovních úloh vedoucích k užití poměru
		určování měřítka plánů a map, rýsování jednoduchých

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		plánků
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	umí pracovat s přímou a nepřímou úměrností, sestaví tabulku a graf, řeší slovní úlohy (i trojčlenkou)	určování, zda daný vztah je nebo není úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		užití soustavy souřadnic, čtení souřadnic bodu, zakreslení bodu s danými souřadnicemi
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		sestrojování a čtení tabulek a grafů přímé a nepřímé úměrnosti
		řešení slovních úloh z praxe na přímou a nepřímou úměrnost
		trojčlenka a její užití při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků, umí je sestrojit a vypočítat jejich obvody a obsahy; sestrojí síť hranolu a vypočítá jeho povrch a objem	rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, konstrukce rovnoběžníku z daných prvků (opak. obsah trojúhelníku)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		lichoběžník - vlastnosti, druhy lichoběžníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		konstrukce lichoběžníků z daných prvků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů lichoběžníků, trojúhelníků (pozemky, zahrady)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		objem a povrch kolmých hranolů s podstavou tvaru trojúhelníku, sítě hranolů, slovní úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu kolmých hranolů, v celém tématu průběžně využívat kalkulátory ke kontrole výpočtů, využívat vhodného výukového software)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozumí pojmu procento a řeší slovní úlohy z praxe	procento jako setina ze základu,základ, procentová část, počet procent (promile)
		výpočet procentové části, počtu procent a základu přechodem přes 1%, trojčlenkou, pomocí desetinných

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		čísel
		řešení slovních úloh na procenta (event. promile)
		výpočet DPH, tvorba ceny produktu jako součet nákladů, zisku a DPH

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pracuje s mocninou a odmocninou	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		zavedení pojmu mocnina a odmocnina
		určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru, odhady
		řešení slovních úloh z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny
		mocniny s přirozeným exponentem
		operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - sčítání a odčítání mocnin, mocnina součinu, mocnina zlomku, mocnina mocniny, záporný exponent
		zápis čísel pomocí mocnin deseti ve tvaru a.10n
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá Pythagorovu větu při výpočtech	řešení úloh s geometrickou tématikou (čtverec, obdélník – úhlopříčky, kosočtverec - úhlopříčky...)
		Pythagorova věta

Matematika a její aplikace	8. ročník	
		užití vzorce pro Pythagorovu větu
		c2 =a2 + b2 pro výpočet přepony, a2 = c2 - b2 pro výpočet odvěsny
		řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vypočte délku kružnice, obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy z praxe; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky	konstrukce kružnice daného poloměru či průměru
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		určování vzájemné polohy přímky a kružnice
		určování vzájemné polohy dvou kružnic, vztah poloměrů dvou kružnic a středné
		výpočty obsahu kruhu, obvodu kruhu, délky kružnice (číslo pí - Ludolfovo číslo 3,14…)
		slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	sestrojí síť a obraz válce, řeší slovní úlohy na objem a povrch	modelování válce, podstava a plášť válce, konstrukce sítě válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		výpočet povrchu a objemu válce - řešení slovních úloh na výpočty objemu povrchu válce (bazény, hrnce, atp.), převody jednotek objemu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pracuje s výrazy s proměnnými	určování hodnot číselných výrazů, provádění zkoušek správnosti dosazováním za proměnné
		matematický součet, rozdíl, součin, podíl
		matematizace reálné situace pomocí proměnné
		mnohočlen, jednočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů
		násobení mnohočlenu jednočlenem a vytýkaní před závorku
		násobení mnohočlenu mnohočlenem
		odvození a užití algebraických vzorců (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2; rozklad výrazu na součin vytýkáním a podle vzorce

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice a slovní úlohy	rovnost, vlastnosti rovnosti, ekvivalentní úpravy rovnic, lineární rovnice s jednou neznámou
		zkouška lineární rovnice
		slovní úlohy z praxe řešené lineárními rovnicemi
		vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstruuje geometrické útvary s využitím množin všech bodů dané vlastnosti (včetně Thaletovy kružnice)	konstrukční úlohy množiny všech bodů dané vlastnosti (geom. místa bodů) nalézání a konstrukce množin bodů dané vlastnosti – jednoduché úlohy Thaletova věta a kružnice opakování základních konstrukcí(osa úsečky, rovnoběžky, kolmice, osa úhlu, kružnice, výška, těžnice….) konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty řešení úloh na konstrukci trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků s využitím výšky, těžnice, Thalet. kružnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák jako tvůrce i řešitel problémových úloh; řešení problémů - variabilita řešení, různé cesty a někdy i výsledky		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika a její aplikace	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozumí pojmu lineární funkce, pracuje s grafy	funkce: definiční obor, obor hodnot, závisle a nezávisle proměnná, co je a co není funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		lineární funkce a její vlastnosti tabulka a graf lineární funkce užití lineárních funkcí k řešení úloh z praxe
		průběh funkce – rostoucí, klesající, konstantní
		průsečíky grafu funkce s osou x a y výpočet rovnice funkce ze souřadnic 2 bodů
		lomený výraz - def. obor, úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje reálnou situaci a sestaví soustavu rovnic se dvěma neznámými pro její řešení; řeší soustavu rovnic se dvěma neznámými; řeší slovní úlohy včetně grafického řešení	soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – metoda sčítací a dosazovací, zkouška řešení slovních úloh vedoucích k řešení pomocí soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	chápe princip podobnosti geometrických útvarů a zná a užívá věty o podobnosti trojúhelníků	věty o podobnosti trojúhelníků
		výpočet poměru (koeficientu) podobnosti, zápis podobnosti trojúhelníků obraz: vzor s uspořádáním vrcholů
		výpočet zmenšených či zvětšených rozměrů geometrických útvarů rozdělení úsečky v daném poměru změna úsečky v daném poměru (grafické řešení) slovní úlohy, ve kterých lze využít podobnosti geometrických útvarů (výška předmětů vrhající stín apod.)
		měřítko mapy a plánu – úlohy z praxe
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí síť a obraz jehlanu a kužele; řeší úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu těles	jehlan, kužel, koule
		jehlan, kužel – modelování, síť
		objem a povrch kužele, jehlanu a koule
		řešení úloh z praxe na výpočet objemu a povrchu těles (slovní úlohy)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	shromažďuje data, zpracovává je do tabulek a diagramů,	statistika: soubor, jednotka, znak, četnost znaku

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat, používá základní statistické pojmy	střední hodnoty: aritmetický průměr prostý a vážený modus, medián
		tabulky, grafy, diagramy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky	základy finanční matematiky: jednoduché úrokování (vklady, úspory, půjčky, úvěry)
		splátkový kalendář
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší logickou úvahou úlohy a problémy nesouvisející přímo s probíraným učivem	nestandardní slovní úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k

Název předmětu	Informatika
	získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník – 1 hodina/týden. 5. ročník – 1 hodina/týden. 6. ročník – 1 hodina/týden. 7. ročník – 1 hodina/týden. 8. ročník – 1 hodina/týden. 9. ročník – 1 hodina/týden. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah

Název předmětu	Informatika
	• klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
	Kompetence k učení: • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů • žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu • rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • využíváme moderní názorné pomůcky a programy • na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení • vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu • zadáváme problémové úkoly • volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení • vedeme žáky k pokládání otázek • nabízíme metody k plánování úkolů a postupů • nabízíme žákům techniky k zvládání úkolů • ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující • usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí

Název předmětu	Informatika
	• respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce • podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti • využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení • žáky motivujeme a připravujeme k účastem v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních • žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
	Kompetence k řešení problémů: • při řešení problémů podporujeme týmovou práci • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (např. Scio) • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit • podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů • učíme žáky, jak některým problémům předcházet • vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii • podporujeme talent a individualitu • usilujeme o to, aby žáci prezentovali své názory, myšlenky a nápady ve školním bulletinu a ve školním rozhlase • snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží a akcí, školních i mimoškolních • vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů • spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi) • nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání • rozvíjíme u žáků zvládání základů komunikace v cizím jazyce • organizujeme jazykově poznávací pobyty • zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů • učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých • vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play) • vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat • využíváme školní bulettin, školní rozhlas a webové stránky nejen k vnitřní komunikaci a informování, ale obracíme se pomocí většiny těchto prostředků k veřejnosti • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu • podporujeme komunikaci s jinými školami • jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče • zveme rodiče do výuky a na školní akce • realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost • seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace • seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání • rozvíjíme u žáků zvládání základů komunikace v cizím jazyce • organizujeme jazykově poznávací pobyty • zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku • vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů • učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých • vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play) • vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat • využíváme školní bulettin, školní rozhlas a webové stránky nejen k vnitřní komunikaci a

Název předmětu	Informatika
	informování, ale obracíme se pomocí většiny těchto prostředků k veřejnosti • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu • podporujeme komunikaci s jinými školami • jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče • zveme rodiče do výuky a na školní akce • realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost • seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření • do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky • utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým • směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace) • podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování • seznamujeme žáky s významem slov v oblasti rizikového chování • vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání • vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ….) • vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace • pěstujeme úctu k dědictví českého národa • pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím • rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku • rozvíjíme vnímaní hodnot umění (literatury, hudby …..)

Název předmětu	Informatika
	• vytváříme vlastní školní a třídní tradice • vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí • učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat • vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma • směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání • učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek • vedeme žáky k šetření materiálem • vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky • seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky • vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek • výuku doplňujeme o praktické exkurze • snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí • usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik) • systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení, k sebekontrole a ke spolupráci. Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka. Klademe důraz na schopnost aplikace dovedností v oblasti INF při plnění praktických úkolů.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení	

Informatika	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Používání ovladačů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Práce se soubory
		Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Ladění, hledání chyb
		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Modifikace programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny,	Postup při řešení problému s digitálním zařízením

Informatika	6. ročník	
stavy počítače	nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	(např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		Podprogramy

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		Opakování
		Podprogramy

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu		

Informatika	7. ročník	
a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Návrh postupu, klonování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Návrh postupu, klonování

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Návrh postupu, klonování
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Návrh postupu, klonování
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart

Informatika	9. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	považuje za inovativní	technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	**Prvouka** pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Učí je pozorovat změny v přírodě v průběhu roku, zjišťovat jejich příčiny. Díky tomuto předmětu děti přivyknou rytmu školního života, který se promítá do práce pro školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Předmět zahrnuje i výchovu k ochraně životního prostředí a k zdravému životnímu stylu. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě. Žáci rozeznají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňují pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Jednají tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných. Chovají se bezpečně při setkání s neznámými jedinci, dovedou odmítnout komunikaci, která je jim nepříjemná. V případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe, pro jiné, ovládají způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Orientují se v základních formách vlastnictví a používají peníze v běžných situacích. Odhadnou a zkontrolují ceny nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáží nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.Tento předmět má zejména v prvních dvou letech školní docházky výchovný charakter. V dalších ročnících děti dostávají základní informace z oblasti vědy a techniky. Všechna témata se rozvíjejí na 2. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník – 2 hodiny/týden. 2. ročník – 2 hodiny/týden. 3. ročník – 2 hodiny/týden. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, na ekologickém statku Toulcův dvůr, při různých divadelních a kulturních akcích, při návštěvách muzeí a na škole v přírodě.

Název předmětu	Prvouka
	Doporučené učebnice: učebnice prvouky pro 1., 2. a 3 třídu, nakladatelství Nová škola
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Žáky vedeme úměrně věku k používání internetu. Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Vedeme žáky k pokládání otázek. Rozlišujeme učivo základní a rozšiřující. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi).
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku.
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci.

Název předmětu	Prvouka
	Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru.
	Kompetence občanské: Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance …). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma. Spolupracujeme s ekologickým centrem Toulcův dvůr.
	Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky).

Název předmětu	Prvouka
	Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a praktickému využití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, a práce k danému tématu ve skupinách.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí svého domova a školy, zná jednotlivé členy úzké i široké rodiny, orientuje se v příbuzenských vztazích, uvede příklady domácích prací	domov-prostředí domova, znalost adresy, úzké rodinné vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		příklady domácích prací a povolání rodičů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v kalendáři, v čase, popíše roční období, popíše svůj režim dne, uvede příklady svátků a významných dnů	orientace v čase, denní režim dne, roční období, současnost a minulost, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		příroda v ročních obdobích a její charakteristika, příklady živičichů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvede příklady živočichů volně žijících a domácích	příroda v ročních obdobích a její charakteristika, příklady živičichů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše části lidského těla, uplatňuje principy zdravého životního stylu, rozezná nemoc, úraz a jak jim předcházet	lidské tělo, zdravý životní styl, potraviny, úraz, nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pojmenuje a poznává dopravní značky, předchází rizikovým situacím v silničním provozu, zná tísňové linky, reaguje na pokyny v případě mimořádných událostí	bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu		návykové látky, integrovaný záchranný systém, telefonní čísla tísňového volání

Prvouka	1. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		vzorce chování při situacích hromadného ohrožení- evakuční a invakuační nácvik
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Osvojí si správné oslovování spolužáků ve třídě, dodržuje správnou komunikaci ve třídě	správné oslovování spolužáků, požádání a poděkování, formulace omluvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání dětí ve skupině ve třídě, uvědomění si chyb při poznávání lidí, rozlišování dobrých a špatných vlastností, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, hry na vzájemné seznamování a dále průběžné upevňování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, uvědomění si odlišnosti i vzájemné rovnosti lidí, postavení národnostních menšin ve společnosti a vzájemná tolerance, využití literatury, např. Romské pohádky apod.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí přírodniny podle charakteristických znaků, pozná vliv člověka na krajinu a jak do ní zasahuje	vzájemné ovlivňování krajiny a lidí.
		Kulturní a historická místa v okolí. Seznamuje se s významními událostmi regionu.

Prvouka	2. ročník	
		Ekosystémy (les, louka, pole, rybník).
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe širší příbuzenské vztahy v rodině, uvádí příklady zaměstnání, rozliší fyzickou a duševní práci	Širší příbuzenské vztahy, zaměstnání, práce fyzická a duševní.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Orientace v povoláních dospělých a spojení s konkrétní činností.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Chápe činnosti v průběhu režimu dne, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Režim dne. Orientace na časové přímce (pojem minulost, přítomnost, budoucnost a ročních období).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Evakuační a invakuační plán.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne, jak se mé já promítá v mém chování, můj vztah k sobě samému (uvědomění si svých kladů a záporů), vztah k sobě a vztah k druhým lidem,hra na Zrcadlení (jak se vidím já a jak mě vidí druzí)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako prostor otevřeného a demokratického společenství, princip demokracie v každodenním životě školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, voda- vzájemné porovnání významu,vliv člověka na jejich utváření, důležitost pro ekologii (seznámení s pojmem ekologie a principy), vzájemné porovnávání v reálném životě např. škola v přírodě umělé ekosystémy- lidské sídlo, město, vesnice, jeho funkce a vztah k okolí, aplikace na místní podmínky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
snaha o dobré vztahy, empatie, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc , vztahy ve třídě, průběžná práce s dynamikou třídy, (ranní kruh, hodina pravdy, zlatá schránka-průběžně během roku dle potřeby)		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozoruje a popisuje své nejbližší okolí	domov a škola- orientace v místě bydliště a okolí školy, bezpečná cesta do školy, vyznačení určeného místa v jednoduchém plánu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	konkretizuje pojmy rodný kraj, vlast	začlenění obce do příslušného kraje, popis obce a okolní krajiny,, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	popíše odlišnosti života lidí dříve a nyní	Současnost a minulost- proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	Soužití lidí- mezilidské vztahy, pravidla slušného chování ve společnosti,pracovní povinnosti, principy demokracie- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality. .Porovnání soužití lidí v minulosti a v současnosti
		Tvořivost v mezilidských vztazích- vytváření prožitků, společné plnění úkolů, schopnost spolupráce a elementární prosociálnosti (darování, dělení, povzbuzení, vyjádření soucitu)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	Látky a jejich vlastnosti (třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti). Voda - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě.Vzduch- vlastnosti, složení vzduchu, význam pro život.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza cizích i vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření vlastní odpovědnosti a snaha o spravedlonst, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne, využití ozdravného pobytu (vzájemné ubytování, respektování soukromí a osobního vlastnictví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
voda- význam vody proživot, ochrana její čistoty, význam pitné vody (návštěva vodárny) ovzduší-význam pro život, klimatické změny, čistota ovzduší u nás (návštěva meteorologické stanice) půda-zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, ochrana půdy (návštěva Toulcova dvora) přírodní zdroje- principy hospodaření s nimi, využití a jejich získávání		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	**Přírodověda** pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Učí je pozorovat změny v přírodě v průběhu roku, zjišťovat jejich příčiny. Díky tomuto předmětu děti přivyknou rytmu školního života, který se promítá do práce pro školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Předmět zahrnuje i výchovu k ochraně životního prostředí a k zdravému životnímu stylu. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. V dalších ročnících děti dostávají základní informace z oblasti vědy a techniky. Všechna témata se rozvíjejí na 2. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení	4. ročník – 2 hodiny/týden.

Název předmětu	Přírodověda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5. ročník – 2 hodiny/týden. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, na ekologickém statku Toulcův dvůr, při různých divadelních a kulturních akcích, při návštěvách muzeí a na škole v přírodě. Doporučené učebnice:učebnice vlastivědy pro 4. a 5. ročník , nakladfatelství Nová škola
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Žáky vedeme úměrně věku k používání internetu. Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Vedeme žáky k pokládání otázek. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi).
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku.
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Název předmětu	Přírodověda
	Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru.
	Kompetence občanské: Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance …). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma. Spolupracujeme s ekologickým centrem Toulcův dvůr.
	Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem.

