

EVALUACE ŠKOLY

Obsah:

- 1 Podmínky ke vzdělávání
 - 1. 1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy
 - 1. 2 Vnitřní podmínky ovlivňující rozvoj školy
- 2 Cíle vzdělávání
 - 2. 1 Stanovení cílů
 - 2. 2 Posouzení plnění cílů
- 3 Průběh vzdělávání
- 4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči
- 5 Výsledky vzdělávání žáků
 - 5. 1 Oblasti, v nichž dosahuje škola dobrých výsledků
 - 5. 2 Oblasti, v nichž je třeba vzdělávání zlepšit
 - 5. 3 Návrhy opatření
 - 5. 4 Účinnost opatření
- 6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
- 7 Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

1 Podmínky ke vzdělávání

1. 1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy

Základní škola, Praha 4, Mendelova 550 se nachází na okraji Jižního Města - největšího sídliště v České republice. Povinné vzdělávání zde absolvují děti nejen ze spádové oblasti, ale z celé městské části a Křeslic.

Velmi dobrou dopravní dostupnost školy, ale i celkovou obslužnost v Praze 11 zajišťuje pražská integrovaná doprava – metro nebo autobusy. Rodiče mají možnost zaparkovat osobní automobily na školním dvoře v době pobytu žáků ve škole.

Škola má vlastní hřiště a dvě tělocvičny. Má výborné podmínky pro sportování a vycházky žáků do přírody. Žáci tráví velké přestávky venku. V blízkosti školy se nachází Hostivařský lesopark, přehrada a Milíčovský les.

Kulturní podmínky pro rozvoj školy jsou příznivé. V dostupné vzdálenosti je Dům dětí a mládeže, Základní umělecká škola v Křtinské ul., knihovna, Kulturní centrum Zahrada, Nízkopražový klub mládeže.

Škola je plně otevřena veřejnosti a spolupráce s rodiči je její prioritou. Vedení školy úzce spolupracuje se Školskou radou i s výborem Spolku přátel školy Mendelova.

Školský rozpočet je tvořen několika zdroji: příspěvek zřizovatele (městská část Praha 11) na provoz školy včetně opravy objektu a příspěvek státu – prostřednictvím Magistrátu hl. m. Prahy - na platy, odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Příspěvek, který škola získává prostřednictvím MHMP, vychází z rozdělení finančních prostředků podle Ph-max.

Dalším významným zdrojem finančních prostředků jsou Evropské sociální fondy. Škola byla modernizována v pěti učebnách z Operačního programu Praha Pól růstu ve výši 2 mil. Kč. Je též zapojena do Operačního programu Jan Amos Komenský – zde se zaměřujeme na personální podporu a vzdělávání pedagogů.

Dalším zdrojem finančních prostředků jsou dary od rodičů.

1. 2 Vnitřní podmínky, které ovlivňují chod a rozvoj školy

Škola se snaží obsadit všechna místa kvalifikovanými pedagogy. Zajišťujeme další vzdělávání stávajících pedagogů na půdě školy. Prioritou jsou aktivity zaměřené na mentorik a koučink, kvalitu pedagogického procesu a kulturu školy. Dále podporujeme vzdělávání učitelů podle stanoveného vzdělávacího plánu.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Škola úspěšného života“. Školní vzdělávací program se zaměřuje především na jazykové vzdělávání již od 1. ročníku, na rozvoj matematických schopností, na práci s informačními a komunikačními technologiemi, pohybovou a sportovní výchovu, estetické, hudební, výtvarné a dramatické schopnosti i osobnostní a sociální výchovu žáka.

Při vyučování využívají učitelé široké spektrum metod, kterými podněcují zájem žáků o učení. Osvědčuje se kooperativní práce žáků, při níž žáci společně vyhledávají podklady pro řešení problému, spolupracují na řešení i vyhodnocení úkolu. Pro žáky, kteří potřebují, má škola připraveny podpůrné programy.

Škola učinila a úspěšně realizuje organizační opatření, která vedou ke zlepšení vzdělávání, např. dělení tříd v předmětech český jazyk, matematika, informatika, člověk a svět práce, anglický jazyk. Anglický jazyk je začleněn do výuky od 1. třídy. Škola se věnuje rozvoji vzdělávání žáků v matematice a informatice. Rozvíjíme tandemovou výuku a výuku metodou CLIL (výuka v cizím jazyce).

Ve školním roce 2022/2023 se žáci prostřednictvím celoročního projektu „Děti sportují“ zaměřili na aktivní pohyb. V mnohých případech si osvojili nové poznatky o historii sportů. Seznámili se též s pražskými sportovišti. Na konci školního roku byly uspořádány sportovní akce pro celou školu – Atletický víceboj a Olympijské hry. Též školní pobyty v přírodě byly věnovány turistice a rozvoji pohybových dovedností v přírodě.

Přijímací řízení na střední školy: z 9. tříd se hlásilo 85 % žáků na maturitní obory, zbytek na tříleté obory. V 1. kole přijímacího řízení bylo přijato 70 % žáků, po 2. kole zůstali dva žáci neumístění. Na osmiletá gymnázia se hlásilo celkem 24 žáků, z toho 5 úspěšně (21 %). Z 16 uchazečů o šestiletá gymnázia byli úspěšní 2 žáci (13 %).

Učební pomůcky pro 1. a 2. stupeň jsou obnovovány. Fond učebnic je doplňován podle požadavků pedagogů. Žáci si vytvářejí portfolia, vedou si komplexní sešity, které přispívají k ucelenému pochopení vzdělávacích oblastí. Učitelé si vytvářejí vlastní vzdělávací materiály.

Žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu. Knihovna má k dispozici cca 5 tisíc knižních titulů a audiovizuálních dokumentů. Žáci zde mohou z knih nejen studovat, ale i si je vypůjčit domů. Za školní rok 2022/2023 přibylo do školní knihovny 117 knih. V škole je též velmi oblíbená „otevřená“ knihovnička ve vestibulu školy.

O činnosti školy se veřejnost může dozvědět z webových stránek (www.zsmendelova.cz) a ze školního zpravodaje, který je zpravidla vydáván měsíčně.

2 Cíle vzdělávání

2. 1 Stanovení cílů ve školním vzdělávacím programu

1. stupeň:

- umožnit elementární vzdělání každému žákovi při respektování jeho individuálních schopností a reálných možností
- rozvíjet individuální potřeby, možnosti a zájmy žáků
- motivovat žáky k dalšímu učení a vést je k aktivnímu přístupu k učení

2. stupeň:

- pomáhat získat vědomosti, metakognitivní kompetence, tj. dovednosti a návyky, které umožní samostatné učení
- rozvíjet jazykovou kulturu žáků
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí
- vést je k uvážlivému a kultivovanému chování, k odpovědnému rozhodování
- respektovat práva i povinnosti každého občana

Naším hlavním cílem je vést žáky k celoživotnímu učení, k samostatnosti a odpovědnosti, k tvůrčí práci a k neustálému hledání správných cest pomocí kritického myšlení. V co největší míře propojujeme teoretické poznatky s praktickým využitím. Spokojenost žáků se vzdělávacím procesem a s fungováním školy je důležitá pro vytváření pozitivního klima ve škole.

2. 2 Posouzení plnění cílů

Na základě pravidelného rozboru výsledků vzdělávání v metodických a předmětových komisích můžeme konstatovat, že cíle, které máme stanovené, jsou smysluplné a daří se je plnit. Též šetření externího nástroje Eduzměny ukazuje na posun školy k efektivnímu vzdělávání v přátelské a bezpečné škole.

K hodnocení žáků využíváme možností formativního a autonomního hodnocení. Velký význam mají triády (hodnocení s dítětem, rodičem a učitelem), které se konají třikrát za školní rok.

3 Průběh vzdělávání

Žáci jsou vzděláváni ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut. Většina předmětů je vyučována ve dvouhodinových blocích.

V hodinách jsou dále uplatňovány různé formy a metody práce, od frontálního výkladu po kooperativní a badatelskou činnost žáků.

Ve školní roce 2022/2023 byla všem našim žákům věnována podpora dle individuálních potřeb. Podle individuálního vzdělávacího plánu pracovalo 34 žáků. Jednomu žáku byl nastaven individuální výchovný plán. Celkem 85 žáků mělo podpůrná opatření 2. – 3. stupně. Žáci využívali programy výuky pro nadané, kroužky doučování, hodiny pedagogické podpory, kroužek pro rozvoj nadání Chytré hlavy pořádaný Mensou a pedagogickou intervenci při výuce češtiny pro cizince.

Klademe důraz na hodnocení skupinových prací, sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku a aktivity, které propojují teorii a praxi. Úroveň komunikačních dovedností žáků posilujeme při prezentacích získaných poznatků žákům a učitelům z jiných tříd či ročníku. Posilujeme zodpovědnost žáků za své výsledky vzdělávání a klademe důraz na úsilí při řešení problémových situací.

Škola systematicky působí proti rizikovým projevům chování. Připravujeme žáky na život v dynamicky se rozvíjející společnosti, vedeme je ke zdravému životnímu stylu.

4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Škola nabízí podporu žákům v těchto oblastech:

podpora individuálních potřeb žáka
podpora rozvoje talentu
podpora řešení problémů žáků
podpora začlenění nových žáků
podpora příznivého klimatu ve třídě a ve škole
podpora přípravy na budoucí život

Škola věnuje pozornost komunikaci s rodiči. Rodiče mají zájem spolupodílet se na chodu školy. Hodnocení vzdělávání dítěte probíhá v tzv. triádách.

Zpravidla měsíčně vychází Školní zpravodaj z Mendelky. Je distribuován prostřednictvím školního informačního prostředí Školy OnLine. Poskytujeme též veškeré potřebné informace zákonným zástupcům, žákům, učitelům i široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy (www.zsmendelova.cz) a aplikace Škola OnLine.

5 Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla pro hodnocení žáků jsou samostatnou součástí Školního řádu. Všechny uvedené dokumenty jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsmendelova.cz.

Ve školním roce 2022/2023 měla škola k 30. 6. 2023 celkem 727 žáků, z toho 398 žáků prvního a 329 žáků druhého stupně. 555 žáků prospělo s vyznamenáním, 159 žáků prospělo, 3 žáci neprospěli z důvodu nedostatečné z dějepisu a fyziky a 9 žáků nebylo hodnoceno (jedná se o děti, které studují v zahraničí, žáci z Ukrajiny, kteří odjeli domů na prázdniny začátkem června a neukončili si hodnocení, a žáky s vysokou absencí).

Pochvala ředitelky školy byla udělena 77 žákům. 182 žáků obdrželo pochvalu třídního učitele, 66 napomenutí třídního učitele, 31 důtku třídního učitele, 6 důtek ředitelky školy. Dva žáci byli hodnoceni druhým stupněm z chování za narušování výuky mobilním telefonem a za neomluvené hodiny, jeden žák byla hodnocen třetím stupněm za neomluvenou absenci.

V prvních až třetích třídách byli žáci hodnoceni slovně, děti – cizinci kombinovanou formou.

Zapojili jsme se do šetření Eduzměna ScholaEmpirica. Je dlouhodobého charakteru a bude opakováno ve školním roce 2024/2025 opět v 6. a 9. ročníku a umožní sledovat vývoj žáků v těchto oblastech:

- a) Řešení problémů, postojový dotazník
- b) Wellbeing (fyzická a psychická pohoda ve škole)
- c) Dotazníkové šetření pro učitele (učitelky)
- d) Dotazníkové šetření pro rodiče
- e) Dotazníkové šetření pro ředitele školy

Šetření Eduzměna probíhá v běžných školách na Kutnohorsku, Krnovsku a 11 škol z České republiky.

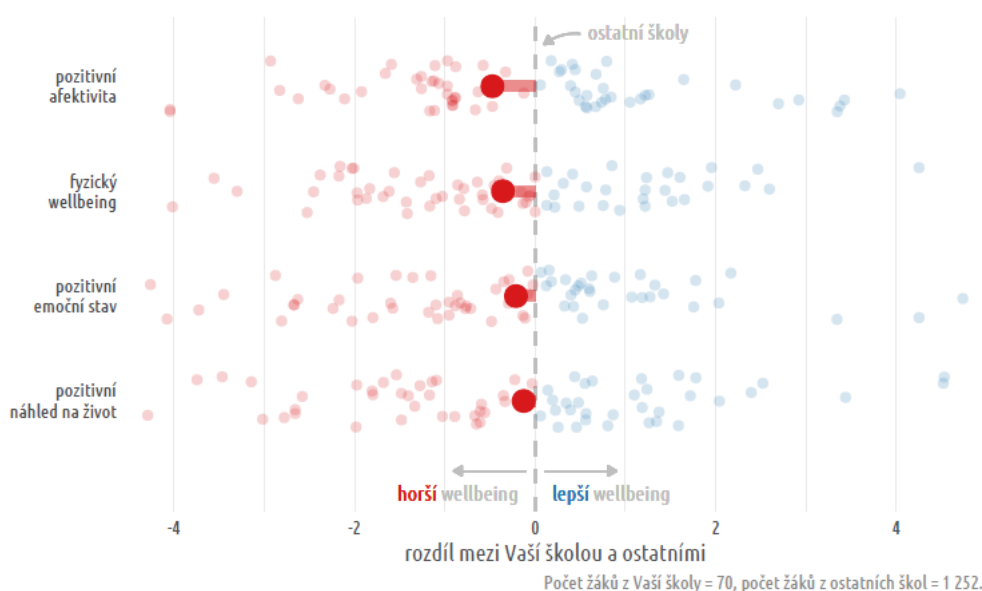
Podzimní fáze zahrnovala dotazníky pro žáky 7. ročníku k oblasti wellbeingu a dotazníky pro zákonné zástupce. Žákovské dotazníky vyplňovali stejní žáci jako ve školním roce 2021/2022, aby bylo možné sledovat změny v chování (odpovědích) stejných respondentů (pozn. tyto žáci budou vyplňovat dotazníky po celou dobu měření, tj. až do roku 2024/2025, následně budou jejich odpovědi porovnány s odpověďmi žáků v 9. ročníku ve školním roce 2021/2022).