Název předmětu	Přírodověda
	Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky). Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a praktickému využití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam.	regionální zvláštnosti přírody, vliv na vývoj společnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu	živá příroda (základní rozdělení, projevy života) a neživá příroda(voda, vzduch,horniny, nerosty,půda), působení člověka na přírodu (pozitiva, negativa)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Orientuje se a dokáže vysvětlit základní poznatky o Zemi související s koloběhen času a střídáním ročních období	pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	přírodní společenstva (les, louka, rybník, pole), přizpůsobivost organismů životním podmínkám
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Využívá k třídění organismů jednoduché klíče a atlasy a organismy prakticky třídí do skupin.	práce s atlasem a klíčem, třídění organismů do skupin,třídění podle projevů života a charakteristických vlastností
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	chráněná území ,městské památkové rezervace

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatky o lidském těle a nastíní zdravý způsob života s ním spojený.	seznámení s jednotlivými orgánovými soustavami, uvědomění si jejich působení, reprodukce a vývoj jedince, vliv způsobu života na zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jetnotlivé etapy života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	vývoj člověka od početí po smrt (charakteristika jetnotlivých etap)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích představující mimořádné události, vnímá a správně vyhodnotí dopravní situaci jako chodec i jako cyklista .	zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si,co je návyková látka a dokáže ji odmítnout.	návyková látka, alkoholismus, kouření, nebezpečí závislostí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	ochrana zdraví,prevence návykových látek, důsledek závislostí na zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zajistí lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění.	základy první pomoci a praktický nácvik prevence úrazu, nemoc, drobné úrazy a poranění

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam.	regionální zvláštnosti přírody,vliv na vývoj společnosti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírody u nás a v jiných zemích.	zajímavosti o přírodních krásách, porovnání přírody a způsobu života u nás a v jiných zemích
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody,srovnává vliv člověka na přírodu.	živá příroda (základní rozdělení, projevy života)a neživá příroda (voda, vzduch,horniny, nerosty, půda), působení člověka na přírodu(pozitivní i negativní)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Orientuje se a dokáže vysvětlit základní poznatky o Zemi související s koloběhem času a sřídáním ročních období.	pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů.	přírodní společenstva (les,louka, rybník, pole), přizpůsobení organismů životním podmínkám
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Využívá k třídění organismů jednoduché klíče a atlasy a organismy prakticky třídí do skupin	práce s atlasem a klíčem, třídění organismů do skupin podle projevů života a charakteristických vlastností
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	chráněná území, městské památkové rezervace
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus,naplánuje a zdůvodní postup jednoduchého pokusu, vyhodnotí a vysvětlí základy pokusu.	jednoduchý pokus (plán, postup práce, provedení, zhodnocení)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatky o lidském těle a nastíní zdravý způsob života s ním spojený.	seznámení s jednotlivými orgánovými soustavami, uvědomění si jejich působení, , reprodukce a vývoj jedince, vliv způsobu života na zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození.	vývoj člověka od početí po smrt (charakteristika jednotlivých etap)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem	Plánuje svůj čas pro učení,práci, zábavu a odpočinek.	denní režim

Přírodověda	5. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Účelně uplatňuje způsoby chování situacích ohrožující a v modelových situacích představující mimořádné události, dokáže správně vyhodnotit dopravní situaci jako chodec i jako cyklista.	zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si, co je návyková látka a dokáže ji odmítnout.	návyková látka alkoholismus,kouření, nebezpečí závislostí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	ochrana zdraví, prevence návykových látek, důsledek závislostí na zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sestaví svůj časový harmonogram (správná organizace času), přijetí vlastní osobnosti a uvědomění si svých vlastností , uvědomovat své pocity, vnímat své tělo a nácvik správné relaxační techniky, nácvik zvládání stresu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce mezi všemi bez ohledu na kulturu, náboženství, sociální a generační příslušnost a zájmovou činnost -vnímání různých kultur, jejich pozitivní i negativní vlivy, konkrétní setavení pravidel chování ve třídě vycházející ze základních morálních norem - dramtická výchova na téma tolerance, empatie, improvizace při vžívání do role druhého		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	**Vlastivěda** pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Díky tomuto předmětu děti přivyknou rytmu školního života, který se promítá do práce pro školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník – 2 hodiny/týden. 5. ročník – 2 hodiny/týden. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, na ekologickém statku Toulcův dvůr, při různých divadelních a kulturních akcích, při návštěvách muzeí a na škole v přírodě. Doporučené učebnice: učebnice vlastivědy pro 4. a5. ročník, nakladatelství Nová škola
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Žáky vedeme úměrně věku k používání internetu. Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Vedeme žáky k pokládání otázek. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s

Název předmětu	Vlastivěda
	kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi).
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku.
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru.
	Kompetence občanské: Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance …). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat.

Název předmětu	Vlastivěda
	Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma.
	Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky). Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s

Název předmětu	Vlastivěda
	informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	určení polohy bydliště vzhledem ke krajině a státu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle světových stran	určování světových stran, základní typy map,plány,mapové značky, čtení z mapy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě svých vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi.	soužití, mezilidské vztahy, základní rozdíly mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Seznámí se se základními lidskými právy a demokratickými principy, rozpozná jednání a chování, které se už nemohou tolerovat.	jednání a chování lidí, které již nelze tolerovat, základní lidská práva a demokratické principy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	Orientuje se v základních formách osobního vlastnictví,používá peníze v běžných situacích.	vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní peníze v běžných situacích, způsoby plateb, hotovostní a

Vlastivěda	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		bezhotovostní forma peněz
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	orientace v čase a časový řád
		státní svátky a významné dny z historického hlediska
		historie českého státu (pravěk - národní obrození)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá poznatky z knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	návštěva knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti prostřednictvím ukázek.	způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (ukázky)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, rozlišuje symboly našeho státu a popíše jejich význam.	orgány státní moci ČR, jejich současní nejvyšší představitelé, státní symboly ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
uvědomění si svých práv a povinností ve společnosti, přijímat odpovědnost za své postoje a činy. Seznámit se s Listinou základních práv a svobod. Základní pricipy a hodnoty demokratického a politického systému - simulační hra ve třídě.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	Rozlišuje náčrty, plány, základní typy map	náčrt, plán,mapa, mapové značky, čtení z mapy

Vlastivěda	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Orientuje se ve vztazích mezi lidmi, podílí se na tvorbě pravidel soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě) a dodržuje je.	základní vztahy mezi lidmi, vyvození a dodržení pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná jednání a chování, které se už nemohou tolerovat.	jednání a chování lidí, které již nelze tolerovat
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách osobního vlastnictví, používá peníze v běžných situacích , odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit.	vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní peníze v běžných situacích, způsoby plateb, hotovostní a bezhotovostní forma peněz
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných informaci k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		historie českého státu (národní obrození - současnost)
		státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá poznatků z knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	návštěva knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.	způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	práce s mapou - druhy map, obsah, grafika, vysvětlivky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zodpovědnost za své postoje a činy,práva a povinnosti občana , principy soužití s minoritami-vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedororozumění, příčiny konfliktu (simulační hra)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
naše vlast a Evropa,mezinárodní setkávání,evropské symboly, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů (výukové programy o EU-EU hrou ,výukové programy v Evropském domě, návštěva studentů v programu Erasmus...)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - srovnání v dějinách se současností, seznámení s významem spravedlnosti, řádu, normy, zákona, práva a morálky , demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě a ve společnosti		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	**Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důraz je kladen na poznání kořenů současných společenských jevů, uplatňuje se zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6.-9. ročník - 2 hodiny/týden Ve výuce budou využívány následující formy: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v referátech a diskusi, poznávací vycházky a práce s příručkami. Doporučené učebnice: Nová škola Dějepis Pravěk, starověk Dějepis Středověk, počátky novověku Dějepis Novověk Dějepis Novověk, moderní dějiny

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem. Vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Vedeme žáky k pokládání otázek. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. Žák se účastní soutěží a olympiád, konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Podporujeme talent a individualitu. Vedeme žáky ke schopnosti sdělit svá stanoviska ostatním žákům a v diskusi je obhájit.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Učíme žáky používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci historických událostí.
	Kompetence sociální a personální: Zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i ve skupině. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Žáci mají radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ….). Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti.
	Kompetence pracovní: Žáky vedeme k pečlivé systematické práci.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Název předmětu	Dějepis
	Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu. Vedení sešitu je doporučeno, k jeho úpravě se přihlíží.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, orientuje se v časové ose, jmenuje hlavní období a uvádí příklady světového dědictví	úvod do dějepisu, význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		historický čas a prostor, vědy o pravěku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		historické prameny, archivy, muzea, galerie
		památky světového kulturního dědictví
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše teorie vzniku světa a vývoj člověka, jeho hmotné kultury, nerovnoměrnost vývoje v různých částech světa, zemědělství a jeho vliv na vývoj civilizace	jak vznikl člověk, lidská společnost v pravěku (starší, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		střední Evropa v pravěku, starověku, její styky s antickým Středomořím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		první zemědělci, území úrodného půlměsíce
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní vliv přírodních podmínek na vznik prvních států, uvede znaky jednotlivých civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, státy ve Středomoří)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	charakterizuje přínos antické kultury, popíše státní zřízení, demonstruje vliv kultury na moderní civilizaci	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		státní zřízení a způsob života v antickém Řecku a Římě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, demokratické řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí příčiny stěhování národů, dopady tohoto procesu a postupnou christinizaci germánských a slovanských národů, ve zkratce popíše kulturu těchto civilizací včetně Sámovy říše	nový etnický obraz Evropy, stěhování národů, Germáni, Slované
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik a vývoj prvních evropských států; Franské říše, jejího rozpadu a států nástupnických (SŘŘ + Francie), Anglie, Velké Moravy, porovnává jejich kulturu s kulturou byzantskou, popisuje směr a význam vikingských nájezdů a kultury, pohovoří o vzniku a kultuře Islámu	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, byzantská říše, franská říše, Normané, Arabové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše vývoj ČS. státu od zániku Velkomoravské říše po vymření Jagellonců 1526	počátky českého státu, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, nástup Habsburků
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše a vysvětlí středověkou křesťanskou kulturu, odvodí příčinu a průběh křížových výprav, jejich dopad na soudobou Evropu, pohovoří o základních rysech husitství a vysvětlí rozkol s církví	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		renesance, humanismus,reformace a jejich šíření Evropou, protireformace
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí vznik habsburského soustátí v Evropě, vztahy a situaci v ostatních státech Evropy	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		český stát a velmoci 16.-17. století, Habsburkové na českém trůně, vznik habsburské monarchie

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		třicetiletá válka, anglická revoluce
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	porovnává kulturu středověkou a renesanční, objasňuje příčiny, průběh a dopady zámořských objevů	husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		zámořské objevy a počátky dobývání světa

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popisuje evropskou kulturu po třicetileté válce, formy baroka a počátky osvícenství, orientuje se ve formách státního zřízení	svět po třicetileté válce, polovina 17. až 18. století
		barokní kultura a osvícenství, kulturní rozrůzněnost doby (klasicismus, romantismus, realismus, moderní umělecké směry, secese)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní situaci vznikajících USA a jejich vliv na Evropu, uvede příčiny VFR její průběh a následky, včetně napoleonských válek a jejich důsledků	francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede do souvislosti industrializaci, jednotlivá národní hnutí a kulturu 19. stol. (klasicismus, romantismus, realismus, secese), popíše příčiny národních revolucí	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	1848	národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje politické proudy 2. pol. 19. stol. a počátku 20. stol, objasní příčiny 1. sv. války, orientuje se v české kultuře 19. stol.	politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany,občanská práva
		konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, první světová válka, vznik ČSR

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše svět po 1. sv. válce a uvede jej do vztahu se vznikem ČSR, uvádí rozdíly a společné rysy evropských států ve 20. a 30. letech 20. stol.	svět a naše země po 1. světové válce, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, ČSR - hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny a průběh 2. sv. války, uvede její příčiny do souvislosti s Versaillským mírovým systémem a 30. lety 20. stol., objasní rozpad koloniálního systému	druhá světová válka, politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		vývoj v Československu od 1945 do roku 1989, vznik ČR
		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní pojem studená válka a její vznik, zařadí státy do jednotlivých frakcí (NATO, VS.), stručně objasní konflikty 2. pol. 20. stol.	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	orientuje se v poválečném vývoji ČSR a ČSSR, zaujímá k němu postoj, uvědomuje si vztah kultury a politického dění	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).
		vývoj v Československu od 1945 do roku 1989, vznik ČR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvědomuje si význam rozpadu východního bloku a jeho vliv na světový vývoj	problémy současnosti, věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport a zábava
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		mezinárodní spolupráce

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	**Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6.-8. ročník – 1 hodina/týden Ve výuce budou využívány následující formy: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v diskusi.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. Vedeme žáky k pokládání otázek. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi). Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného)

Název předmětu	Výchova k občanství
	rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.
	Kompetence komunikativní: Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých. Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu.
	Kompetence sociální a personální: Budujeme pozitivní školní a třídní klima. Učení směřujeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti. Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednán. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí.
	Kompetence pracovní: Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci. Žáky vedeme k vytváření vlastních postojů a názorů z hlediska všeobecně platných principů morálky.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a

Název předmětu	Výchova k občanství
	účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa, kvalita výsledků dle osobních předpokladů, vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice. Vedení sešitů je doporučeno, k jeho úpravě se přihlíží.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvědomuje si funkci rodiny, školy, státu a významu vzdělávání; objasní účel státních symbolů; rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, netolerance	naše obec, region, kraj, důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů		naše vlast, právní základy státu, státní symboly, státní

Výchova k občanství	6. ročník	
nacionalismu		svátky, významné dny
		pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí, proč dodržovat určitá pravidla; uvádí příklady vandalství v obci, popíše instituce a funkce představitelů obce	práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy
		lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní vliv kultury a kulturního dědictví	kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce
		masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí, k čemu člověk potřebuje druhé lidi a uvede příklady; vyvozuje, co se stane, když člověk nevyrůstá ve společnosti; popíše základní způsoby dorozumívání	vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy
		mezilidská komunikace
		zásady lidského soužití
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	porovná agresivní a pasivní způsoby chování; uvede a rozliší příklady netolerantního chování; zdůvodní důležitost mravních hodnot; vysvětlí význam mravní odpovědnosti	konflikty v mezilidských vztazích
		problémy lidské nesnášenlivosti
		morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odovědný člen společnosti, Listina základních práv s svobod, základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, postoje a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	6. ročník	
péče o dobré vztahy,empatie, respektování, podpora, pomoc, lidská práva		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní odlišnost lidí v prožívání; charakterizuje kladné osobní vlastnosti; objasní vliv postojů, potřeb a citů na vzájemné vztahy; uvede situace, v nichž se projeví charakterové nedostatky jedince	podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
		vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	charakterizuje své nejbližší plány a cíle; popíše způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
		osobní rozvoj, životní plány a cíle, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
		význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	objasní jaké místo má majetek mezi životními	majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a

Výchova k občanství	7. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	hodnotami	duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	porovná způsoby využívání osobního rozpočtu a zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj vlastní život	peníze, rozpočet domácnosti, státu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		hospodaření, úspory , investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	porovnává různé podoby peněz a forem placení a orientuje se v cenách zboží a plateb	formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	porovnává funkce výroby, obchodu a služeb; objasní principy tržního hospodářství	principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání, tvorba ceny, inflace, základní práva spotřebitele
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje	typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnota jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti	globalizace, projevy
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	charakterizuje a porovnává složky státní moci	právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrany státu
		státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí smysl voleb v demokratickém státě	principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvádí příklady protiprávního jednání a jejich možné postihy	lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a		trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu

Výchova k občanství	8. ročník	
spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		porušování práv k duševnímu vlastnictví, korupce
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvádí příklady základních práv, svobod a povinností člověka	právní řád České republiky, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		právo v každodenním životě
		význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU	evropská integrace, podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
		významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvádí příklady projevů globalizace	globalizace, projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby, obec, společenské organizace, hnutí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Fyzika** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy. Časové vymezení předmětu: Předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda.Vyučuje se jako povinný předmět od 6. do 9. ročníku, 6 . – 9 ročník – 2 hodiny / týden Organizační vymezení předmětu: Pro výuku se využívají i počítačové učebny a učebny s interaktivní tabulí. Hlavními cíli vyučovacího předmětu směrem k žákovi je: vybavit ho dovednostmi a vědomostmi nutnými pro další vzdělávání získat a ovládnout „nástroje“ vzdělávání, které jsou potřebné pro oblast Člověk a příroda rozvinout pozitivní vztah k fyzice a zároveň technice a technickému rozvoji člověka zvládnout pravidla slušné mezilidské komunikace v technickém oboru umět vyjádřit názory kultivovanou formou umět získat informace z různých zdrojů a s těmito informacemi pracovat ovládat práci s tabulkami a texty (internetem a jinými komunikačními prostředky) - nejen jim rozumět, ale