Výsledky šetření:

Sběru dat se účastnilo 70 žáků 7. ročníku naší školy. Výsledky jsou porovnávány s dalšími 33 školami z Kutnohorska, Krnovska a dalších míst ČR.



Dovolujeme si upozornit, že komentáře hodnotitelů dotazníků uvádí, že „znepokojivé hodnoty“ šetření, s nimiž by mělo v následujících letech pracováno – měly by k nim být směřovány různé preventivní programy apod. jsou stanoveny od **odchyľky -2** od hranice výsledků ostatních škol. Naše škola je mírně od dělčící linie, v hodnotě max. -0,5.



Graf 1: Pozitivní oblasti wellbeingu

Srovnání vývoje pozitivních oblastí wellbeingu na **Vaší škole** a u **ostatních**

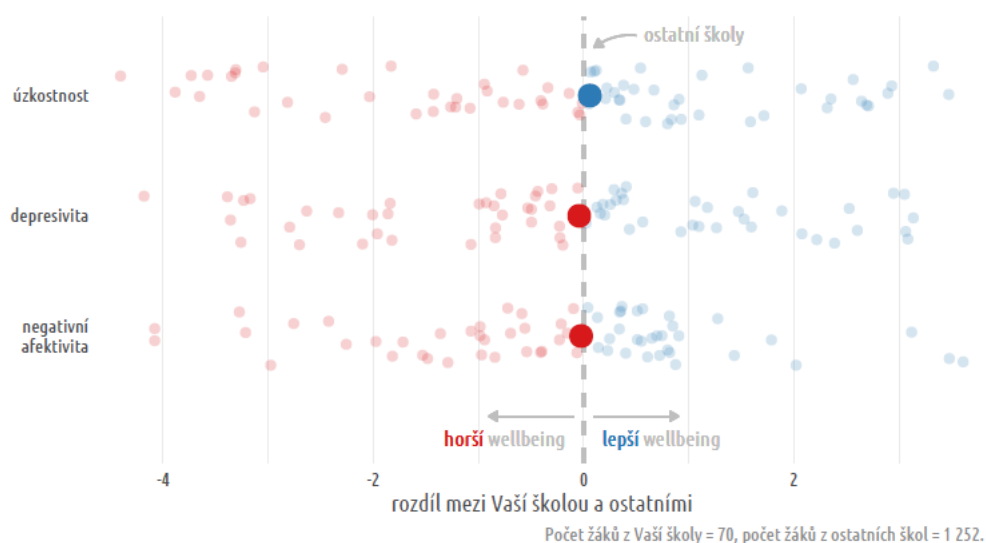
Body znázorňují výsledky jednotlivých měření. Sklon spojujících úseček znázorňuje vývoj dané oblasti wellbeingu. Jsou-li rovnoběžné, změna je u Vás podobná jako u ostatních. Pozitivní je růst hodnot. Sedé pásma vyznačuje relativně obvyklé hodnoty.



Graf 6: Srovnání pozitivních oblastí wellbeingu v čase

Negativní oblasti

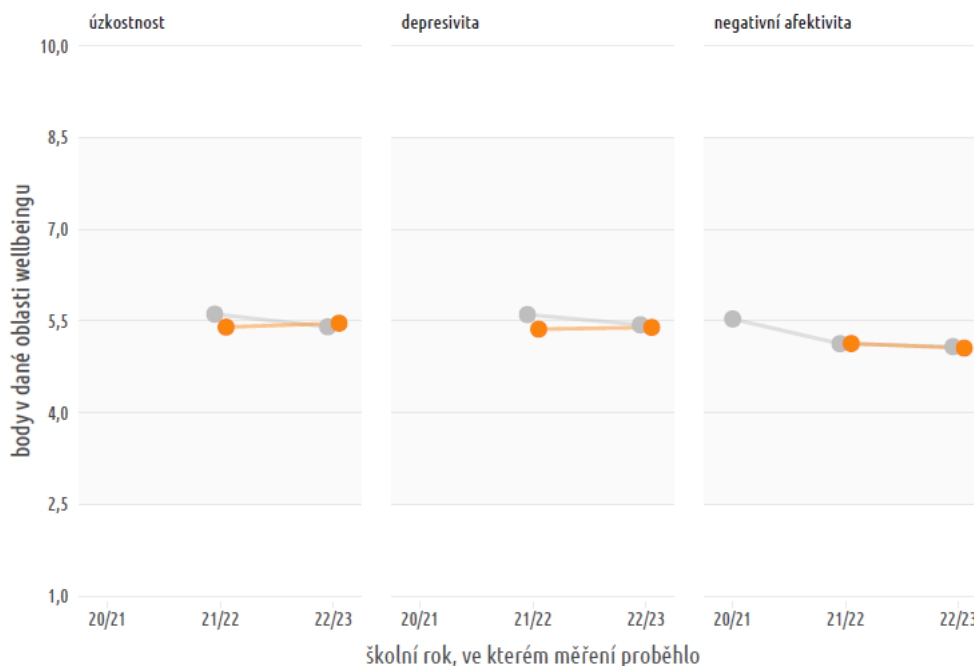
Následující graf ukazuje, jak si vedou Vaši žáci ve 3 oblastech, které wellbeing nepodporují. Absence potíží pramenících z negativních oblastí je podmínkou k rozvoji těch pozitivních. Opět prezentujeme **rozdíly oproti běžným hodnotám žáků z ostatních škol** (šedá přerušovaná čára). **Oblasti řadíme od největších rozdílů** po ty nejmenší. Výsledky pro jednotlivé třídy zvlášť (pokud se z Vaší školy zapojilo do měření více tříd) prezentujeme na následujících grafech.



Graf 7: Negativní oblasti wellbeingu

Srovnání vývoje negativních oblastí wellbeingu na **Vaší škole** a u **ostatních**

Body znázorňují výsledky jednotlivých měření. Sklon spojujících úseček znázorňuje vývoj wellbeingu. Jsou-li rovnoběžné, změna je u Vás podobná jako u ostatních. Pozitivní je růst hodnot. Šedé pásmo vyznačuje relativně obvyklé hodnoty.



Graf 12: Srovnání negativních oblastí wellbeingu v čase

Žáci v 82 % uvádí, že mají strach, že ve škole dostanou špatnou známku, a to i z 72 % pokud se dobře připravili. Pro 78 % žáků je stresující psaní písemky, mají strach, že bude pro ně obtížné ji napsat.

75 % žáků je hrdých, že chodí do této školy, 65 % chodí do školy rádo, bezpečně se cítí 65 % žáků. 73 % žáků má pocit, že do školy dobře zapadli a 74 % uvádí, že jsou učitelé spravedliví.

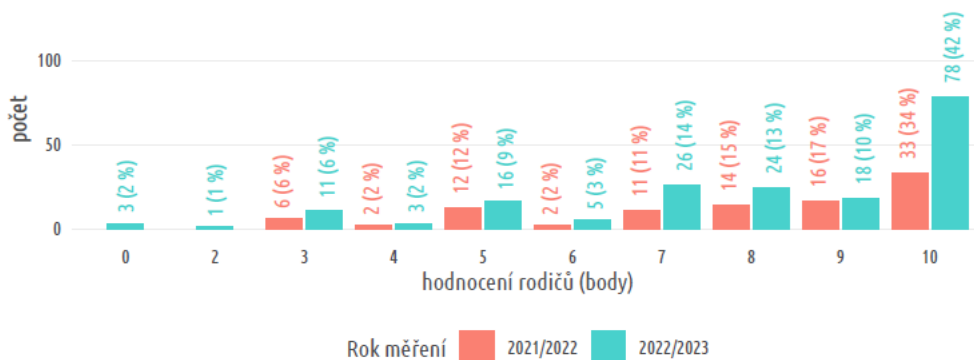
Rodičovské dotazníky

Odkaz na rodičovské dotazníky byl rozeslán všem zákonným zástupcům prostřednictvím zpráv Školy OnLine (cca 1200 respondentů). Na otázky odpovědělo **185 rodičů žáků školy** a srovnání probíhalo s dalšími téměř 3500 odpověďmi rodičů z jiných škol z Kutnohorska, Krnovska a dalších míst ČR.

Rodiče odpovídali na otázku: „*Jak je pravděpodobné, že byste naši školu doporučil/a svým přátelům nebo známým? Odpovídejte, prosím, na škále 0 (velmi nepravděpodobné) až 10 (velmi pravděpodobné).*“

Podíly rodičů, kteří udělili dané hodnocení v proběhlých měřeních

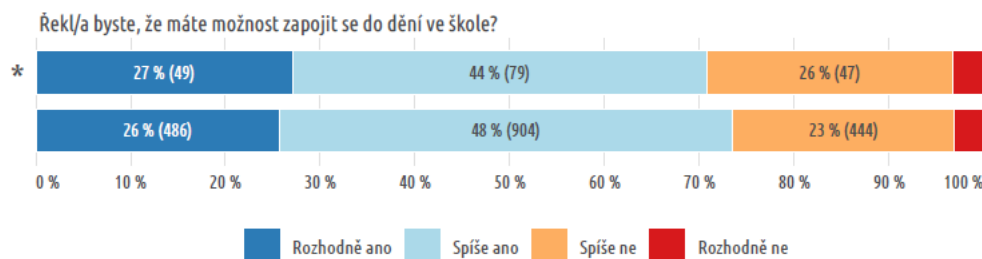
Jak je pravděpodobné, že byste naši školu doporučil/a svým přátelům nebo známým? Odpovídejte, prosím, na škále 0 (velmi nepravděpodobné) až 10 (velmi pravděpodobné).



Vnímaná možnost participace a informovanost

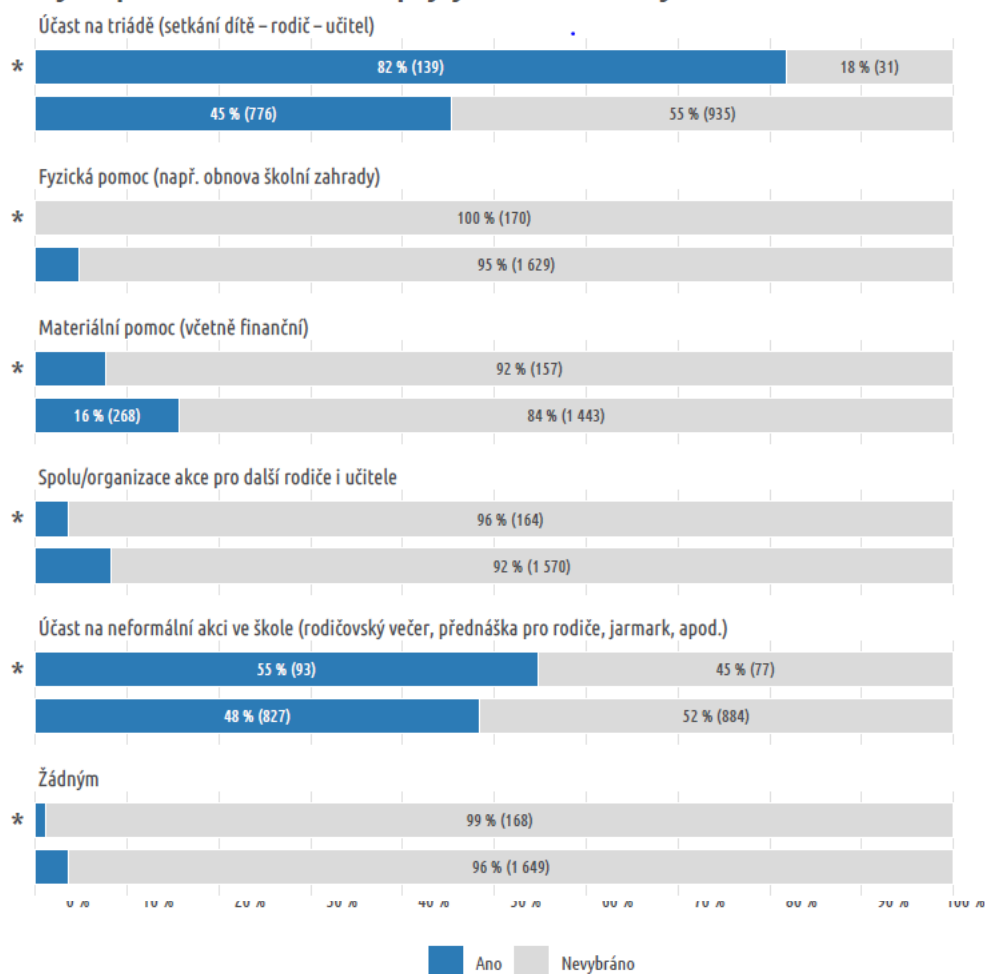
Následující grafy představují odpovědi rodičů na dvojici uzavřených otázek týkajících se (1) *vnímané možnosti zapojit se do dění ve škole* a (2) *hodnocení spokojenosti s množstvím informací, které ze školy přicházejí*. Druhá z těchto otázek byla v tomto znění použita v dotazníku poprvé.

Školní rok 2022/2023



*Řádky označené hvězdičkou jsou výsledky Vaší školy.

Jakým způsobem se rodiče zapojují do života školy?



*Řádky označené hvězdičkou jsou výsledky Vaší školy.

Co rodiče ve škole oceňují?

- osobní přístup učitelů k dětem (individualizace potřeb žáků)
- aktivní přístup učitelů, ochota a vstřícnost učitelů
- nabídku zájmových kroužků
- začleňování nově příchozích dětí do kolektivu
- komunikaci s rodiči, informovanost rodičů
- projektové dny (akce mimo budovu školy)
- organizaci ve škole

Co rodiče potřebují?