Název předmětu	Fyzika
	být schopen posoudit pravdivost informací (umět je ověřit) a samostatně zpracovat. Důraz bude kladen na integraci výuky a mezipředmětové vztahy, aby získané zkušenosti mohly být dále využívány v zájmu přípravy mladé generace pro uplatňování principů udržitelného rozvoje v životě i ekonomických aktivitách. Půjde zejména o poskytování odpovídajících znalostí i praktických dovedností, o rozvíjení schopnosti chápat souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, což jsou již nyní důležité předpoklady pro uplatnění na trhu práce, pro rozvíjení podnikatelských aktivit i pro utváření občanských a profesních postojů ke skutečnosti. Předmět má žákům poskytnout ucelený aktuální přehled o znalostech a vědomostech lidstva. Cílem je zvednout děti z lavic a probudit v nich chuť aktivně zkoumat a ovlivňovat dění v okolním světě a zároveň pozvednout jejich ekogramotnost. Charakteristika vzdělávacího předmětu: Obsah vyučovacího předmětu je velmi úzce spjat s vyučovacími předměty : přírodopis, chemie (Člověk a příroda) zeměpis, dějepis, výchova k občanství (Člověk a společnost) matematika (Matematika a její aplikace) informatika (Informační a komunikační technologie) Učebnice: Fyzika pro 6-9. ročník základní školy, Doc. RNDr. Růžena Kolářová, CSc., PaedDr. Jiří Bohuněk, Prometheus Matematicko-fyzikální tabulky pro ZŠ
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problémů bránícím učení. Motivujeme žáky k celoživotnímu učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení. Vedeme žáky k správnému výběru vhodných způsobů, metod a strategií k učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení a jeho zodpovědnosti za ně. Vedeme žáky ke spolupráci v týmu a vzájemnému sebehodnocení, toleranci a trpělivosti. Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací s využitím IKT a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích schopnostech a praktickém životě. Podporujeme žáky k vyhledávání informací v rámci přípravy na vyučování, k vytváření přehledů, referátů a

Název předmětu	Fyzika
	prezentací (powerpoint). Vedeme žáky k ověřování získané informace z jiných zdrojů. Vedeme žáky k porozumění základních termínů, využívání znaků a symbolů a jejich správné aplikaci, uvádění věcí do souvislostí a vytváření si komplexního pohledu . Podněcujeme žáky k samostatnému pozorováním a experimentům, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů. Podněcujeme snahu poznávat přírodní jevy. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. Vedeme žáky k pokládání otázek. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému. Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení s cílem, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému. Vedeme žáky ke schopnosti sdělit své stanovisko a obhájit ho v diskusi. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Podporujeme samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení a při řešení problémů užíváme logických, matematických a empirických postupů. Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a k tomu, aby osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím tak, aby byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů dokázali zhodnotit. Vedeme žáky k vyhledávání společných a rozdílných znaků v přírodních jevech a k jejich následnému zařazování do systémů. Při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, nedodržování pravidel z hlediska

Název předmětu	Fyzika
	ekologické výchovy. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet (prevence zdraví, první pomoc aj.). Vedeme žáky k vytváření dokumentace (laboratorní protokol, situační plánek aj.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k správné formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k využívání internetu pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Vedeme žáky k umění prezentovat výsledky své práce jednotlivce či skupiny. Seznamujeme žáky s případy manipulativní komunikace (drogy aj.). Vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat (základy asertivity). Posilujeme schopnost porozumět grafům, diagramům a tabulkám.
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram. Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijmout novou roli, podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Posilujeme - na základě úspěšného splnění přiměřeně náročných úkolů - pocity sebeuspokojení a sebeúcty. Žáci jsou přizváni k vzájemnému hodnocení prací, učí se hodnotit a porovnávat svoji práci s pracemi ostatních. Při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu, k oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (šikana), odmítat rasistické názory a respektovat různorodost lidské populace. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností, k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Název předmětu	Fyzika
	Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákonitosti (ochrana přírody). Žáky informujeme o nutnosti kritického myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím médií. Vedeme žáky k odpovědnosti za zachování života na Zemi, nutnosti ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů.
	Kompetence pracovní: Žáky vedeme k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce při laboratorních či terénních cvičeních. Vedeme žáky k systematické a pečlivé práci (projektové vyučování). Seznamujeme žáky se zdravotními riziky a učíme je, jak jim předcházet, popřípadě jak poskytnout první pomoc. Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Připravujeme žáky na obtížné situace, hledáme s nimi nová řešení situací, vedeme je ke flexibilitě. Doplňujeme výuku o praktické exkurze, činnosti v kroužku.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky v běžném používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Klademe důraz na kombinaci různých formátů. Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi.

Název předmětu	Fyzika
	Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Základní pravidla pro hodnocení: Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. Hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Písemné práce žáků jsou zakládány. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe. Kritéria pro hodnocení : zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte schopnost řešit problémové situace úroveň komunikačních dovedností schopnost smysluplného vykonávání činností přihlédnutí k věkovým zvláštnostem žáka Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků : písemné práce, kontrolní samostatné práce, testy, cvičení ústní zkoušení a mluvený projev referáty a práce k danému tématu úprava sešitů, samostatné aktivity modelové a problémové úkoly projektové a skupinové práce projektové celoškolní dny vědomostní a dovednostní testy pro 7. a 9. ročník Hodnocení se řídí legislativními normami, které především stanovují podobu vysvědčení. V 1. pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení a v 2. pololetí se vydává vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm dle klasifikačního řádu schváleného

Název předmětu	Fyzika
	pedagogickou radou. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. U žáků se specifickými potřebami na žádost rodičů hodnotí slovně nebo kombinací obou způsobů. Vedení sešitů je vyžadováno a přihlíží se k nim.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku, objem a hmotnost tělesa, vypočítá jeho hustotu, změří teplotu, čas, orientuje se v jednotkách	fyzikální veličina, číselná hodnota, jednotka
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		délka, objem, hmotnost, hustota, teplota
		čas - značka, jednotky, měření, druhy hodin
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí difúzi jako indikátor neuspořádaného pohybu částic, popíše a porovná charakteristické vlastnosti látek plynných, kapalných a pevných, porovná jejich stlačitelnost, roztažnost, stálost tvar, popíše změnu rozměrů při jejich zahřívání či ochlazování	atom, molekula, stavba atomu, částicové složení pevných, krystalických, kapalných a plynných látek, Brownův pohyb a difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		změna objemu při zahřívání či ochlazování
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje magnetickou sílu v porovnání se silou gravitační, pojmenuje magnetické póly, načrtne indukční čáry, ověří existenci magnetického pole, popíše magnetické pole Země a dokáže jeho existenci pomocí	trvalý magnet – vzájemné působení magnetů, magnetické pole Země

Fyzika	6. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	magnetky nebo tyčového magnetu	magnetické pole, póly magnetu – severní, jižní (N,S)
		indukční čáry magnetického pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	charakterizuje a porovná vlastnosti vodiče a izolantu, vysvětlí rozdíl mezi proudem a napětím, sestaví elektrický obvod, popíše tepelné účinky elektrického pole, vyjmenuje některé spotřebiče (zejména žárovku)	elektrický náboj, elektrická síla, elektrické značky, zapojení jednoduchého obvodu, žárovka, spínač, zdroj, vodiče, pojistka, spotřebič
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		vodiče a izolanty – elektrické pole

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	porovná těleso v klidu a v pohybu, vysvětlí relativnost pojmů klid a pohyb, vyjmenuje typy pohybů, vysvětlí rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem, vyjádří rychlost ze vztahu v = s/t a využije v praktických úlohách, z grafu vyčte hodnoty s, v, t, vyhledá dopravní spojení na internetu	klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		druhy pohybů těles
		vyjádření rychlosti ze vztahu v=s/t (využití dalších vzorců s= v*t ,t= v/s) využití v praxi, graf závislosti dráhy na čase
		rychlost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozlišuje hodnoty g na Zemi, Měsíci a jiných planetách, graficky znázorní síly, popíše účinky sil v praktickém životě - najde těžiště jednoduchého tělesa, ukáže těžiště i v případě, že je vně tělesa, pozná z umístění těžiště, zda je těleso v rovnováze, vysvětlí rovnováhu na páce,	vzájemné působení těles a jeho projevy
		těžiště a využití znalostí o něm v běžném životě (rovnováha)
		jednoduché stroje – kladka, páka..

Fyzika	7. ročník	
	určí rameno síly, popíše princip páky na předmětech každodenní potřeby, vysvětlí fungování třecích sil na běžných situacích ze života, posoudí užitečnost / komplikaci třecích sil	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše fungování Pascalova zákona, vysvětlí jeho užití v hydraulických zařízeních, popíše projevy hydrostatického tlaku, vysvětlí vznik vztlakové síly (Archimédův zákon), uvede podmínky plování jako výsledek působení gravitační a vztlakové síly	Pascalův zákon
		hydrostatický tlak a hydrostatická síla
		vztlaková síla a její ověření a řešení v běžných situacích
		plování těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	posoudí vliv atmosférického tlaku na život, vysvětlí pojmy přetlak a podtlak, dává do souvislosti vztlakovou sílu v plynech a kapalinách	atmosférický tlak a jeho měření, tlak plynu v uzavřené nádobě, plování těles v plynech

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie, užívá vztahu mezi prací, výkonem a časem na konkrétních příkladech, spojuje změny vnitřní energie s konáním práce a tepelnou výměnou, rozliší skupenské změny a spojuje je se změnami vnitřní energie, vyhledá v matematicko-fyzikálních tabulkách teploty tání a tuhnutí, používá teplo jako fyzikální veličinu, ekvivalentní mechanické práci, vysvětlí vztah	práce,výkon, pohybová a polohová energie jejich jednotky, vzájemné přeměny a přenos pohybové a polohové energie
		vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa , změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		teplo a jeho jednotka,přijaté a odevzdané teplo,jeho souvislost se změnou teploty, jeho hmotností a

Fyzika	8. ročník	
	mezi vlastnostmi materiálů při tepelné výměně a měrnou tepelnou kapacitou	měrnou tepelnou kapacitou
		přeměny skupenství látek- tání a tuhnutí, krystalické látky a amorfní látky teplota tání a tuhnutí,skupenské teplo tání a tuhnutí ,vypařování, var, teplota varu, kapalnění,sublimace, desublimace v souvislosti se změnami vnitřní energie a změny částicové stavby
		řešení úloh na výpočet práce, výkonu a času
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje, objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	spalovací motory-podle modelu popsat základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasnit rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem
		obnovitelné zdroje energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	spojuje elektrický náboj s existencí volných částic a stavbou látek, používá pojem elementární náboj a její jednotku, na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci vodiče i polarizaci nevodiče, definuje elektrický proud nejen v kovech, ale i v kapalinách a plynech, popíše zdroje napětí	elektrický náboj a jeho jednotka,elektrická síla a elektrické pole, elektrické napětí a jeho jednotka-převody
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		vodiče a izolanty, elektrický článek,elektrický obvod a jeho součásti
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		elektrický proud, stejnosměrný a střídavý a jejich základní charakteristiky, tepelné účinky elektrického proudu
		měření proudu a napětí v obvodu
		podstata vedení proudu v polovodičích
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše zdroje zvuku a vliv prostředí na šíření zvuku, prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku v různých prostředích, definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu, rozlišuje mezi ultrazvukem a infrazvukem, vysvětlí pojem rezonance, orientuje se v přibližných hodnotách hladin hluku v dB, určí práh slyšení i bolesti, vysvětlí, proč je nebezpeční pobývat dlouho a často ve velkém hluku	vlastnosti zvuku-látková prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na přepážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s elektrickým nábojem v el. poli, ukáže pohybové účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází elektrický proud, pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci a použije Ampérovo pravidlo, popíše elektromotor, elektromagnet, jistič, zvonek, struční popíše princip vzniku střídavého proudu, chápe rozdíl mezi alernátorem a dynamem, popíše transformátor a používá transformační poměr při výpočtech, popíše vznik polovodiče typu N a P, vysvětlí princip polovodičové diody	elektromagnetické jevy (magnetické pole cívky, elektromagnet a jeho užití)
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		stejnosměrný elektromotor – elektromagnetická indukce
		střídavý proud a grafické znázornění střídavého proudu
		transformátor- primární a sekundární cívka
		polovodičová dioda - zapojení, usměrňovací účinek polovodičové diody
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše projevy elektromagnetického záření v závislosti na vlnové délce, popíše základní vlastnosti šíření světla, zná zákonitosti odrazu v zrcadlech a jejich využití v praxi, znázorní lom světla na rozhraní optických prostředí, vysvětlí vznik optické vady a možnosti nápravy	elektromagnetické záření
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		světelné jevy a jejich užití
		podstata vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše stavbu atomu, rozlišuje alfa, beta a gama záření a jejich nebezpečnost, zná způsoby ochrany, zná možná nebezpečí jaderných reakcí, posoudí vliv na životní prostředí	jaderná energie

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Chemie** vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8. ročník – 2 hodiny/týden, 9. ročník – 2 hodiny/týden Výuka chemie probíhá ve speciální učebně – pracovně chemie a fyziky, v 8. ročníku se vyučuje anorganická chemie, v 9. ročníku organická chemie. Doporučené učebnice: Chemie pro 8. ročník, Nová škola Chemie pro 9. ročník, Nová škola
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problémů bránícím učení.

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	Motivujeme žáky k celoživotnímu učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení. Vedeme žáky k správnému výběru vhodných způsobů, metod a strategií k učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení a jeho zodpovědnosti za ně. Vedeme žáky ke spolupráci v týmu a vzájemnému sebehodnocení, toleranci a trpělivosti. Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací s využitím informatiky a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích schopnostech a praktickém životě. Podporujeme žáky k vyhledávání informací v rámci přípravy na vyučování, k vytváření přehledů, referátů a prezentací (powerpoint). Vedeme žáky k ověřování získané informace z jiných zdrojů. Vedeme žáky k porozumění základních termínů, využívání znaků a symbolů a jejich správné aplikaci, uvádění věcí do souvislostí a vytváření si komplexního pohledu. Podněcujeme žáky k samostatnému pozorováním a experimentům, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů. Podněcujeme snahu poznávat přírodní jevy. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. Vedeme žáky k pokládání otázek. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému. Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení s cílem, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému. Vedeme žáky ke schopnosti sdělit své stanovisko a obhájit ho v diskusi. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Podporujeme samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení a při řešení problémů užíváme logických, matematických a empirických postupů. Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a k tomu, aby osvědčené postupy aplikovali při řešení

Název předmětu	Chemie
	obdobných nebo nových problémových situací. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím tak, aby byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů dokázali zhodnotit. Vedeme žáky k vyhledávání společných a rozdílných znaků v přírodních jevech a k jejich následnému zařazování do systémů. Při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, nedodržování pravidel z hlediska ekologické výchovy. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet (prevence zdraví, první pomoc aj.). Vedeme žáky k vytváření dokumentace (laboratorní protokol, situační plánek aj.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k správné formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k využívání internetu pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Vedeme žáky k umění prezentovat výsledky své práce jednotlivce či skupiny. Seznamujeme žáky s případy manipulativní komunikace (drogy aj.). Vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat (základy asertivity). Posilujeme schopnost porozumět grafům, diagramům a tabulkám.
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram. Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijmout novou roli, podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Posilujeme - na základě úspěšného splnění přiměřeně náročných úkolů - pocity sebeuspokojení a sebeúcty. Žáci jsou přizváni k vzájemnému hodnocení prací, učí se hodnotit a porovnávat svoji práci s pracemi ostatních. Při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu, k oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Chemie
	Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (šikana), odmítat rasistické názory a respektovat různorodost lidské populace. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností, k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákonitosti (ochrana přírody). Žáky informujeme o nutnosti kritického myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím médií. Vedeme žáky k odpovědnosti za zachování života na Zemi, nutnosti ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů.
	Kompetence pracovní: Žáky vedeme k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce při laboratorních či terénních cvičeních. Vedeme žáky k systematické a pečlivé práci (projektové vyučování). Seznamujeme žáky se zdravotními riziky a učíme je, jak jim předcházet, popřípadě jak poskytnout první pomoc. Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Připravujeme žáky na obtížné situace, hledáme s nimi nová řešení situací, vedeme je ke flexibilitě. Doplňujeme výuku o praktické exkurze, činnosti v kroužku.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky v běžném používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a

Název předmětu	Chemie
	účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Klademe důraz na kombinaci různých formátů. Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	definuje předmět studia chemie a zhodnotí její význam, rozlišuje složení látek a jejich vlastnosti, chápe výstražné věty a symboly označující nebezpečné látky, zná zásady bezpečné práce zacházení s chemikáliemi	definice chemie, zařazení do systému přírodních věd, význam chemie pro život, společnost, ŽP, chemické výrobky, zneužití chemie, látky a tělesa, vlastnosti látek-pozorování, měření, pokus
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty, výstražné symboly a jejich význam -piktogramy
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší chemické látky na čisté a směsi, třídí směsi, vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem, vyjmenuje metody oddělování složek ze směsí	směsi a chemické látky, třídění směsí, směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek ze směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		roztoky, hmotnostní zlomek, výpočty
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		rozpustnost látek, roztok nasycený, nenasycený
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší druhy vod, objasní princip vodárny a čističky odpadních vod, charakterizuje vzduch a jeho složení, vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu, orientuje se v problematice znečišťování vody i vzduchu	voda-druhy vod, výroba pitné vody, princip vodárny
		vzduch-složení, význam, čistota ovzduší, průmyslové využití kyslíku, dusíku a vzácných plynů
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	definuje atom a jeho stavbu, protonové a nukleonové číslo, definuje chemický prvek, ovládá značky a názvy (české i mezinárodní) vybraných prvků, rozlišuje prvek a sloučeninu, popíše princip chemické vazby, orientuje se v PSP, provede srovnání vlastností kovů a nekovů, rozpozná děj fyzikální a chemický, definuje chemickou reakci a rovnici, přečte jednoduchou chemickou rovnici	částice látek - poznáváme složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		chemické prvky a sloučeniny, molekuly, chemická vazba - vznik, typy, vznik iontů
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		rozdělení chemických prvků - podle skupenství, výskytu, vlastností, základní vlastnosti vybraných kovů, nekovů a polokovů
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		chemické reakce - reaktanty a produkty, slučování a rozklad, děje fyzikální a chemické
		chemické rovnice - definice, zápis, zákon zachování hmotnosti
		reakční podmínky chemických reakcí - teplota, tlak,

Chemie	8. ročník	
		katalyzátory, reakce exotermické a endotermické
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozpozná dvou- a víceprvkové sloučeniny, využívá oxidační číslo k tvorbě vzorců, pojmenovává jednoduché sloučeniny, popíše vlastnosti a využití vybraných anorganických sloučenin, dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy, ovládá pravidla PP při poleptání, charakterizuje stupnici pH, rozumí účelu vybraných indikátorů, definuje neutralizaci a uvede její využití v běžném životě	anorganické sloučeniny - halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečné práce, zásady PP při poleptání, posouzení vlivu vybraných anorganických sloučenin na ŽP
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		kyselost a zásaditost látek - stupnice pH, běžné indikátory,měření reakce roztoku UIP, praktické využití měření pH, neutralizace - definice, zápis rovnic, uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
atmosféra, hydrosféra-znečišťování ovzduší, teplotní inverze, smog, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje uhlovodíky, třídí je podle tvaru řetězce a typů vazeb, uvede zdroje uhlovodíků, vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků, uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití, posoudí vliv těžby a spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na ŽP; rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na	uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny (vzorce - 3 základní typy, vlastnosti, využití); zdroje uhlovodíků - ropa, zemní plyn, uhlí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		zdroje energie - obnovitelné (sluneční energie, vítr, voda, horké prameny) a neobnovitelné (uhlí, ropa, zemní plyn), využití jejich produktů, tepelné a jaderné elektrárny

Chemie	9. ročník	
	Zemi	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina; třídí deriváty podle charakteristické skupiny	deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty (amino a nitroderiváty), kyslíkaté deriváty (hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich soli), estery karboxylových kyselin - vzorce, výskyt, vlastnosti, využití
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše chemické složení živé hmoty; charakterizuje biogenní prvky a třídí je na makrobiogenní a mikrobiogenní, definuje přírodní látky, uvede výskyt, význam - funkci, složení: bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů	chemické složení organismů - látky organické a anorganické, biogenní prvky, sacharidy, lipidy, proteiny
		přírodní látky - cukry, tuky, bílkoviny, regulační proteiny (enzymy, hormony, vitaminy), nukleové kyseliny - definice, složení, vlastnosti, zdroje, význam, příklady, příp. projevy nedostatku
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	definuje makromolekulární látky, popíše jejich vlastnosti, uvede příklady a využití, diskutuje výhody a nevýhody jejich používání včetně vlivu na ŽP i zdraví člověka, orientuje se v problematice odpadového hospodářství, zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	syntetické makromolekulární látky - plasty, syntetická vlákna, kaučuky: definice, vlastnosti, využití, výhody a nevýhody používání i ve vztahu k ŽP; ekologická a ekonomická prospěšnost recyklace odpadu
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		chemie kolem nás - zemědělství (hnojiva, pesticidy); zdraví (léčiva, přípravky osobní hygieny, přípravky pro čistotu v domácnosti); zneužití (drogy, doping, havárie); vliv na ŽP - znečištění ŽP (ovzduší, vody, půdy); negativní účinky chemických látek
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, definuje pojmy požár, hořlavina, zná hasicí přístroje a poskytne první pomoc při popáleninách	hoření, hořlaviny - třídy nebezpečnosti, skladování, piktogramy, hašení požárů, hasicí přístroje, poskytnutí první pomoci při popáleninách

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Přírodopis** patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktorům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat se v běžném životě. Přírodopis umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů , z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Akcentována jsou především témata fyziologická, obecně biologická, ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník – 2 hodiny/týden 7. ročník – 2 hodiny/týden 8. ročník – 2 hodiny/týden 9. ročník – 2 hodiny/týden Výuka přírodopisu probíhá v odborných učebnách přírodopisu a chemie. Prezentační práce jsou situovány do multimediálních učeben, informačního centra počítačových učeben. Doporučené učebnice: Přírodopis pro 6.-8. ročník, SPN, Fraus. Přírodopis pro 9. ročník, SPN, Nová škola

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problémů bránícím učení. Motivujeme žáky k celoživotnímu učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení. Vedeme žáky k správnému výběru vhodných způsobů, metod a strategií k učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení a jeho zodpovědnosti za ně. Vedeme žáky ke spolupráci v týmu a vzájemnému sebehodnocení, toleranci a trpělivosti. Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací s využitím informatiky a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích schopnostech a praktickém životě. Podporujeme žáky k vyhledávání informací v rámci přípravy na vyučování, k vytváření přehledů, referátů a prezentací (powerpoint). Vedeme žáky k ověřování získané informace z jiných zdrojů. Vedeme žáky k porozumění základních termínů, využívání znaků a symbolů a jejich správné aplikaci, uvádění věcí do souvislostí a vytváření si komplexního pohledu. Podněcujeme žáky k samostatnému pozorováním a experimentům, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů. Podněcujeme snahu poznávat přírodní jevy. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. Vedeme žáky k pokládání otázek. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému. Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení s cílem, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému.

Název předmětu	Přírodopis
	Vedeme žáky ke schopnosti sdělit své stanovisko a obhájit ho v diskusi. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Podporujeme samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení a při řešení problémů užíváme logických, matematických a empirických postupů. Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a k tomu, aby osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím tak, aby byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů dokázali zhodnotit. Vedeme žáky k vyhledávání společných a rozdílných znaků v přírodních jevech a k jejich následnému zařazování do systémů. Při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, nedodržování pravidel z hlediska ekologické výchovy. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet (prevence zdraví, první pomoc aj.). Vedeme žáky k vytváření dokumentace (laboratorní protokol, situační plánek aj.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k správné formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k využívání internetu pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Vedeme žáky k umění prezentovat výsledky své práce jednotlivce či skupiny. Seznamujeme žáky s případy manipulativní komunikace (drogy aj.). Vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat (základy asertivity). Posilujeme schopnost porozumět grafům, diagramům a tabulkám.
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram. Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijmout novou roli, podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Posilujeme - na základě úspěšného splnění přiměřeně náročných úkolů - pocity sebeuspokojení a sebeúcty.

Název předmětu	Přírodopis
	Žáci jsou přizváni k vzájemnému hodnocení prací, učí se hodnotit a porovnávat svoji práci s pracemi ostatních. Při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu, k oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (šikana), odmítat rasistické názory a respektovat různorodost lidské populace. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností, k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákonitosti (ochrana přírody). Žáky informujeme o nutnosti kritického myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím médií. Vedeme žáky k odpovědnosti za zachování života na Zemi, nutnosti ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů.
	Kompetence pracovní: Žáky vedeme k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce při laboratorních či terénních cvičeních. Vedeme žáky k systematické a pečlivé práci (projektové vyučování). Seznamujeme žáky se zdravotními riziky a učíme je, jak jim předcházet, popřípadě jak poskytnout první pomoc. Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Připravujeme žáky na obtížné situace, hledáme s nimi nová řešení situací, vedeme je ke flexibilitě. Doplňujeme výuku o praktické exkurze, činnosti v kroužku.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky v běžném používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti.

Název předmětu	Přírodopis
	Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Klademe důraz na kombinaci různých formátů. Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka přírodopisu probíhá v odborných učebnách přírodopisu a chemie. Prezentační práce jsou situovány do multimediálních učeben, informačního centra počítačových učeben. Doporučené učebnice: Přírodopis pro 6.-8. ročník, SPN, Fraus Přírodopis pro 9. ročník, SPN, Nová škola
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná podmínky a projevy života, vysvětlí vliv jednotlivých sfér na vznik a vývoj života, rozlišuje vybrané organické a anorganické látky, vysvětlí elementární princip fotosyntézy	rozdělení přírody (živá a neživá), podmínky a projevy života, vznik sluneční soustavy, teorie velkého třesku, vznik geosfér, názory na vznik Země a života
		vliv geosfér na vznik a vývoj života, Darwin – evoluce, vznik prvních buněk, fotosyntéza, dýchání, názory na vznik Země a živé hmoty,látky anorganické a organické
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozumí potravním řetězcům, uvede příklady, popíše základní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou, objasní vztah buňka - tkáň - pletivo, vysvětlí postup při práci s mikroskopem	vztahy mezi organizmy, potravní řetězce
		stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
		mikroskop, mikroskopování, příprava preparátu
		základní struktury života - buňky, tkáně, pletiva, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	posoudí význam virů, bakterií a sinic, chápe význam hygieny - choroboplodné organismy, rozpozná přenašeče chorob, dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé přírody	viry, bakterie, sinice
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, chápe rozmnožování jako způsob zachování rodu	dědičnost (J. G. Mendel), vliv prostředí na utváření organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		podstata pohlavního a nepohlavního rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	uvede, podle čeho třídíme organizmy do systému,	jednobuněční živočichové

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná skupiny živočichů	mnohobuněční živočichové - bezobratlí, obratlovci
		třídění a zařazování organizmů do říší a nižších taxonomických jednotek
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní biologickou rovnováhu v přírodě a dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam živočichů, zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vznik života, rozmanitost, podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	porovná různé způsoby výživy hub, uvědomuje si jejich význam v ekosystémech a zná jejich místo v potravních řetězcích, používá pojmy ve správných souvislostech, umí popsat stavbu těla a rozmnožování hub, pozná vybrané houby, zařadí je do čeledí a ekosystémů, zná zásady při sběru hub, jak s nimi zacházet, PP při otravě houbami	houby
		lesní ekosystém
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznává přírodu jako systém, snaží se hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, zná charakteristiku vybraných čeledí, určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasů a klíčů - má zažité principy	lišejníky - výskyt a význam
		nižší rostliny, vyšší rostliny (výtrusné, semenné)
		společenstva lesa, vod a mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelní aglomerace-regionu

Přírodopis	7. ročník	
	práce, umí správně založit herbář, vysvětlí funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, sleduje přizpůsobení rostlin v daném ekosystému, uvede příklady adaptace rostlin, zná funkci botanických zahrad, zdůvodní nutnost ochrany přírody (CHÚ Prahy), poznává přírodu jako systém	Prahy
		pozorování přírody, přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší rostlinnou buňku od živočišné, zná základní typy pletiv, rozliší jednotlivé orgány, vypěstuje rostlinu od semene, popíše celý proces, porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů, uvádí praktické příklady jejich funkcí	opakování rostlinné buňky, anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		vypěstování rostliny od semene - popíše princip základních rostlinných fyziologických procesů-využití při pěstování rostlin
		vnější a vnitřní stavba orgánů - praktické využití (metamorfóza kořene a stonku)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše opylení, oplození, chápe zásadní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	reprodukční orgány, generativní a vegetativní rozmnožování, plody

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní Darwinovu vývojovou teorii, stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka, rozpozná lidské rasy	vývoj primátů, Darwin, evoluce, fylogeneze člověka, ontogeneze, živočišní předchůdci, Aleš Hrdlička
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	uvede příklad využití etologie v praxi	etologie, Konrád Lorenz, využití etologie v praxi, vrozené a naučené chování, komunikace živočichů,

Přírodopis	8. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		sociální chování živočichů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav člověka	anatomie, fyziologie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, uplatňuje návyky osobní hygieny s ohledem na zdraví a jeho prevenci	prevence onemocnění
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozmnožovací soustava, základy genetiky a sexuální výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seberegulace, psychohygiena, mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
původ, vývoj člověka, lidské rasy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určí a stručně popíše běžné nerosty a horniny, zhodnotí praktický význam nerostů a hornin	mineralogie, petrologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	objasní, co zkoumá dynamická geologie, vyhledá informace, jak se zachovat v krizových a mimořádných	vznik Země a její stavba, dynamická geologie, endogenní a exogenní geologické děje, zásady

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody	situacích, vysvětlí vzájemnou propojenost vnějších dějů, posoudí vliv člověka na současný stav klimatu a stav ŽP	bezpečného pohybu chování v krizových situacích
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		vnější vlivy působící na současný stav klimatu a ŽP
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	objasní pojmy: pedologie, půdotvorní činitelé, složení, vlastnosti a význam půd; používá fyzikální a chemické vlastnosti vybraných vzorků neživé přírody k jejich určování	pedologie, význam půdy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje a uvede příklady ekosystémů včetně typických zástupců a vztahů mezi nimi, objasní základní ekologické pojmy	ekosystémy, potravní řetězce
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvědomuje si, že suroviny jsou národním majetkem země, uvědomuje si ekologické důsledky těžby nerostných surovin	suroviny – bohatství země, recyklace, třídění odpadu, rekultivace po těžbě, horniny regionu Prahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
neživé faktory ŽP, vztahy, péče o krajinu, problémy ŽP		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Zeměpis** poskytuje komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k: získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje, rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů používání různých poznávacích metod získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografií a ostatními vědními obory respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování – posuzovat a porovnávat změny, jevy a procesy v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku Časové vymezení předmětu:

Název předmětu	Zeměpis
	6. ročník – 2 hodiny/týden 7. ročník – 2 hodiny/týden 8. ročník – 2 hodina/týden 9. ročník – 2 hodiny/týden Organizační vymezení předmětu: Ve výuce se využívají následující formy a metody práce : frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech (využití interaktivní tabule) práce ve skupinách (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu) zeměpisné vycházky, exkurze, projekty, návštěvy v muzeu a hvězdárně Obsah vyučovacího předmětu zeměpis je velmi úzce spjat s vyučovacími předměty : fyzika, přírodopis, chemie dějepis, výchova k občanství , matematika a její aplikace informační a komunikační technologie Doporučená literatura: učebnice řady SPN, doplňující řady Altis, Nová škola, Fraus
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. Vedeme žáky k pokládání otázek. Ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující.

Název předmětu	Zeměpis
	Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. Žáky motivujeme a připravujeme k účastím v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.
	Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii podporujeme talent a individualitu. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží a akcí, školních i mimoškolních. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi). Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo metodikem prevence.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání. zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat. Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky

Název předmětu	Zeměpis
	navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče. Zveme rodiče do výuky a na školní akce.
	Kompetence sociální a personální: Budujeme pozitivní školní a třídní klima. Zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i ve skupině. Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. Při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků.
	Kompetence občanské: Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská Svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ….). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. Vytváříme vlastní školní a třídní tradice. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma. Zapojujeme žáky do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (např. Sokrates). Směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování

Název předmětu	Zeměpis
	základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí. Usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např.organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik). Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky v běžném používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Klademe důraz na kombinaci různých formátů. Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Cílem a základem každého hodnocení je poskytnou žákovi zpětnou vazbu.

Název předmětu	Zeměpis
	Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a je pro žáky motivující, především posilování motivace vnitřní. Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno i za jednu z významných kompetencí, které chceme žáky naučit. Podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování a zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáka, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Škola hodnotí žáka klasifikací. U žáků se specifickými potřebami na žádost rodičů hodnotí slovně nebo kombinací obou způsobů. Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Písemné práce žáků jsou zakládány. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe. Kritéria pro hodnocení : zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte schopnost řešit problémové situace úroveň komunikačních dovedností

Název předmětu	Zeměpis
	schopnost smysluplného vykonávání činností přihlédnutí k věkovým zvláštnostem žáka Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků : písemné práce, kontrolní samostatné práce, testy ústní zkoušení a mluvený projev referáty a práce k danému tématu úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly modelové a problémové úkoly výroba pomůcek, modelů projektové a skupinové práce projektové celoškolní dny vědomostní a dovednostní testy Klasifikace se řídí legislativními normami, které především stanovují podobu vysvědčení. V 1. pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení a v 2. pololetí se vydává vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm dle klasifikačního řádu schváleného pedagogickou radou. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Vše je rozpracováno v klasifikačním řádu. Vedení sešitu je doporučeno, k jeho úpravě se přihlíží.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	popíše planetární systém a tělesa Sluneční soustavy, vysvětlí vznik Země; používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem vlastní osy a oběhu kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vliv Měsíce; používá globus a mapy, prokáže porozumění pojmům; rozlišuje různé druhy plánů a map, umí se v nich orientovat; ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; z používá s porozuměním zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě; rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin; uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost, postavení ve vesmíru; Vznik vesmíru, vývoj; Slunce a sluneční soustava; Měsíc
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		pohyby Země, časová pásma
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		geografická kartografie a topografie
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		aplikace topografie a orientace v terénu
		zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - místní krajina
		přírodní obraz Země - krajinná sféra a její složky(geosféry Země, litosféra - vnější a vnitřní síly
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí členění na litosférické desky působením vnitřních a vnějších vlivů na utváření zemského povrchu; vymezí na mapách podnebné pásy, zhodnotí kontinentální a oceánické vlivy v konkrétních oblastech;	přírodní obraz Země -biomy; systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy,
		složky a prvky přírodní sféry, souvislosti, podmíněnost, zemský povrch - zemětřesení, sopečná činnost,