- domácí přípravu (aktivnější zapojení žáků do přípravy do školy, motivace pro vzdělávání)
- více hodin angličtiny (konverzace, rozdělení do menších skupin)
- vytváření školních projektů **s vyšším zapojením žáků** (řešení problematických situací, práce v týmu, práce mimo školu, poznávání světa, praktická výuka)
- motivované učitele pro výuku v projektech
- zapojení a motivaci talentovaných žáků ke vzdělávání
- naslouchání žákům, jejich názorům

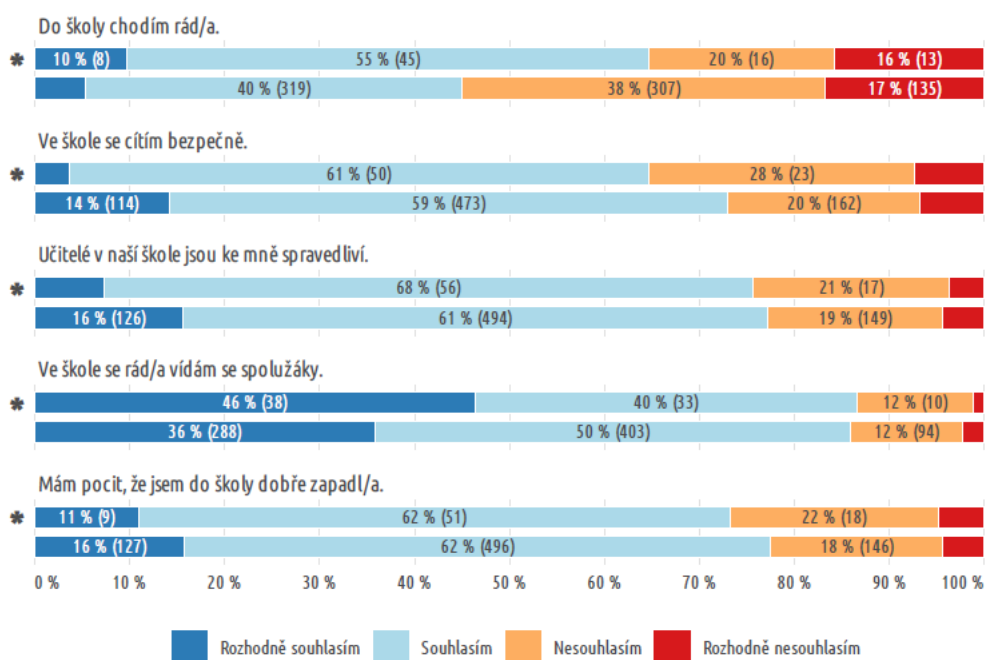
Jarní fáze sběru dat obsahovala dotazník k postojům žáků ke škole a jejich sebedůvěře k řešení problémů (opakují se některé otázky z loňského šetření). Do samostatného šetření byli zapojeni pedagogové a ředitelé škol. Vznikl učitelský dotazník, který mapoval vnímání školního prostředí učiteli, hodnocení jejich pedagogických dovedností, komunikaci, spolupráci či jejich spokojenost v práci.

Postoje žáků ke škole a jejich sebedůvěra k řešení problémů

Na otázky odpovídalo 82 žáků 7. ročníku školy. Znovu se jednalo o stejné žáky jako v loňském roce, aby mohlo v následujících letech dojít ke srovnání stavu. Celkově se do měření zapojilo 26 různých škol v České republice.

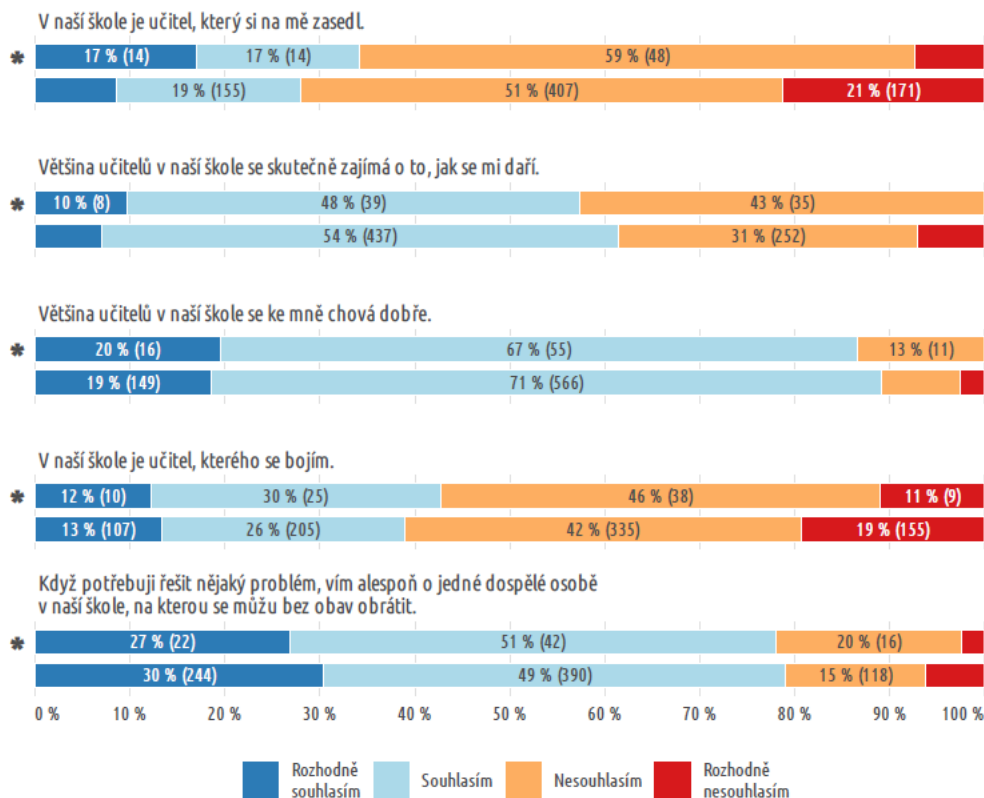
Vaši žáci v 7. třídě ve srovnání s ostatními žáky 7. tříd

Co si myslíš o své škole?



Vaši žáci v 7. třídě ve srovnání s ostatními žáky 7. tříd

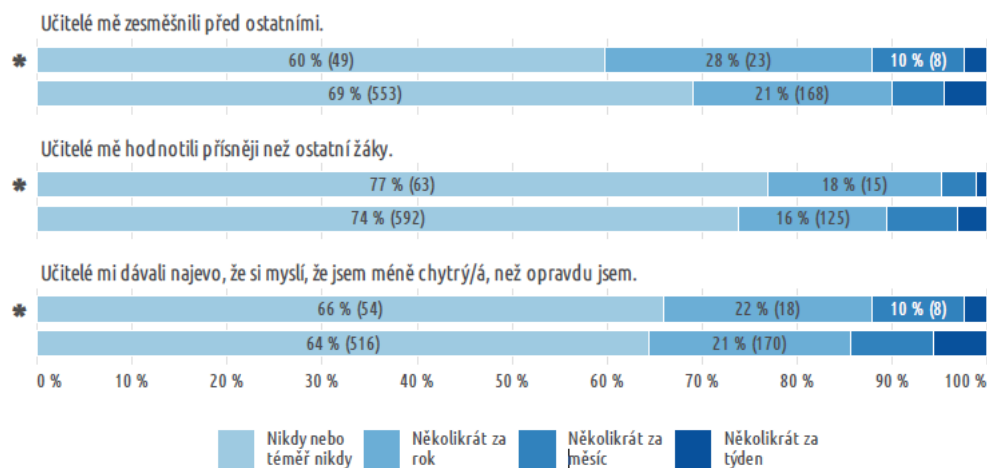
Když si představíš svou školu, souhlasíš nebo nesouhlasíš s následujícími tvrzeními?