Zeměpis	6. ročník	
	charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů. Skutečnosti, které uvádí lokalizuje na mapách; rozlišuje biomy jednotlivých klimatických pásů	vrásnění, vnější vlivy; atmosféra - počasí, podnebí, hydrosféra, pedosféra, biosféra - ochrana, ; společenská a hospodářská sféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika - pomocí map srovnává polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí; rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin a cestovní ruch; pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz; popíše a zajímavě charakterizuje státy Afriky; hledá způsoby řešení nedostatku potravin, hladovění a negramotnosti, nemocí; zvažuje změny, které v různých částech Afriky nastaly a vyvozuje příčiny;	Afrika, přírodní poměry, podnebné oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Afrika - osídlení, jazykové, náboženské a kulturní oblasti; zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch ; příklady typických plodin, pěstovaných pro výživu a vývoz
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Afrika -problémy historie a současnosti - vznik nových států na politické mapě světa, etnické skupiny, nedostatek vody a potravin, environmentální problémy a jejich řešení, hladovění, negramotnost
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Austrálie a Oceánie - dokáže určit geografickou polohu Austrálie a Oceánie, charakterizuje výjimečnost přírodních podmínek (flóra, fauna); lokalizuje v mapách hlavní zemědělské a průmyslové regiony, kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň a státní zřízení; posoudí předpoklady Austrálie pro cestovní ruch, vyhledává v mapě atraktivně zajímavé oblasti vhodné pro cestování; najde v mapách Oceánii a pojmenuje její regiony; popisuje plavby evropských objevitelů a způsob osídlování světadílu;	Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, výjimečnost přírodních podmínek (flóra, fauna)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Austrálie a Oceánie - zemědělské a průmyslové regiony; hospodářská úroveň, státní zřízení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Austrálie - cestovní ruch; Oceánie: Polynésie, Mikronésie, Melanésie; přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry, environmentální problémy a jejich řešení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů		Austrálie a Oceánie, holandští objevitelé, osídlování a

Zeměpis	6. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		kolonizace; život a osud původních obyvatel (Aboriginů) a jejich současné postavení v zemi
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Antarktida - určí mezinárodní charakter, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi	Antarktida, významný rok 1959, globální oteplování (tání ledovců)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Amerika - pomocí map srovná polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí;; umí získat a zhodnotit potřebné informace z dostupných zeměpisných, kartografických a mediálních zdrojů;	Amerika, přírodní podmínky, podnebné oblasti, socioekonomické poměry, regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,		Amerika - osídlení, jazykové, náboženské a kulturní

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zdůvodní, proč znakem osídlení Ameriky je vysoký stupeň urbanizace; rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin, cestovní ruch; zajímavě popíše a charakterizuje jednotlivé státy kontinentu, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz; uvede na příkladech ochranu životního prostředí; pozná a přiměřeně věku a znalostem umí identifikovat současné změny v regionu Ameriky v souvislosti s vývojem a zásahem člověka do nich;	oblasti; státní zřízení, hospodářství zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Amerika - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry vybraných modelových oblastí; Severní a Jižní Amerika, Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentina
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Amerika - problémy historie a současnosti, etnické skupiny, příčiny rozdílů v ekonomické úrovni, přistěhovalectví, ohniska napětí, environmentální problémy a jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Asie -pomocí map charakterizuje přírodní prostředí Asie - polohu, členitost, vysvětlí rozdílnost podmínek v jednotlivých oblastech největšího kontinentu i v oblasti společenských; rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti, zaměří se na vliv náboženství, vysoký přirozený přírůstek, hustoty zalidnění; vyhledá oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin a cestovní ruch, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz; vyhodnotí hospodářství; popíše a zajímavě charakterizuje státy Asie; pozná a přiměřeně věku a znalostem umí identifikovat současné změny v regionu Asie v souvislosti s vývojem a zásahem člověka do nich;	Asie - přírodní poměry, podnebné pásy, společenské atributy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Asie - osídlení, jazykové, náboženské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin pěstovaných plodin pro výživu a vývoz
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Asie - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Asie -problémy historie a současnosti, příčiny rozdílů v ekonomické úrovni - chudoba, vysoký přirozený přírůstek, ohniska mezinárodního napětí , socialistické a tržní hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa - pomocí map srovná polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí; uvede v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek, rozlisuje jazykové,	Evropa - přírodní poměry, podnebné pásy, společenské atributy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,		Evropa - osídlení, jazykové, náboženské a kulturní

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin; cestovní ruch, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz, Evropa - popíše a zajímavě charakterizuje země Evropy, Evropa - zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa, členství v EU - postavení Velké Británie. Uvede společné a rozdílné znaky jednotlivých států, zhodnotí situaci člověka v nouzi - přistěhovalectví a význam náboženství, terorismu. Charakterizuje postkomunistické země a jejich vývoj.	oblasti; zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin, pěstovaných pro výživu a vývoz
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Evropa - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry zemí Evropy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Evropa - problémy historie a současnosti, hospodářsky nejvyspělejší země světa, EU, postkomunistické země, přistěhovalectví, environmentální problémy a jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
celoročně		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	určí polohu regionu, zná jeho rozlohu, výstižně region charakterizuje, uvědomuje si vzájemné vztahy mezi sousedními regiony; vyhodnocuje geografickou polohu místního regionu okolním vyšším správním jednotkám, charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, porovnává přiměřeně k věku a	místní region - zeměpisná poloha, rozloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		místní region - přírodní, hospodářské, kulturní poměry, historický vývoj regionu a jeho rozvoj, vazby

Zeměpis	8. ročník	
	znalostem vazby k územním celkům;	místního regionu k vyšším územním celkům našeho státu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná polohu, rozlohu, sousední státy, postavení ČR v evropském a světovém kontextu, vysvětlí přírodní poměry ČR, ochranu ŽP; vymezí oblast Českého masivu a Karpat; rozliší hlavní typy hornin podle původu; vysvětlí členění reliéfu ČR na geomorfologické celky, ukáže na mapě hlavní pohoří; uvede příklady přírodních a lidských vlivů na počasí a podnebí, objasní faktory ovlivňující podnebí ČR; zařadí vodstvo ČR k úmořím evropských moří, lokalizuje na mapě naše hlavní toky, rybníky, jezera a lázeňské oblasti;	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry , chráněná území; rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje členění ČR - oblasti, kraje, okresy, regiony;lokalizuje na mapách jednotlivé regiony	regiony ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	informuje o členství ČR v jednotlivých mezinárodních organizacích, vzhledem k svému věku posoudí hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, její zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	postavení České republiky v Evropě a ve světě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	popisuje a posuzuje regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, dodržuje zásady bezpečného chování v terénu	pozorování v terénu místní krajiny, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché náčrtky krajiny, plány - situační, schématické náčrtky, pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, bezpečné chování v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi (perspektivy), uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa; vysvětlí pojem urbanizace, sleduje vzájemnou propojenost měst a uvede příklady systému měst v podobě aglomerace, vymezí na modelovém městě jednotlivé zóny (od jádra po rekreační zónu),jmenuje některá, historicky cenná měst (památka UNESCO);	obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		lidská sídla a jejich význam; urbanizace, aglomerace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vysvětlí jaká je klasifikace surovinových zdrojů, a změny ve využití těchto zdrojů, vliv na ekonomiku, sociální poměry a politiku;, vysvětlí proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí,vymezí hlavní zemědělské oblasti, vysvětlí závislost tradic (kulturních, náboženských),vyhledá hlavní rybolovné oblasti světa, vymezí sektor služeb, zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách; umí získat a zhodnotit potřebné informace a vyhodnotit tak podle faktorů rozmístění hospodářských aktivit;	světové hospodářství a životní úroveň
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
	posoudí z hlediska historie význam mezinárodních organizací	regionální společenské, politické a hospodářské útvary
	využívá znalostí z historie a výchovy k občanství k posuzování aktuálních geopolitických změn a sleduje přiměřeně k věku a znalostem politické zájmy v konkrétních světových regionech; dokáže vytvářet osobní myšlenková schémata v konkrétních regionech;	politická bezpečnostní a hospodářská seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
		přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy světa, možnosti jejich řešení
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje typy krajiny, rozlišuje krajinu přírodní a společenskou, dokáže posoudit míru poškození krajiny a její schopnost návratu do původního stavu; dokáže charakterizovat znaky v jednotlivých ekosystémech	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a		krajina a její prvky, složky, vazby; základní ekosystémy

Zeměpis	9. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	přírodních věd, rozlišuje mezi přírodními a umělými - kulturními ekosystémy, dokáže prostorově rozmístit hlavní ekosystémy planety Země; demonstruje funkci základních přírodních ekosystémů, rozlišuje chráněná území z hlediska charakteru ochrany, pojmenuje příčiny světových ekologických problémů;	(biomy) a jejich prostorové rozmístění
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		vztah příroda a společnost

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**Hudební výchova** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Hudební umění můžeme chápat jako proces specifického poznání a dorozumívání, které lze uskutečňovat z velké míry pouze uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování světa s estetickým účinkem. Při něm dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k umění jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta a mimiky. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Nedílnou složkou je též umění dramatické. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Na 2. stupni základního vzdělávání se vzdělávání v tomto předmětu opírá o širší náhled na kulturu a umění. Žákům se sdělují historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

Název předmětu	Hudební výchova
	Hudební činnosti se při hudební výchově vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Tím rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Celý proces probíhá prostřednictvím individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve speciální učebně – hudebně nebo ve třídách, v nichž je umístěn klavír. Součástí výuky jsou i příležitostné návštěvy divadel a koncertů. Důraz je kladen na aktivní projev a tvořivost žáků. **Doporučené písně, hry a poslechové skladby:** Zpěv hymny České republiky zařazovat při významných výročích v každém ročníku. Vznik a její historii zařadit v 5. a 9. ročníku. Poznámka: Výběr skladeb ke zpěvu a poslechu je doporučený, je potřebné brát na zřetel, že učitel, který pokračuje ve vzdělávání v dalším ročníku, navazuje na znalost písní a skladeb z minulého období. **1. ročník:** Zlatá brána, Jedna, dvě, Halí, belí, To je zlaté posvícení, Sedí liška, Jedna, dvě, tří, čtyři, pět, Zima, zima tu je, Chumelí se, chumelí, Hrách a kroupy, Na horách sejou hrách, Měla babka, Když jsem já sloužil, Kolo, kolo mlýnské, Pekla vdolky, Utíkej Káčo, J. Žáček - Červená karkulka, J. Uhlíř a Z Svěrák - Káča našla ptáče, a další dle výběru učitele, E. Strašek a V. Čtvrtek - Hej, meduli F. Škroup: Kde domov můj, J. Haydn: Symfonie č. 101 D dur - Hodiny, J. J. Ryba: Rajskou radost pociťuje **2. ročník:** Kočka leze dírou, Okolo Frýdku, Pod naším okýnkem, Masožravá kytka a cvrček, Na tý louce zelený, Kalamajka, Rybička maličká, Černé oči, Já mám koně, Já do lesa, Holka modrooká, P. Jurkovič a J. žáček - Pět minut v Africe C. Saint-Saëns: Karneval zvířat, G. F. Händel: Hudba k ohňostroji, W. A. Mozart: Malá noční hudba, M. Ravel: Suita č. 2 Daphnis et Chloe **3. ročník:** Ach synku, Slunce za hory, Vyletěla holubička ze skály, Beskyde, Beskyde, Až já pojedu přes ten les, Na tý louce zelený, Když jsem byl malučký, Ej, padá, padá rosička, P. Kvapil a J. Faltus - Starosti s muzikou, J Číhal a J. Vodňanský - Rampouch, francouzská píseň a J. Koutský - Takhle hop, hop, hop, J. Nohavica - Voláme sluníčko B. Smetana: Z českých luhů a hájů, Prodaná nevěsta, duet Kecala a Jeníka, A. Dvořák: Slovanské tance, F. Chopin: Polonéza A dur, L. van Beethoven: Symfonie č. 5, 4. věta **4. ročník:**

Název předmětu	Hudební výchova
	Hdyž sem šel vod Domažlic, Ó, řebíčku, Voděnka studená, Chovejte mě, má matičko, Už ty pilky, Červená, modrá fiala, Ten chlumecký zámek. Muzikanti, co děláte, A já su synek z Polánky, F. Šauer a J. Balík - Cvrček houslista, J. Nohavica - Grónská písnička, spirituál a J. Vančura - Stará archa, J. Nohavica - Tři čuníci, H. West a I. Fischer - Tisíc mil A. Dvořák: Largo, P. I. Čajkovskij: Koncert b moll, J. Brahms: Variace na Haydnovo téma. L. Janáček: Lašské tance (Pilky), M. Ravel: Dítě a kouzla **5. ročník:** Bejvávalo, Na tom bošileckym mostku, Tráva neroste, U panského dvora, Kdyby byl Bavorov, Žádnyj neví, co jsou Domažlice, Čtyři koně jdou, Na rozloučení, Sedlák, sedlák, sedlák, Rodné údolí, Chajda malá, Avignonský most, B. Smetana - Proč bychom se netěšili, česká státní hymna B. Smetana: Prodaná nevěsta, A. Dvořák: Furiant z České suity, G. Bizet: Carmen, J. Ježek: Bugatti step **6. ročník:** Černé oči, jděte spát, Červená růžičko, Kdyby byl Bavorov, Koulelo se, koulelo, Ráda, ráda, Vyletěla holubička z rychtářovic okénečka, Vyletěla holubička ze skály, Žádnyj neví, co sou Domažlice, J. Brahms a J. Blažek **-** Ukolébavka, tradicional a V. Dubský - Zlaté střevíčky, J. Vomáčka a Z. Brabec - Vánoce, P. Dydovič a F. Řebíček - Bláznova ukolébavka G. Verdi: Aida, Nabucco, B. Smetana: Libuše, fanfáry, A. Dvořák: Rusalka, Měsíčku na nebi, árie Prince, A. Chačaturjan: Gajané, Z. Fibich: Vodník, J. Ježek: Stonožka **7. ročník:** Kdyby byl Bavorov, Lásko, Bože lásko, To ta Heľpa, Voděnka studená, písně v kánonu: Jede, jede, Já do lesa, Neviděli jste tu dvě panenky, J. Nedvěd - Stánky, Valčíček, G. Magenta a I. Fischer - Sbohem, lásko, J. Ježek a J. Voskovec, J Werich - Klobouk ve křoví, J. Bažant, J. Malásek, V. Hála a V. Blažek - Milenci v texaskách B. Smetana: Má vlast (znát všechny části), ukázky pěveckých hlasů: soprán, alt, tenor, bas (dle výběru učitele), J. S. Bach: Koncert pro dvoje housle a smyčcový orchestr d moll, L. van Beethoven: Sonáta pro klavír č. 8, ukázky tanců, ukázky u hudebních žánrů: opera, opereta, muzikál, balet, písňový doprovod k činohře **8. ročník:** P. Seeger a J. Fikejzová - Kde ty kytky, B. Dylan a I. Fischer - Jen vítr to ví, tradicional a J. Tichota - Starý příběh, K. Weill a J. Suchý - Mackie Messer, americká lidová a I. Fischer - Třešně zrály, P. Anka a Z. Borovec - Dajána, E. Presley a V. Matson - Love Me Tender, J. Lennon a P. McCartney - Yesterday, tradicional a Z. Borovec - Dům u vycházejícího slunce Africká lidová hudba, Seikilova píseň, gregoriánský chorál, G. da Palestrina: Missa, J. S. Bach: Toccata a fuga

Název předmětu	Hudební výchova
	d moll, G. F. Händel: Menuet z Hudby k ohňostroji, J. Haydn: Lukavická symfonie, W. A. Mozart: Figarova svatba, L. van Beethoven: 9. symfonie, 4. věta, ukázky z děl romantiků - F. Chopina, P. I. Čajkovského a G. Verdi, ukázky děl 20. století ragtime, jazz, blues, swing, rock and roll, country, rock 60. let, hard rock, disco, punk, heavy metal, rap, hip hop... **9. ročník:** písně dle výběru učitele, Prázdninová (píseň na rozloučení s 9. ročníkem) Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Dřevo se listem odievá, Ktož sú boží bojovníci, K. H. z Polžic a Bezdružic: Missa, A. V. Michna z Otradovic: Chtíc, aby spal, P. J. Vejvanovský: Salve Regina, J. J. Ryba: Česká mše vánoční, J. V. H. Voříšek: Symfonie D dur, B. Smetana: Z mého života, opery, A. Dvořák: Z Nového světa, Slovanské tance, opery, Z Fibich - Poem, L. Janáček - Liška Bystrouška, Lašské tance, B. Martinů: Otvírání studánek, A. Hába: Matka obrozenecké písně, F. Kmoch: Kolíne, Kolíne, J. Hašler: Po starých zámeckých chodech, K. Vacek: Cikánka, písně Osvobozeného divadla, J Vejvoda: Škoda lásky, budovatelské písně, M. Volek, písně 60. let, hudební styl normalizace, underground, období od 80. let 20. století do současnosti 1. - 9. ročník – 1 hodina/týden. Doporučené učebnice (pro inspiraci učitele, není potřebné, aby ji měli žáci): Hudební výchova, SPN, 1. - 5. ročník (včetně metodik) Hudební výchova, SPN, 6. - 9. ročník (včetně metodik) Hudební výchova, Fraus, 6. - 7. ročník (včetně metodik) Hudební výchova, Fraus, 8. - 9. ročník (včetně metodik) - až vyjde zpěvníky: Já, písnička, Music Cheb, 1. - 5. díl Zpěvník Jan Nedvěd, Fragment Zpěvník Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Fragment Zpěvník Jaroslav Uhlíř, Zdeněk Svěrák, Fragment a další podle výběru učitele
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Podporujeme talent a individualitu. Vedeme žáky k tvořivosti, podněcujeme jejich fantazii.

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	Učíme žáky formulovat pocity do slov, účastnit se diskuse. Vytváříme tolerantní prostředí s prostorem pro odlišnost názoru či uměleckých preferencí.
	Kompetence sociální a personální: Zařazujeme do výuky práci ve skupinách a metody kooperativního vyučování. Vedeme žáky k toleranci, k respektování různé úrovně hudebního talentu a schopností.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby si vážili národního kulturního dědictví. Pěstujeme úctu ke státním svátkům a národním tradicím. Seznamujeme žáky s významnými událostmi, s osobnostmi českého hudebního života.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci. Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat osobní pocity. Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat. Realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost.
	Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s hygienou lidského hlasu a ochranou sluchu. Vedeme žáky ke správnému a šetrnému zacházení s hudebními nástroji a technickým vybavením učebny.
	Kompetence k učení: Nabízíme žákům různé metody a techniky, které jim přiblíží dané téma a umožní jim aktivně se podílet na jeho zvládnutí. Předkládáme žákům dostatek materiálů a ilustračních příkladů k poslechu i vlastní interpretaci. Podporujeme samostatnost žáků a vedeme je k organizování a přípravě vystoupení na školních akcích i mimoškolních soutěžích a přehlídkách.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace.