*Řádky označené hvězdičkou jsou výsledky Vaší školy, neoznačené řádky jsou výsledky všech ostatních zapojených škol.

Vaši žáci v 7. třídě ve srovnání s ostatními žáky 7. tříd

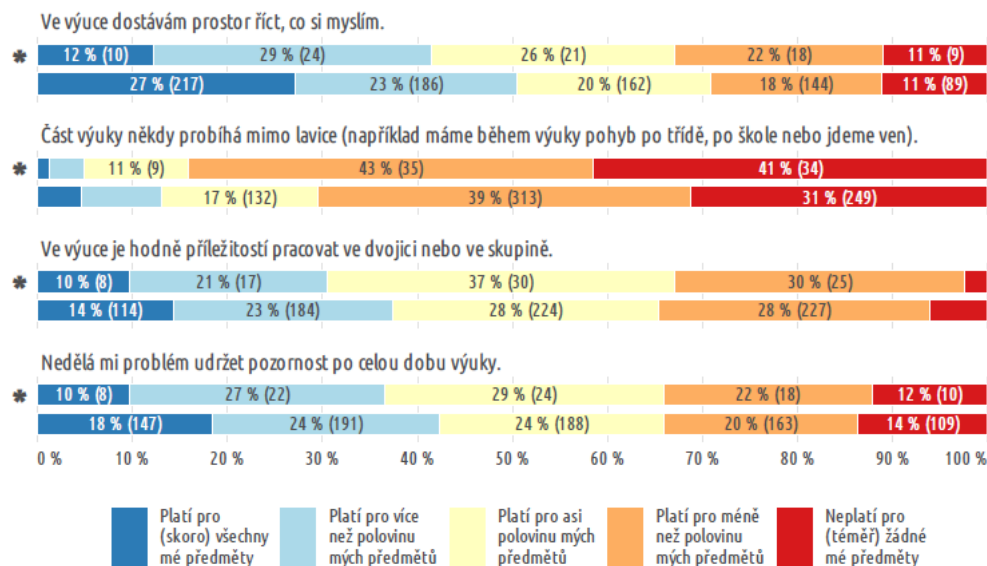
Jak často jsi ve škole za posledních 12 měsíců zažil/a následující situace?



*Řádky označené hvězdičkou jsou výsledky Vaší školy, neoznačené řádky jsou výsledky všech ostatních zapojených škol.

Vaši žáci v 7. třídě ve srovnání s ostatními žáky 7. tříd

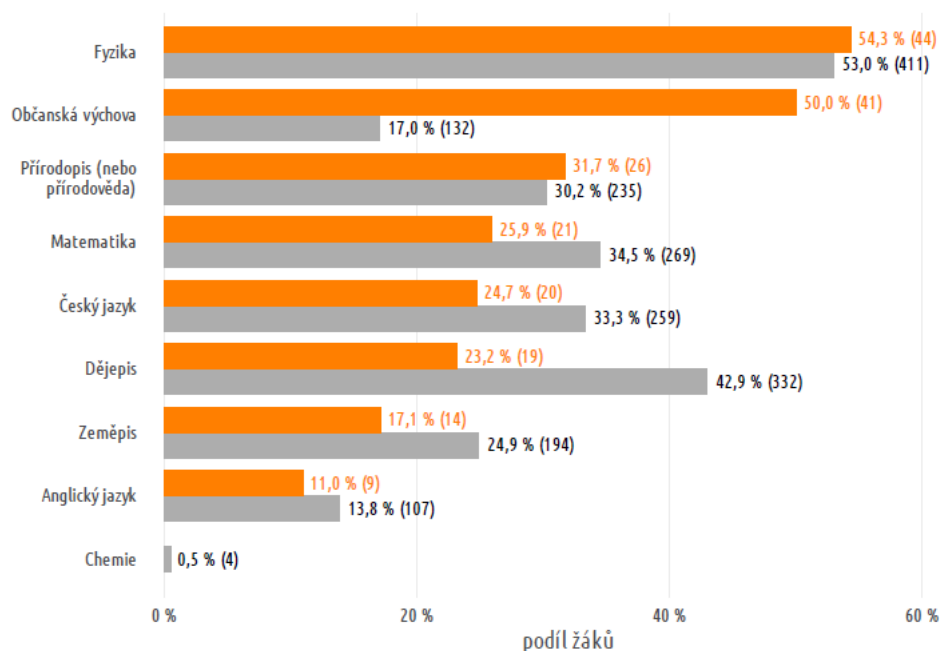
Pro následující výroky rozhodni, pro jakou část tvých předmětů platí.



* Řádky označené hvězdičkou jsou výsledky Vaší školy, neoznačené řádky jsou výsledky všech ostatních zapojených škol.

Vaši žáci v 7. třídě ve srovnání s ostatními žáky 7. tříd

Předměty řadíme sestupně podle podílu žáků **Vaší školy**, kteří kladně odpověděli na otázku „Stává se ti letos v některém z následujících vybraných předmětů, že moc nechápeš, k čemu ti probírané učivo může být v životě užitečné?“



Sebedůvěra žáků k řešení problémů

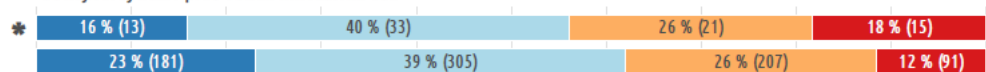
Vaši žáci v 7. třídě ve srovnání s ostatními žáky 7. tříd

Jak obtížné by pro tebe bylo následující?

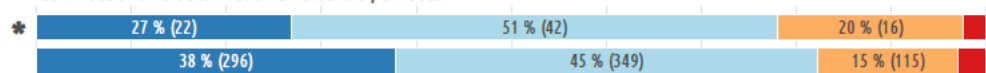
Ověřit informaci, o jejíž pravdivosti máš pochybnosti.



Obhájit svůj názor před větším množstvím lidí.



Usmířit se s kamarádem nebo kamarádkou po hádce.



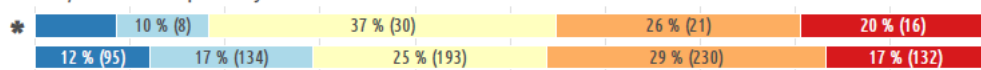
■ Zvládl/a bych to snadno
 ■ Musel/a bych se trochu snažit
 ■ Bojova/a bych s tím
 ■ Nezvládl/a bych to

*Řádky označené hvězdičkou jsou výsledky Vaší školy, neoznačené řádky jsou výsledky všech ostatních zapojených škol.

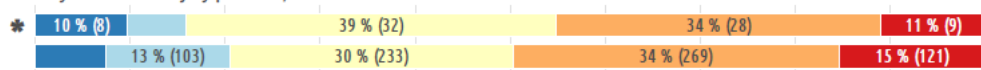
Vaši žáci v 7. třídě ve srovnání s ostatními žáky 7. tříd

Do jaké míry tě vystihují následující tvrzení?

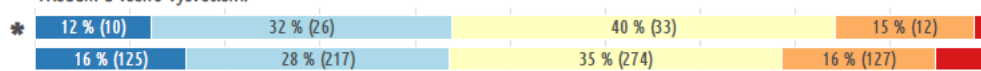
Rád/a řeším složité problémy.



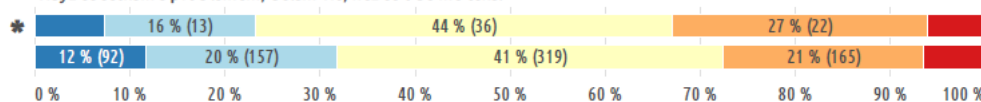
Když mám řešit nějaký problém, snadno to vzdám.



Hledám u všeho vysvětlení.



Když se setkám s problémem, dělám víc, než se ode mě čeká.



■ Rozhodně mě vystihuje
 ■ Vystihuje mě
 ■ Trochu mě vystihuje
 ■ Nevystihuje mě
 ■ Rozhodně mě nevystihuje

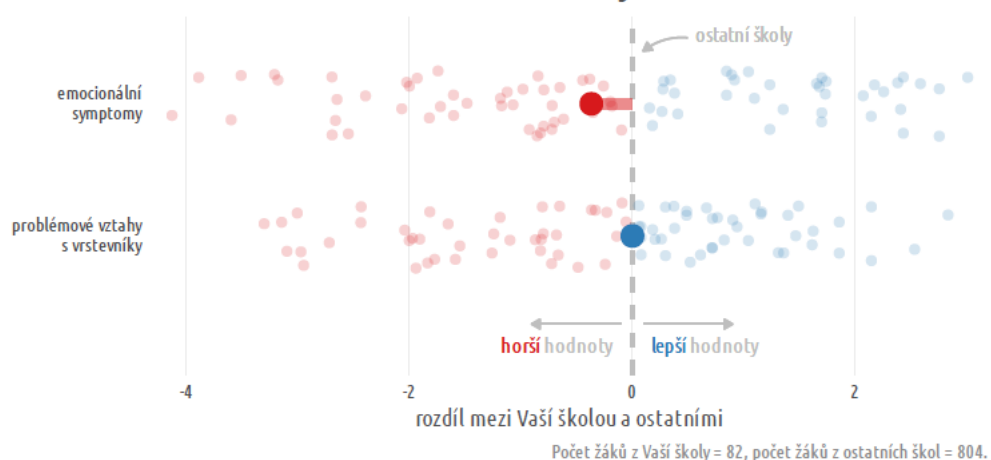
*Řádky označené hvězdičkou jsou výsledky Vaší školy, neoznačené řádky jsou výsledky všech ostatních zapojených škol.

Socioemoční dovednosti (SDQ - *Strengths and Difficulties Questionnaire*) žáků

- **emocionální symptomy** – projevy tzv. somatizace (bolení hlavy, břicha), úzkostnosti či depresivity
- **problémové vztahy s vrstevníky** – samotářství, nízká popularita, malý počet kamarádů, šikana (oběť), lepší vztahy s dospělými než s vrstevníky

Tentokrát neprezentujeme odpovědi na všechny položky dotazníku pomocí sloupcových grafů, nýbrž souhrnné výsledky v daných dvou oblastech.

Vaši žáci v 7. třídě ve srovnání s ostatními žáky 7. tříd



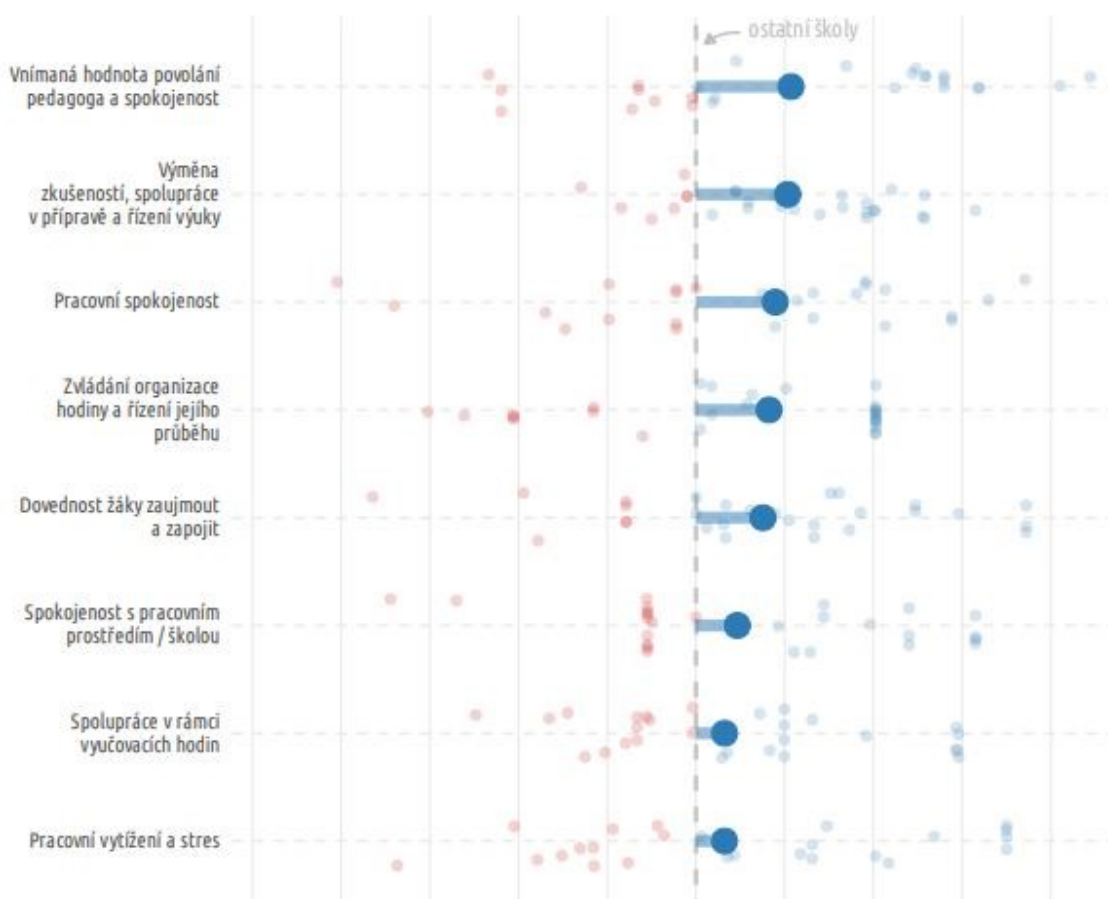
Učitelské dotazníky

Většina otázek vychází z dotazníkového šetření TALIS. Zapojilo se do něj 28 vyučujících z 52 obeslaných. Celkově se do šetření zapojilo přibližně 600 učitelů z 36 škol v rámci České republiky.