Název předmětu	Hudební výchova
	Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Klademe důraz na kombinaci různých formátů. Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků v předmětu hudební výchova se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Výrazný podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Kvalita jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů. V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu a k dané problematice. Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah k hudebnímu umění. Neměli by být v hodině stresováni individuálním zpěvem, případně individuálními činnosti, jejichž provedením si nejsou jisti. Zvláště na 2. stupni je pro žáky individuální výstup obtížný. Při skupinových činnostech je potřebné získávat jistotu v provádění hudebních činnostech.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, dodržuje hygienu hlasu	pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i zpěvu	pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže doprovodit píseň jednoduchým doprovodem	hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	cítí odlišnost rytmu	hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	sestaví dokončení melodie	hudební improvizace: tvorba doher, hudební doprovod (akcentace těžké doby), hudební hry (otázka - odpověď)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpozná těžkou dobu v písni	hudební improvizace: tvorba doher, hudební doprovod (akcentace těžké doby), hudební hry (otázka - odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reprodukuje prvky tanečních her	orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	improvizuje na různé druhy hudby	hudební improvizace: tvorba doher, hudební doprovod (akcentace těžké doby), hudební hry (otázka - odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná skladbu zpívanou nebo hranou	poslech: hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	umí rozlišit lidský hlas a hudební nástroj, rozliší sílu zvuku	poslech: hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	1. ročník	
melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hovoří o svých pocitech při poslechu hudby	interpretace hudby: jaká je to hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozorně vnímá jednoduché skladby, pozná charakter, náladu hudby	interpretace hudby: jaká je to hudba
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá podle hygienických pravidel, postupně si rozšiřuje rejstřík	kultivovaný pěvecký i mluvní projev: nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje 2/4 a 3/4 takt	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpozná melodii a rytmus písní, umí je graficky znázornit (melodie vedená krokem či skokem)	záznam vokální hudby: zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	doprovází písně jednoduchými hudebními nástroji	hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat,

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodné hře		jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře a zobcových fléten
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže vyjádřit hudbu pohybem, reaguje na její změny	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby: pantomima, pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pozná dynamiku skladby	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby: pantomima, pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny	kvalita tónů: délka, síla
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s označením not	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozumí základním pojmům z hudební teorie	hudební výrazové prostředky: pohyb melodie (vzestupná, sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se s hudebními nástroji	hudební nástroje: bicí (buben, tympán), smyčcové (housle, kontrabas), dechové (zobcová flétna, trubka)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá kultivovaný pěvecký projev a respektuje vyjádření druhého	pěvecký a mluvní projev: dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dbá na dynamiku písně (crescendo, decrescendo)	pěvecký a mluvní projev: dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpozná 2/4, 3/4 rytmus, pozná písně v těchto rytmech, pozná střídání rytmu (mateník)	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	seznamuje se s 4/4 taktem	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje noty a pomlky půlové, čtvrťové a osminové	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže improvizovat podle daného námětu	hudební hry: ozvěna, otázka - odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zvládá notopis pentatoniky C dur	záznam vokální hudby: notový zápis c1 - g1
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází písně jednoduchými doprovody	hra na hudební nástroje: doprovod pomocí melodických hudebních nástrojů (např. xylofon)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže doplnit hudbu o vlastní náměty	hudební doprovod (ostinato, prodleva)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s jednoduchým taktováním	taktování 2/4 taktu, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudební styly	hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná základní hudební nástroje	rozšiřování poznávání hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná nejznámější české hudební skladatele	Bedřich Smetana, Antonín Dvořák

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá své pěvecké dovednosti, zvládá jednohlasý zpěv, hledá cesty k jednoduchému dvojhlasu, zpívá v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	vokální činnosti: pěvecké dovednosti, zpěv v lidovém dvojhlasu, kánon, nástupy 1. - 6 stupně dle opěrných písní, notový zápis jako opora při realizaci písně, solmizační slabiky, píseň lidová a umělá
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozlišuje durové a mollové skladby	hudební teorie: dur, moll tónina a akord, posuvky (křížky), celý tón a půltón
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zvládá rytmiku písní	hudebně pohybové činnosti: taktování 3/4 rytmu, jednoduché tance a improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pozná ukončenou a neukončenou melodii, dokáže ji ukončit v souladu s notovým záznamem	instrumentální činnosti: tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového zápisu písně, čtení a zápis schématu motivu či tématu skladby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hraje na hudební nástroje, doprovodí žáky	instrumentální činnosti: tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového zápisu písně, čtení a zápis schématu motivu či tématu skladby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, dokáže upozornit na změny v hudbě	instrumentální činnosti: tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového zápisu písně, čtení a zápis schématu motivu či tématu skladby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zná základní skupiny hudebních nástrojů	skupiny hudebních nástrojů: dechové, bicí, strunné
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	zná zajímavosti o hudebních skladatelícch	hudební skladatelé: A. Dvořák, L. Janáček, J. Haydn, W.

Hudební výchova	4. ročník	
či skladby		A. Mozart, L. van Beethoven
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže tancem nebo využitím tanečních kroků vytvářet improvizace, propojí vlastní pohyb s hudbou	hudebně pohybové činnosti: taktování 3/4 rytmu, jednoduché tance a improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zvládá notopis c1 - c2	vokální činnosti: pěvecké dovednosti, zpěv v lidovém dvojhlasu, kánon, nástupy 1. - 6 stupně dle opěrných písní, notový zápis jako opora při realizaci písně, solmizační slabiky, píseň lidová a umělá
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se v hudebních formách: malá písňová forma, rondo, variace	poslechové činnosti: kvalita tónů barva, výška, zvukomalba, hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vánoce: tradice, písně, koledy, odlišnosti v jiných zemích, co nás spojuje, upevnění postoje ke křesťanským svátkům, hodnoty, postoje.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá zásady hlasové výchovy při zpěvu, dbá na hlasovou hygienu, pěvecký postoj, dýchání, artikulaci, frázování	písně lidové i umělé dle výběru učitele
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	aktivně užívá zápis not, orientuje se v něm, dokáže podle notového zápisu vytvořit jednoduchou melodii či píseň zpěvem nebo hrou na hudební nástroj	hudební teorie: notopis f - f2, oktáva, šestnáctinová nota, stupnice, tónina

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí skladby a písně	základy doprovodu: akordy - C dur, G dur, tónika, dominanta
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná jednoduché hudební formy	poslechové činnosti: hudební tělesa
		hudební formy: rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dokáže improvizovat	hudebně pohybové činnosti: tempová označení skladeb
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zná hudební výrazové prostředky, rozliší je a upozorní na změny	taktování: 4/4 takt
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zvládá základní lidové tance	tance dle výběru učitele
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	je schopen pohybové improvizace	hudebně pohybové činnosti: tempová označení skladeb
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozorně vnímá znějící hudbu, rozliší skladby světových hudebních skladatelů	hudební skladatelé: J. S. Bach, W. A. Mozart, J. J. Ryba, A. Dvořák, B. Smetana
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	písně lidové i umělé dle výběru učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hudba promlouvající k různým národům, ukázky hudby kamarádů z jiných zemí, poslech písní a skladeb, verbální i nonverbální vyjádření pocitů k odlišnostem hudby.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	

Hudební výchova	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje kvalitu pěveckého a mluvního projevu, hledá cesty ke zlepšování, zpívá bez studu ve skupině a respektuje zpěv druhých	hlasová nedostatečnost, způsoby její nápravy, techniky vokálního zpěvu (scat, falzet atd.)
		improvizace jednoduchých hudebních forem
		odhalování vzájemných souvislostí rytmu a řeči hudby, reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládá čtení notového záznamu	notový zápis jako opora při realizaci písně, reprodukce tónů
		záznam hudby - noty, notační programy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozvíjí hudební sluch a představivost	vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
		nástrojová reprodukce melodií, motivů, témat, písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže reprodukovat jednoduché melodie, motivy, témata a písně pomocí hudebních nástrojů	vyjadřování pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyjadřuje hudební představy	rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	taktuje v základních rytmech, doprovází písně s pomocí ostináta	taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zvládá základní taneční kroky, reaguje na změny v proudu znějící hudby	taneční kroky
		pohybové reakce na změny v proudu hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	postihování hudebně výrazových prostředků

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	lidové a umělé písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Velikonoce: význam křesťanských svátků, biblické příběhy, slavení Velikonoc v Evropě, Velký pátek v prožívání evropských národů, odlišnosti v lidových tradicích		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá kultivovaně, dodržuje pravidla správného zpěvu	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže transponovat melodii s pomocí učitele	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace
		transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti při hlasové nedostatečnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá jednohlasně i bez doprovodu hudebního nástroje, vícehlasý zpěv provozuje ve skupinách	jednohlasý i vícehlasý zpěv
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zvládá diatonická postupy v základních dur i moll tóninách	diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	zvládá rytmické zákonitosti při vokálním projevu	využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Hudební výchova	7. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovází písně a skladby pomocí hudebních nástrojů	hra a tvorba doprovodů s využitím nemelodických i melodických hudebních nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zná způsoby záznamu hudby	zachycení rytmu, příp. i melodie písně pomocí notového záznamu
		různé způsoby záznamu hudby¨
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	improvizuje s pomocí hudebního nástroje	vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
		pantomima, improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	tanečním způsobem ztvárňuje hudební motivy, pozná tanec různých uměleckých stylů	vlastní pohybové ztvárnění hudby
		pantomima, improvizace
		tance uměleckých stylů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hodnotí vztah hudební skladby k jiným dílům	hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebnímu díly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tanec, který vyjadřuje kulturu jiných oblastí. Ukázky tanců, převedení tanců z jiných oblastí spolužáky ve třídě. Nácvik tance, který se tančí mimo Českou republiku, dle výběru žáků.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	umí zařadit umělecké dílo do slohu podle autora i podle poslechu	umělecké styly vážné a populární hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hodnotí umělecké dílo, pozná sémantické prvky použité ve skladbě	zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří podle svých schopností hudební doprovody ke společným akcím	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá podle zásad, využívá techniky vokálního projevu, respektuje projev druhých	individuální využití technik vokálního projevu - mutace orientace v notovém záznamu vokální hudby

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových	upevňuje získané pěvecké dovednosti a schopnnosti	rozvoj hudebního vnímání, sluchu a představitosti

Hudební výchova	9. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	styly vážné a populární hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vytváří vlastní soudy a preference v oblasti hudby	charakteristika hudebního díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže poznat umělecký sloh v souvislostech s uměním výtvarným, dramatickým apod.	umělecké styly v kontextu historických událostí

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**Výtvarná výchova** zastupuje vzdělávací oblast Umění a kultura. Vyučuje se ve všech ročnících. Zaměřuje se na rozvíjení kreativity a fantazie, citlivosti a vnímavosti žáků. Učí žáky plánovat a organizovat vlastní práci, prohlubuje návyk dokončování započatých úkolů a schopnost soustředění. Je prostorem aktivní činnosti žáků a vyjadřování svých postojů a názorů jinými než verbálními prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých. Přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti. Rozvíjí představivost, fantazii a kreativitu. V tvůrčích činnostech se zaměřuje především na

Název předmětu	Výtvarná výchova
	subjektivitu žáka, rozvíjení smyslové citlivosti a na proces komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Časové vymezení předmětu: 1. - 2. ročník - 2 hodiny/týden 3. – 5.ročník – 1 hodina/týden 6. – 7.ročník - 2 hodiny/týden 8. - 9.ročník - 1 hodina/týden Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. Nabízíme jim techniky k zvládání úkolů. Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. Žáky motivujeme a připravujeme k účastím v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.
	Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémů podporujeme týmovou práci.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Podporujeme talent a individualitu. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží a akcí, školních i mimoškolních. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů.
	Kompetence komunikativní: Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat. Zveme rodiče do výuky a na školní akce. Realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost. Seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy.
	Kompetence sociální a personální: Zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i ve skupině. Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ….). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. Rozvíjíme vnímaní hodnot umění (literatury, hudby ….). Vytváříme vlastní školní a třídní tradice. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky. Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Klademe důraz na kombinaci různých formátů. Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Ve výtvarné výchově je hodnocena míra aktivního a tvořivého přístupu žáka k plnění zadaných úkolů, nikoli talent. Součástí hodnocení je také vedení sešitu k zapisování teorie dějin umění od 6. do 9. ročníku.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar	hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků
		výtvarný přepis skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar	hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků
		výtvarný přepis skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar	hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce	linie, plocha, skulptura, plastika, vztah těla a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Děti výtvarně reagují na současné problémy životního prostředí, uvědomí si, čím člověk přírodě škodí a co může dělat, aby negativní dopady zmírnil a zachránil planetu Zemi pro další generace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Děti rozvíjí na základě daných podnětů svou fantazii, vnitřní představy, originalitu, učí se dívat kolem sebe, využívají náhodu.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce	linie, plocha, skulptura, plastika, vztah těla a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Děti si prostřednictvím vlastní výtvarné tvorby uvědomí jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznají své kulturní zázemí a budou respektovat zvláštnosti různých etnik.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvládá různé plošné a prostorové techniky	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	teoreticky se seznámí s uměleckými slohy (např. pravěké umění, umění Mezopotámie, umění Kréty a Mykén, egyptské umění, umění starověkého Řecka a Říma, raně křesťanské umění)
		výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecký slohy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních	vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak,

Výtvarná výchova	6. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	obsahů	logo, písmo)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s animací	autorská tvorba - animace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Děti rozvíjí na základě daných podnětů svou fantazii, vnitřní představy a originalitu, učí se dívat kolem sebe jinak, využívají náhodu.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvládá různé plošné a prostorové techniky	aktivně vstupuje do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností,	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního

Výtvarná výchova	7. ročník	
zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		nebo vnitřního světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	výtvarná reakce na vybraná umělecká díla a umělecké slohy
		teoreticky se seznamuje s uměleckými slohy (např. románský sloh, gotika, renesance)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s videem	autorská tvorba - videoklip
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvládá různé plošné a prostorové techniky	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy, umělecké směry
		teoreticky se seznámí s uměleckými slohy, styly (např. baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu (ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s fotografií	autorská tvorba - fotografie
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvládá různé plošné a prostorové techniky	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy, umělecké směry
		teoreticky se seznámí s uměleckými slohy, uměleckými směry (např. secese, fauvismus, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění, pop art, současné umění)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu (ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s počítačovou grafikou	užitá grafika (např. pozvánka, leták, plakát apod.)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	**Výchova ke zdraví** přináší základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenstv í vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Žáci uplatňují adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. a 8. ročník – 1 hodina/týden Výchova ke zdraví probíhá převážně v učebně s interaktivní tabulí, žáci mohou využít poznatky z internetu. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v osobním životě.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat. Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností. Vedeme žáky k samostatnému porovnávání praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování praktických závěrů pro současnost i budoucnost. Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života. Vedeme žáky k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle.
	Kompetence komunikativní: Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla, funkcemi jeho orgánů a k jejich běžnému užívání. Umožňujeme žákům poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich bezpečnému užívání. Vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích. Vedeme žáky při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení cíle.
	Kompetence sociální a personální: Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví. Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd. Vedeme žáky ke stanovování pravidel pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržování jich.
	Kompetence občanské: Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd. Vedeme žáky k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Klademe důraz na kombinaci různých formátů. Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa, kvalita výsledků dle osobních předpokladů, vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice. Vedení sešitů je doporučeno, k jeho úpravě se přihlíží.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	zamýšlí se nad tím, proč je třeba podřizovat své chování a jednání určitým pravidlům, chápe vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny, komunity, uvědomuje si, že může vlastním chováním upevňovat rodinné vztahy a vědomě přispívat k příznivé atmosféře	vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici, v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		postavení a role ženy a muže v rodině
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	učí se přebírat odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních, orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů, dokáže naplánovat správný režim dne	zdravý způsob života, péče o zdraví, základní zdroje a příčiny nemocí, prevence, vlivy prostředí, režim dne, biorytmy, reprodukční zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže obhájit zdravé stravovací návyky, zaujímá postoj k nežádoucím způsobům výživy, šetrně zachází s potravinami, zná jejich hodnotu a způsoby skladování	výživa a zdraví, zásady správného stravování, výživová hodnota potravy, způsoby rychlého občerstvení a zdravotní rizika, alternativní výživové směry, poruchy přijmu potravy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně, k základům kosmetické péče, k hygieně odívání, bydlení; chápe důležitost a příčiny	změny v životě člověka a jejich reflexe, společenské změny, sexuální dospívání, změny v rodině

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	změn v období dospívání	hygiena, tělesná, duševní, základy kosmetické péče, hygiena provozu domácnosti
		dětství, dospívání, tělesné a psychické změny
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zdůvodňuje význam přípravy člověka na mimořádné situace a hledá možnosti prevence nebezečných událostí, hodnotí své chování a uvědomuje si rizika nevhodného chování v silniční, železniční dopravě, zdůvodňuje možné způsoby první pomoci v různých situacích	klasifikace mimořádných událostí, prevence vzniku mimořádných událostí, způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě nehody

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů	základní lidské potřeby, podpora zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		člověk ve zdraví a nemoci, stres, civilizační, infekční, psychické choroby, prevence, složky zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	posuzuje možné následky krizových situací	osobní bezpečí, sebeobrana, odborná pomoc, bezpečné chování, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v dopravě, vliv vrstevníků, reklamy, sekt,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
obrany proti manipulaci a agresi		kriminalita, formy násilí, agresivita, rizikové chování, pomoc v rizikových situacích a v ohrožení
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí, živelné pohromy, terorismus, první pomoc při úrazu, v ohrožení života
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si mechanismy vzniku závislostí	prevence zneužívání návykových látek, návykové látky a zdraví, drogy, hazardní hry, zdravotní rizika, léčiva
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	chápe význam rozvoje kvalit osobnosti	rozvoj osobnosti, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, seberegulace, sebeorganizace, sebereflexe, osobní cíle, volba partnera
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	umí komunikovat různými způsoby; objasní etickou stránku sexuality	mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, empatie, asertivita, komunikace prostřednictvím sociálních sítí, řešení problémů v mezilidských a partnerských vztazích
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních	odpovědnost jedince za zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí, vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu tělesná výchova je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků. Obsahem předmětu tělesná výchova jsou také pobyty (školy v přírodě) zaměřené na fyzické zdokonalování žáků. Časové vymezení předmětu: 1. ročník - 2 hodiny/týden 2. ročník - 3 hodiny/týden 3.- 9. ročníku - 2 hodiny/týden Organizační vymezení předmětu: Při vyučování tělesné výchově jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální i skupinová výuka, programované učební postupy, kurzy,

Název předmětu	Tělesná výchova
	soutěže. **Organizace plavání:** Z důvodu změny ročníků ve výuce plavání (do školního roku 2018/2019 bylo plavání realizováno v 1. a 2. ročníku) na 2. a 3. ročník byla plavecká výuka ve školním roce 2019/2020 zrušena. Děti budou pokračovat následovně: 1. ročník v roce 2018/2019 bude ve školním roce 2020/2021 plavat ve 3. ročníku. 1. ročník ve školním roce 2019/2020 bude ve školním roce 2020/2021 plavat ve 2. ročníku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Nabízíme jim techniky k zvládání úkolů. Ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. Žáky motivujeme a připravujeme k účastím v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.
	Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Podporujeme talent a individualitu. Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží a akcí, školních i mimoškolních. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi). Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo metodikem prevence.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play). Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat. Využíváme školní bulletin, školní rozhlas a webové stránky nejen ke vnitřní komunikaci a informování, ale obracíme se pomocí většiny těchto prostředků k veřejnosti. Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Zveme rodiče do výuky a na školní akce. Realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost. Seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Budujeme pozitivní školní a třídní klima. Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Učení směřujeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Se žáky reflektujeme své sociální a personální dovednosti. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. Při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ….). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. Vytváříme vlastní školní a třídní tradice. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky. Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky. Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.
	Kompetence digitální: Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Vedeme žáky k využívání digitální technologie, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků v předmětu tělesná výchova se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických

Název předmětu	Tělesná výchova
	činnostech. Výrazný podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Kvalita jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů. V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu a k dané problematice. Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah ke sportu.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Ovládá a dodržuje základní pravidla	Základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, vybíjená, florbal - manipulace s míčem a jiným herním náčiním - pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonávat přírodní překážky	Turistika - chůze a běh v terénu

Tělesná výchova	1. ročník	
		- chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní tělocvičné názvosloví a ovládá základní pravidla her, závodů a soutěží	Základy gymnastiky: - akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, stoj na rukou - kotoul vpřed - dynamický rozběh,výskoky - přeskok - lavička - kladina - chůze s dopomocí - šplh o tyči s přírazem - cvičení s náčiním - vis na kruzích / hrazdě
		Základy atletiky: - běžecká abeceda - rychlé běhy - vytrvalostní běh do 500 m - běh v terénu - skok do dálky / do výšky - hod míčkem - hod na cíl

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Ovládá a dodržuje základní pravidla	Základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, vybíjená, florbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonávat přírodní překážky	Turistika - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - zásady chování v přírodě - pohybové hry v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní tělocvičné názvosloví a ovládá základní pravidla her, závodů a soutěží	Základy gymnastiky: - akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou - kotoul vpřed, kotoul vzad na šikmé podložce - dynamický rozběh, gymn. odraz, výskoky - přeskok - lavička - kladina - chůze s dopomocí - šplh o tyči s přírazem - cvičení s náčiním - vis na kruzích / hrazdě
		Základy atletiky: - běžecká abeceda - rychlé běhy - vytrvalostní běh

Tělesná výchova	2. ročník	
		- skok do dálky / výšky - hod míčkem - hod na cíl
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu	Plavecký výcvik: - průpravná cvičení na suchu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Ovládá a dodržuje základní pravidla	Základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal - držení míče jednoruč - obouruč, základní přihrávky rukou i nohou - pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonávat přírodní překážky	Turistika - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní tělocvičné názvosloví a ovládá základní pravidla her, závodů a soutěží	Základy gymnastiky: - akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou a přemet stranou - kotoul vpřed, kotoul vzad na šikmé podložce - dynamický rozběh, gymn. odraz z trampolínky a můstku, výskoky - přeskok - lavička - kladina - chůze bez dopomoci - šplh o tyči s přírazem - cvičení s náčiním - hrazda - ručkování ve visu a ve vzporu, cviky ve visu - cvičení na kruzích
		Základy atletiky: - běžecká abeceda - rychlé běhy - nácvik štafetového běhu - vytrvalostní běh do 500 m - skok do dálky / výšky - hod míčkem - hod na cíl
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu	Plavecký výcvik: - průpravná cvičení na suchu - průpravná cvičení plaveckých způsobů

Tělesná výchova	3. ročník	
		- splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - další plavecké způsoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organizmu - protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - průpravná,kompenzační,relaxační a zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dbá na správné držení těla	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	Zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci	Základy sportovních a pohybových her: - minifotbal,minibasketbal, miniházená, florbal

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her		(herní činnosti jednotlivce, vedení míče, nahrávky, střelba, hra s upravenými pravidly) - vybíjená a přehazovaná - manipulace s míčem a jiným herním náčiním - pohybové hry s různým zaměřením
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově	Základy gymnastiky: - akrobacie - prostná - přeskok - kladina - šplh na tyči - hrazda - ručkování ve visu a ve vzporu, cviky ve visu - kruhy - cvičení s náčiním - cvičení s hudebním doprovodem
		Základy atletiky: - běžecká abeceda - nácvik startů - štafetový běh - rychlé běhy - vytrvalostní běh do 800 m - skok do dálky s rozběhem - hod kriketovým míčkem - průpravná cvičení pro skok vysoký
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí	Turistika - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organizmu - protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - průpravná,kompenzační,relaxační a zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dbá na správné držení těla	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	Zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci	Základy sportovních a pohybových her: - minifotbal,minikošíková, miniházená, florbal

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her		(herní činnosti jednotlivce, vedení míče, nahrávky, střelba, hra s upravenými pravidly) - vybíjená a přehazovaná - manipulace s míčem a jiným herním náčiním - pohybové hry s různým zaměřením
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově	Základy gymnastiky: - akrobacie - prostná - přeskok - kladina - šplh na tyči - hrazda - ručkování ve visu a ve vzporu, cviky ve visu, výmyk - kruhy dosažné a doskočné (ne v hupu) - cvičení s náčiním - cvičení s hudebním doprovodem
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Základy atletiky: - běžecká abeceda - nácvik startů - štafetový běh - rychlé běhy - vytrvalostní běh do 800 m - běh v terénu - skok do dálky s rozběhem - hod kriketovým míčkem - průpravná cvičení pro skok vysoký
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí	Turistika - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů

Tělesná výchova	5. ročník	
		- pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zdednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Průpravné úpoly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení	Správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít	Rozvoj kloubní pohyblivosti, Kompenzace jednostranného zatížení, Metody rozvoje svalového aparátu, Význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	Lehká atletika - atletická abeceda - rovinky - starty z různých poloh - sprinty 60 m - štafetový běh - vytrvalostní běh do 1000 m - hod kriketovým míčkem - nácvik techniky odhodu a rozběhu - skok do dálky - skok do výšky – nůžky a flop
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Sportovní hry - fotbal – pravidla, přihrávka, střelba, zjednodušená hra družstev - vybíjená – chytání míče, házení míče, taktika hry, postřeh - přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehrání míče ve výskoku - basketbal – základní pravidla, driblink – práce s míčem, driblink za pohybu, střelba na koš z krátké vzdálenosti, techniky střelby, hra družstev - florbal - pravidla florbalu, přihrávka, vedení míče po přihrávce, střelba z klidu a za pohybu, zjednodušená hra
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Gymnastika - kotoul vpřed a vzad

Tělesná výchova	6. ročník	
		- stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - přeskok přes kozu v základní výšce - akrobacie – kotoul letmo přes lavičku do duchen - výskok na švédskou bednu z můstku a seskok - nízká hrazda – výmyk, vzpor na rukou, zákmihem seskok - šplh na tyči
		Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu – přetahy, přetlaky, střehové postoje, rovnováha, pády
		Sebehodnocení vlastní pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá samostatně zorganizovat jednoduché turnaje	Tělocvičné názvosloví včetně povelů a signálů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	Seznámení s bezpečností práce v TV včetně používání vhodných sportovních potřeb a pomůcek

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení	Správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít	Rozvoj kloubní pohyblivosti, kompenzace jednostranného zatížení, metody rozvoje svalového aparátu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví	Způsob organizace jednoduchých her Zásady jednání a chování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	Lehká atletika - atletická abeceda - starty z různých poloh - sprinty 60 m - vytrvalostní běh do 1500 - štafetový běh - hod kriketovým míčkem - nácvik techniky odhodu a rozběhu - skok do dálky - skok do výšky - nůžky a flop
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Sportovní hry - fotbal - pravidla, přihrávka, vedení míče po přihrávce, střelba, činnost brankáře, zjednodušená hra družstev, jednoduché herní kombinace - florbal - pravidla florbalu, přihrávka, vedení míče po přihrávce, střelba z klidu a za pohybu, zjednodušená hra družstev, jednoduché herní kombinace - volejbal - odbití obouruč vrchem a spodem, odbití jednoruč, podání spodem, základní taktika hry, průprava: přehazovaná s volejbalovými prvky - softball - pravidla hry, chytání míče, házení míče, zjednodušená hra, jednoduchý odpal - basketbal - zdokonalování v pravidlech basketbalu, driblink - práce s míčem, driblink za pohybu, střelba na koš z různých pozic, techniky střelby, hra družstev
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Gymnastika - kotoul vpřed i vzad - stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou

Tělesná výchova	7. ročník	
		- gymnastická sestava - přeskok přes kozu v základní výšce - skrčka, roznožka - akrobacie - kotoul letmo přes lavičku do duchen - kruhy - svis vznesmo, komíhání s odrazem střídmonož - nízká hrazda - výmyk, vzpor na rukou, podmet - šplh na tyči - šplh na laně - kondiční cvičení se švihadly a medicimbaly - rozvoj obratnosti a koordinace
		Sebehodnocení vlastní pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá samostatně zorganizovat jednoduché turnaje	Tělocvičné názvosloví včetně povelů a signálů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	Seznámení s bezpečností práce v TV včetně používání vhodných sportovních potřeb a pomůcek
		LVVZ - základní lyžařské dovednosti - základy sjezdového lyžování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení	Správné držení těla Pravidelnost a význam tělesných cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít	Rozvoj kloubní pohyblivosti Kompenzace jednostranného zatížení Metody rozvoje svalového aparátu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví	Způsoby organizace jednoduchých her Způsoby chování a jednání
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	Lehká atletika - atletická abeceda - lifting, skipping, odpichy, zakopávání - starty z různých poloh - sprinty 60 m - vytrvalostní běh do 1500 m - hod míčkem - nácvik techniky odhodu a rozběhu - vrh koulí - skok do výšky, skok do dálky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Sportovní hry - fotbal - přihrávky ve dvojicích po zemi i vzduchem, zpracování míče, autové vhazování, střelba z klidu a za pohybu, jednoduché herní kombinace, hra brankáře - florbal - pravidla florbalu, přihrávka, vedení míče po přihrávce, střelba z klidu a za pohybu, zjednodušená hra družstev, jednoduché herní kombinace - volejbal - odbití obouruč vrchem a spodem, odbití jednoruč, podání spodem, přihrávka, nahrávka, odbití (zpracování míče po podání), základní taktika hry, průprava: přehazovaná s volejbalovými prvky - softball - opakování a zdokonalování v pravidlech, přihrávka na větší vzdálenost ve dvojici, technika odpalu míčku, hra družstev - basketbal - zdokonalování v pravidlech a herních činnostech basketbalu, driblink - práce s míčem,

Tělesná výchova	8. ročník	
		driblink za pohybu, střelba na koš z různých pozic, techniky střelby, hra družstev, dvojtakt, hra družstev
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Gymnastika - kotoul vpřed a vzad opakovaně - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - gymnastická sestava - přeskoky přes kozu - akrobacie – kotoul letmo z můstku do duchen, nácvik salta - hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, výmyk - šplh na laně a tyči - aerobic a jiná cvičení s hudbou – základní kroky, jednoduchá sestava - kondiční posilování - cvičení se švihadly, midicimbaly, na žebřinách
		Úpoly - přetahy, úpolové hry, pády - základy sebeobrany
		Sebehodnocení vlastní pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá samostatně zorganizovat jednoduché turnaje	Tělocvičné názvosloví včetně povelů a signálů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	Seznámení s bezpečností práce v TV včetně používání vhodných sportovních potřeb a pomůcek

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení	Správné držení těla Pravidelnost a význam tělesných cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít	Rozvoj kloubní pohyblivosti Kompenzace jednostranného zatížení Metody rozvoje svalového aparátu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví	Pravidla daných pohybových činností a sportů Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Zásady chování a jednání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	Lehká atletika - atletická abeceda - lifting, skipping, odpichy, zakopávání

Tělesná výchova	9. ročník	
		- starty z různých poloh - sprinty 60 m - vytrvalostní běh do 1500 m - hod míčkem, vrh koulí - skok do výšky, skok do dálky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Sportovní hry - fotbal - přihrávky ve dvojicích po zemi i vzduchem, zpracování míče, autové vhazování, střelba, obranné a útočné herní kombinace, herní systém - florbal - přihrávka, vedení míče po přihrávce, střelba z klidu a za pohybu, hra družstev, herní kombinace - volejbal - odbití obouruč vrchem a spodem, odbití jednoruč, podání spodem a vrchem, přihrávka, nahrávka, odbití (zpracování míče po podání), základní taktika hry, jednoblok, dvojblok, hra - softball - opakování a zdokonalování v pravidlech, přihrávka na větší vzdálenost ve dvojici, technika odpalu míčku, hra družstev, speciální činnosti družstev - basketbal - zdokonalování v pravidlech a herních činnostech basketbalu, driblink - práce s míčem, driblink za pohybu, střelba na koš z různých pozic, techniky střelby, dvojtakt, hra družstev, útočné a obranné kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Gymnastika - kotoul vpřed a vzad opakovaně - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou - gymnastická sestava - přeskoky přes kozu a švédskou bednu - akrobacie – kotoul letmo z můstku do duchen, nácvik salta - hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, výmyk - šplh na laně a tyči - aerobic a jiná cvičení s hudbou – základní kroky,

Tělesná výchova	9. ročník	
		jednoduchá sestava - kondiční posilování - cvičení se švihadly, medicimbaly, na žebřinách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Úpoly - přetahy, úpolové hry, pády - základy sebeobrany
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Způsoby organizace jednoduchých her Příprava vyučovací jednotky
		Sebehodnocení vlastní pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá samostatně zorganizovat jednoduché turnaje	Tělocvičné názvosloví včetně povelů a signálů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	Seznámení s bezpečností práce v TV včetně používání vhodných sportovních potřeb a pomůcek
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	**Člověk a svět práce** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Je založen na myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích (Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce) jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. V 1. a 2. období výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuelní dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žáci se učí základům technologické kázně, bezpečnosti a organizaci práce a prostředí. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a předmětu člověk a jeho svět. Učí se poznatky prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení. Ve 3. období navazují žáci při práci s různými materiály na předchozí dovednosti, uplatňují již získané znalosti a navazují obtížnějšími činnostmi. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích (Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce) jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a základy pro ekologické cítění. Časové vymezení předmětu: 1.- 8. a 9. ročník: 1 hodina/týden Organizační vymezení předmětu: 1. ročník – Práce s drobným materiálem

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Konstrukční činnosti Pěstitelské práce 2. ročník – Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů 3. ročník – Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů 4. ročník – Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů 5. ročník – Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů 6. ročník – Pěstitelské práce a chovatelství Práce s technickými materiály 7. ročník – Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti 9. ročník – Svět práce
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Zadáváme problémové úlohy. U žáků rozvíjíme schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučování vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Nabízíme metody k plánování úkolů a postupů. Nabízíme jim techniky k zvládání úkolů. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Podporujeme talent a individualitu. Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů.
	Kompetence komunikativní: Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat.
	Kompetence sociální a personální: Do výuky zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupině. Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. Učíme rozpoznávat úkoly, které využívají spolupráci. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
	Kompetence občanské: Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Rozvíjíme vnímaní hodnot umění (literatury, hudby …..). Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma.
	Kompetence pracovní: Usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např.organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik). Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci. Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky. Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky. Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Klademe důraz na kombinaci různých formátů. Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků v předmětu člověk a svět práce se na 1. stupni hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Výrazný podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Kvalita jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů. V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu a k dané problematice. Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah k pracovním činnostem. V 6. a 7. ročníku učitel hodnotí jednotlivé výrobky, přihlíží i ke snaze žáka. V 9. ročníku žáci pracují na pracovní listy a vedou si portfolio nebo mají zavedený sešit.

Člověk a svět práce	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá jednoduché pracovní operace a postupy s papírem, přírodními materiály a modelovacími	jednoduché pracovní operace a postupy s papírem (mačkání, trhání, lepení, skládání, stříhání),

Člověk a svět práce	1. ročník	
	hmotami rozlišuje některé vlastnosti používaných materiálů	jednoduché pracovní operace s přírodními materiály – listy, plody, šišky (sbírání, navlékání, aranžování, jednoduché pracovní operace s modelovacími hmotami – plastelína (hnětení, válení, modelování jednoduchých tvarů)
		výroba jednoduchých předmětů z uvedených materiálů dle jednoduchého slovního návodu, vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zná bezpečné a správné využití a funkce používaných nástrojů a pomůcek dodržuje pracovní postup dle jednoduchého slovního návodu	jednoduché pracovní operace a postupy s papírem (mačkání, trhání, lepení, skládání, stříhání), jednoduché pracovní operace s přírodními materiály – listy, plody, šišky (sbírání, navlékání, aranžování, jednoduché pracovní operace s modelovacími hmotami – plastelína (hnětení, válení, modelování jednoduchých tvarů)
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (lepidlo, nůžky)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí sestavit snadné modely z jednoduchých stavebnic	sestavování jednoduchých staveb z krychlí, rozlišování tvarů, velikostí, barev, používání jednoduchých stavebnic z plastů, dřeva
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích zvládá jednoduché pokusy a základní péči o pokojové rostliny	kalendář přírody
		pokusnická činnost (klíčení semen)
		základní péče o pokojové rostliny (zalévání, rosení, kypření)

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Člověk a svět práce	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot rozlišuje další vlastnosti používaných materiálů	pracovní operace a postupy s papírem (překládání, vystřihování, slepování, měření), přírodními materiály (sušení, lisování, plošné dekorace), textilem (stříhání, plošné dekorace), modelovacími hmotami – těsto (modelování jednoduchých předmětů, lidové tradice), práce s odpadovým materiálem – plastové uzávěry z PET lahví (vytváření prostorových dekorací)
		rozpoznávání vlastností materiálů (savost, pevnost, průhlednost), pokusy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	bezpečně používá nástroje a pomůcky dodržuje pracovní postup podle slovního návodu a jednoduché předlohy	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a jednoduché předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	spolupracuje při vytváření prostorových modelů z jednoduchých prvků	sestavování prostorových modelů, skupinová práce, spolupráce, používání stavebnic z plastů, dřeva
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zvládá jednoduché pokusy zvládá péči o pokojové rostliny pozoruje přírodu	pokusy a pozorování (klíčení, růst)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		návštěva a pozorování v lese
		péče o pokojové rostliny (hnojení, přesazování)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví rodinný stůl pro každodenní stolování zvládá základní pravidla stolování, umí správně používat příbor, zvládá prvky společenského chování při stolování	prostírání pro běžné rodinné stolování
		hygiena a vhodné chování při stolování, používání příboru

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Člověk a svět práce	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru a kartonu, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot a dřeva zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů	pracovní operace a postupy s papírem a kartonem (řezání, konstruování), textilem (navlékání jehly, přední steh, sešívání, přišívání knoflíku, uzel), modelovacími hmotami – modurit, těsto, (vaření, pečení, tvarování, vykrajování), přírodními materiály (figurky z kukuřičného šustí), dřeva (konstrukce ze špejlí)
		vlastnosti a druhy používaných materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	bezpečně používá nástroje a pomůcky dodržuje pracovní postup dle předlohy	funkce a využití pomůcek a nástrojů (jehla, nůž)
		výroba předmětů dle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	využití předmětů denní potřeby ke konstrukčním činnostem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování poznává rostliny, stromy a plody umí pečovat o pokojové rostliny, zná jejich názvy a podmínky k životu	pozorování, exkurze do zahradnictví
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		poznávání rostlin, stromů a plodů
		péče o pokojové rostliny (podmínky k životu)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí nakoupit potraviny dle pokynů umí připravit jednoduché pokrmy a nápoje při stolování se umí společensky chovat	nakupování (seznam věcí, zacházení s penězi, nákup – praktické cvičení).
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		příprava pokrmů ze studené kuchyně (pomazánky, úprava ovoce a zeleniny za studena), příprava nápojů (čaj, čokoláda) – dle možností ve třídě či cvičné kuchyni
		společenské chování u stolování

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Člověk a svět práce	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	k vytváření výrobků používá dříve získané dovednosti, vlastní tvořivost a využívá prvky lidových tradic zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů	práce s papírem a kartonem, modelovacími hmotami, s textilem (sešívání, přišívání), drobným materiálem – přírodniny (navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		určování vlastností materiálu (druhy kartonu, druhy látek – bavlněné, lněné, hedvábné)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pořádek na pracovním místě
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		dodržování hygienických a bezpečnostních zásad, základy první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		udržování čistoty a pořádku pracovních ploch
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž modelů poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů využívá návodů a předloh pro konstrukci	montáž a demontáž modelů, práce s různými typy stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů
		při práci se stavebnicemi využívání návodů a předloh pro konstrukci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	provádí pokusy a pozorování, vede záznamy	vhodný způsob použití nástrojů a pomůcek

Člověk a svět práce	4. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	návyk organizace a plánování práce celoroční péče o pokojové rostliny používá vhodné nástroje a pomůcky	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		návyk organizace a plánování práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pozorování a pokusy (klíčení semen a jejich růst v různých podmínkách), vytvoření záznamu o postupech činnosti
		celoroční ošetřování pokojových rostliny, rychlení a předpěstovávání květin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně vytváří si návyk organizace a plánování práce připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a správného společenského chování	upevňování návyků organizace a plánování práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		orientace v základním vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		příprava jednoduchých pokrmů (plněné jednohubky, chlebíčky)
		dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	k vytváření výrobků používá dříve získané dovednosti, vlastní tvořivost a využívá prvky lidových tradic zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů	základy technického náčrtu, samostatná práce podle slovního návodu, předlohy a náčrtu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		samostatná volba pracovních postupů a operací při práci s papírem a kartonem (výroba ručního papíru, origami, prostorové modely), modelovacími hmotami,

Člověk a svět práce	5. ročník	
		textilem (vyšívání) a drobným materiálem (rozlišování přírodních a technických materiálů)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		vytváření výrobků na základě vlastní představivosti a fantazie
		využití vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž modelů poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů využívá návodů a předloh pro konstrukci	montáž a demontáž modelů, využití fantazie při sestavování, práce s vlastními stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		porovnávání a funkční využití jednotlivých stavebnic a stavebnicových dílů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pokusy a pozorování, vede záznamy návyk organizace a plánování práce celoroční péče o pokojové rostliny používá vhodné nástroje a pomůcky	využití prvků lidových tradic (návštěva muzea). Různé techniky práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		samostatná pozorování a pokusy (klíčení semen a jejich růst v papírových sáčcích), samostatné vedení záznamů o postupech činnosti, vytvoření jednoduchých herbářů rostlin a listů
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		celoroční ošetřování pokojových i jiných nenáročných rostlin dle možností školy
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně vytváří si návyk organizace a plánování práce připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a správného společenského chování	volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		základní vybavení kuchyně
		využití dosud získaných znalostí a dovedností, navázání obtížnějšími činnostmi. Rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů
		samostatná příprava jednoduchého pokrmu (výběr potravin, nákup, příprava a organizace pracovního místa, vhodné pomůcky, příprava tabule)
		využití prvků lidových tradic – tradiční vánoční, velikonoční jídla apod
		dodržování pravidel správného stolování a společenského chování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	upevňování návyku organizace a plánování práce, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce,

Člověk a svět práce	5. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu	poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		dodržování pořádku na pracovním místě, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, úklid a úprava pracovní plochy, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a správného společenského chování	využití dosud získaných znalostí a dovedností, navázání obtížnějšími činnostmi. Rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů
		samostatná příprava jednoduchého pokrmu (výběr potravin, nákup, příprava a organizace pracovního místa, vhodné pomůcky, příprava tabule)
		využití prvků lidových tradic – tradiční vánoční, velikonoční jídla apod
		dodržování pravidel správného stolování a společenského chování

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	podle potřeby zvládne jednoduché pracovní postupy při práci na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin; zelenina -

Člověk a svět práce	6. ročník	
	ve svém okolí, ošetřuje pokojové rostliny	význam, rozdělení, zásady pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		okrasné rostliny - základy ošetřování, pěstování vybraných druhů, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		polní plodiny, obilniny - polní plodiny pěstované v ČR, rozlišování obilnin
		ochrana rostlin - příklady chorob, škůdců, plevele, biologická ochrana rostlin, pesticidy a insekticidy
		léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	správně zachází s použitým nářadím, ošetřuje ho a ukládá	jednoduché pracovní operace a postupy, pracovní pomůcky, nářadí, a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat, dodržuje zásady bezpečnosti práce se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazech způsobených zvířaty	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	podle potřeby zvládne -povrchovou úpravu svých výrobků (moření, lakování), práci z barvami a ředidly, dodržuje bezpečnostní předpisy (větrání apod.) -jednoduché pracovní postupy při práci s nářadím (pilník, pilka, vrtačka, hoblík) organizuje a plánuje svou pracovní činnost sám dovede načrtnout, narýsovat i vyrobit jednoduchý výrobek (ptačí budka, polička, krabička)	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		povrchová úprava a vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	bezpečnost a hygiena práce - vhodné oblečení, bezpečnost při práci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady		

Člověk a svět práce	6. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetence žáků - respektování, podpora, pomoc, empatie, podřízení se skupině.		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	seznámí se s domácím rozpočtem (nájem, elektřina, voda, strava, ošacení, dovolená, drobné výdaje, pohřebné, důchod); podle potřeby zvládne operace týkající se bankovnictví, financí, operace s platební kartou	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	seznámí se s elektrickými domácími spotřebiči, provádí drobnou domácí údržbu (oprava zámků, vodovodních kohoutků, sifonů)	elektrotechnika v domácnosti, obsluha a činnost běžných domácích spotřebičů; elektrická instalace; elektronika, sdělovací technika, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem – vypínače, jističe, zásuvky,	čistící a prací prostředky v domácnosti, WC, koupelna, okna, deratizace

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	znát místa uzávěrů vody, plynu, hlavního jističe provede základní úklid kuchyně, udržuje pořádek a čistotu	nebezpečí úrazu elektrickým proudem, poskytnutí první pomoci
		bezpečnost a hygiena provozu, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit; připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena; dodržuje zásady zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
		příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	kulturně stoluje a chová se společensky, dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny (provede základní úklid kuchyně, udržuje pořádek a čistotu), poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	čistící a prací prostředky v domácnosti, WC, koupelna, okna, deratizace
		bezpečnost a hygiena provozu, poskytnutí první pomoci

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru; napíše vlastní strukturovaný	psaní na počítači
		fiktivní firma: způsobilost k podnikání, podnikatelský

Člověk a svět práce	9. ročník	
	životopis a odpoví na nabídku zaměstnání/brigády; sestaví návrh textu pracovní smlouvy; vyhledá v zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru; projektuje, organizuje a řídí pracovní proces s ohledem na získané informace	záměr, administrativní podmínky, finance, úvěr, daně, pojištění, marketing, řízení a organizace firmy, počítač v řízení firmy, ekonomika provozu, náklady, ceny, výnosy, zisk
		vyhodnocení fiktivní firmy z vybrané oblasti – předvedení a hodnocení z hlediska kvality, náročnosti, zhotovení, účelnosti, originality řešení, designu, ekonomických aspektů
		práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		zákoník práce
		pracovní smlouva
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vybírá si ze vzdělávací nabídky (má přehled o české vzdělávací soustavě); posoudí možnosti vzdělávání a přípravy na povolání v našem regionu; shromažďuje informace o problémech nezaměstnanosti; konkretizuje možnosti jak získat informace o volbě povolání; vyjmenuje a charakterizuje základní formy podnikání; vysvětlí jednotlivé druhy daní a objasní jejich význam	zaměstnání – problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, daňová soustava ČR
		exkurze
		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty
		volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	uvažuje, kde by se mohl úspěšně uplatnit	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, exkurze pracovní úřad
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních příležitostech v regionu; uvědomuje si faktory charakterizující lidskou práci	zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
		druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační,

Člověk a svět práce	9. ročník	
		zdravotní a osobnostní

5.20 Volitelné předměty

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Volitelné předměty
Oblast	
Charakteristika předmětu	**Konverzace v anglickém jazyce:** Angličtina, jako nejfrekventovanější světový jazyk nám umožňuje komunikaci, ať se nacházíme prakticky na kterémkoli místě na světě. Můžeme ji použít v mnoha konkrétních situacích. Nejčastěji určitě při cestování, na dovolených, rekreačních pobytech apod. Pomáhá nám při nakupování, orientaci v neznámých městech, v hotelech, restauracích, na letištích, v dopravních prostředcích, při návštěvě kulturních památek, sledování sportovních akcí, sledování filmů, televize, četbě denního tisku, telefonování, při práci na počítači, atd. Současná mladá generace se však velmi často dostává do kontaktů s cizinci i při studijních a později pracovních pobytech. Mladí lidé získávají zkušenosti v zahraničních firmách a jsou nuceni ke každodenní komunikaci. I naše firmy se více a více stávají součástí různých nadnárodních společností a dovednost komunikace v cizím jazyce (nejčastěji anglickém) je považována za jednu z podmínek úspěšné práce. Jistě bychom mohli jmenovat mnoho dalších důvodů, proč

Název předmětu	Volitelné předměty
	je výuka angličtiny pro současnou mladou generaci tak důležitá. Předmět konverzace v anglickém jazyce je tedy maximálně zaměřen na procvičování mluvené podoby jazyka. **Sportovní výchova:** Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Součástí náplně je též rozvoj fotbalových dovedností, herní inteligence a potřebných schopností. Dále se zaměřuje na kompenzaci pravidelné fotbalové zátěže za využití specifických cvičení, základní gymnastiky, atletiky, jógy a dalších sportovních her. Žák si osvojuje znalosti o příznivém působení těchto cvičení na jeho zdraví a je schopen zařadit kompenzační cvičení do svého každodenního života fotbalisty. **Výtvarná a dramatická výchova:** zastupuje vzdělávací oblast Umění a kultura. Směřuje k výchově osobnosti, která je schopna orientovat se sama v sobě i v okolním světě, zejména v mezilidských vztazích, je si vědoma své hodnoty a je schopna se dále rozvíjet. Vzdělávání v oblasti výtvarná a dramatická výchova přináší umělecké osvojování světa. Prostřednictvím výuky dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a tak k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat. Tvořivý přístup při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu zažít jedinečné prožitky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Konverzace v anglickém jazyce:** Tématicky se zaměřujeme na nejběžnější situace a prostředí, ve kterém angličtinu používáme. Většina času je věnována procvičování různých konverzačních situací, popisu a porovnávání obrázků, fotografií, dějů, diskuzím, to vše

Název předmětu	Volitelné předměty
	samozřejmě v orální formě. Pozornost věnujeme hlavně rozšiřování slovní zásoby, která se váže k určitým často frekventovaným tématům. 9. ročník - 1 hodina týdně **Sportovní výchova:** Obsahem předmětu sportovní výchova je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků. Atletika - štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, Sportovní hry - softball, kin-ball, badminton, volejbal, basketbal, florbal, fotbal. Při vyučování tělesné výchově jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální i skupinová výuka, programované učební postupy, kurzy, soutěže. 9. ročník - 1 hodina/týden **Výtvarná a dramatická výchova:** V předmětu se žáci seznámí s oblastí výtvarného umění, divadla, hraného i animovaného filmu, multimediální tvorbou. Předmět je vyučován jednou týdně ve dvouhodinovém bloku jako volitelný předmět pro žáky 9. ročníku. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích, ve skupinách dle zadané práce v učebně s volným prostorem. Žáci se zúčastňují kulturních akcí dle aktuální nabídky (výstava, divadelní představení, filmová projekce). 9. ročník - 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	***Informační a komunikační technologie:*** *Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka.* *Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole.* *Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka. Klademe důraz na schopnost aplikace dovedností v oblasti IKT při plnění praktických úkolů.* **Konverzace v anglickém jazyce:** Žáci jsou hodnoceni na základě jejich snahy, aktivity, kreativity a splněné práce. **Sportovní výchova:** ústní hodnocení, klasifikování pohybových dovedností **Výtvarná a dramatická výchova:**

Název předmětu	Volitelné předměty
	Žáci jsou hodnoceni na základě jejich snahy, aktivity, kreativity a splněné práce.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení. Ve škole žáci i pedagogové využívají formativní i sumativní hodnocení, škola podporuje začlenění formativního hodnocení do každodenního vzdělávání žáků. V 1. a 2. ročníku podporujeme slovní hodnocení na vysvědčení. Ve vizi školy chceme slovní hodnocení využívat v 1. až 3. ročníku (uplatníme ve školním roce 2022/2023).

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka se řídí ustanoveními školního řádu.

V 1. pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení a v 2. pololetí se vydává vysvědčení. 1. a 2. třídy jsou hodnoceny slovně.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Podrobnosti hodnocení žáků jsou rozpracovány ve školním řádu.

Kritéria pro hodnocení :

- zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost smysluplného vykonávání činností
- přihlédnutí k věkovým zvláštnostem žáka

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- metody formativního hodnocení
- projektové, skupinové práce,
- kooperativní učení
- písemné práce, kontrolní samostatné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení …..
- ústní zkoušení a mluvený projev
- referáty a práce k danému tématu

- úprava sešitů, samostatné aktivity
- modelové a problémové úkoly
- výroba pomůcek, modelů a laboratorní práce
- projektové celoškolní dny
- vědomostní a dovednostní testy, srovnávací práce pro 5., 7. a 9. ročník (srovnání a posouzení výsledků vzdělávání v ročníku, nikoli porovnávání jednotlivých žáků)