Přehled hlavních oblastí šetření – jak hodnoty v grafu číst?

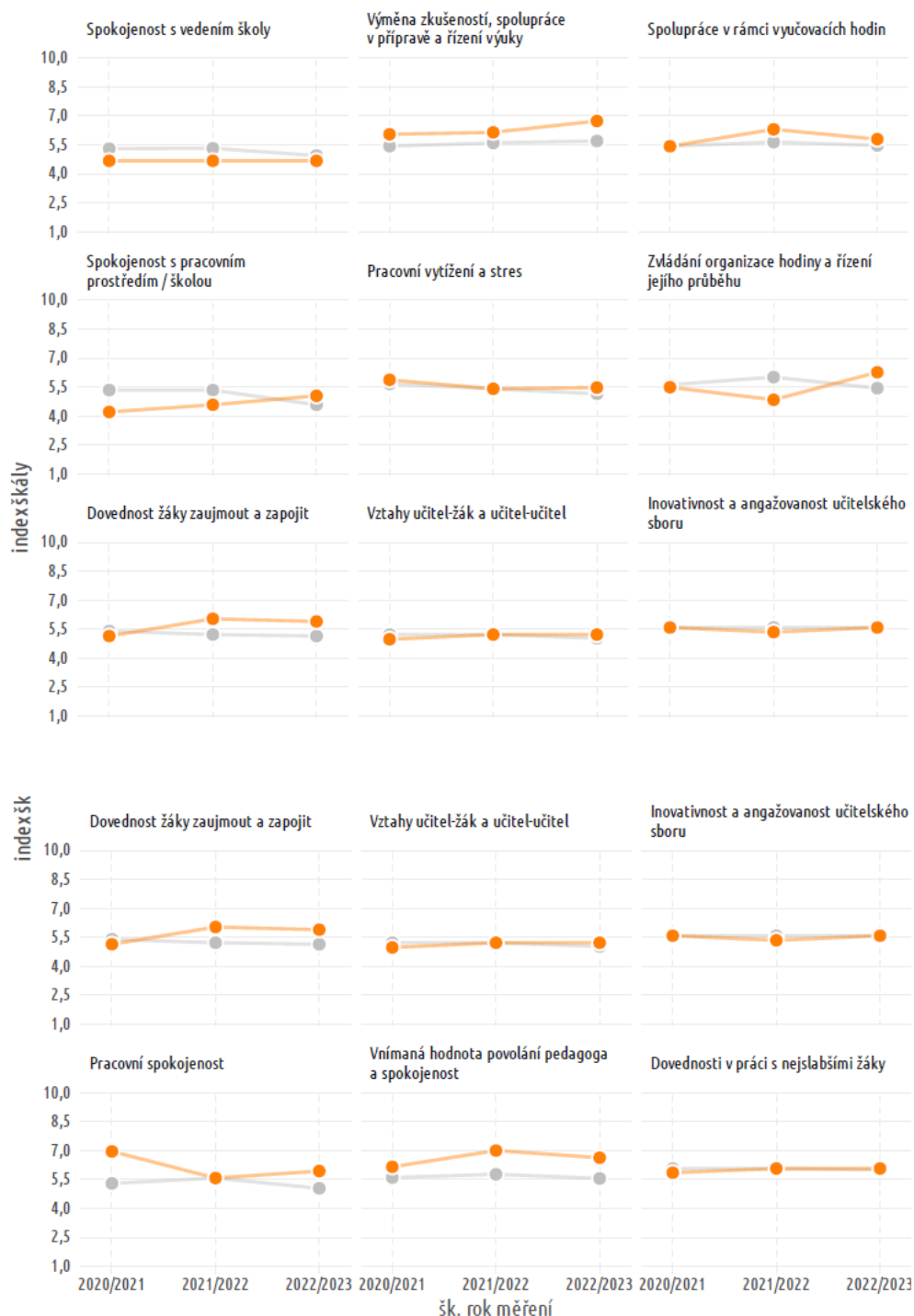
Malé, lehce průhledné body představují jednotlivé pedagogy školy, kteří se měření zúčastnili. Jejich umístění na ose x je dané **rozdílem oproti hodnotě, která je v konkrétní oblasti běžná na ostatních školách zapojených do měření** (jejich medián). Velký barevný bod pak tyto rozdíly pro přehlednost shrnuje a ukazuje, **jak moc se naše škola v dané oblasti celkově liší od ostatních**.

Modře zbarvené hodnoty jednotlivých vyučujících říkají, že se pedagogové naší školy umístili lépe, než je běžné (mají příznivé hodnoty). **Červená barva** naopak poukazuje na relativně horší výsledky.



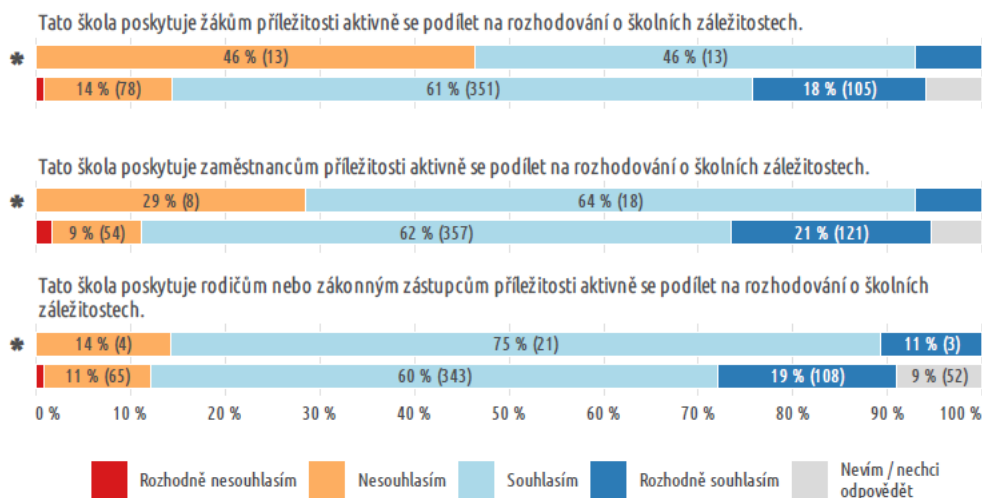
Srovnání vývoje v jednotlivých oblastech na **Vaší škole** a u **ostatních**

Body znázorňují výsledky jednotlivých měření. Sklon spojujících úseček znázorňuje vývoj dané oblasti. Jsou-li rovnoběžné, změna je u Vás podobná jako u ostatních. Pozitivní je růst hodnot.



Vnímání školního prostředí

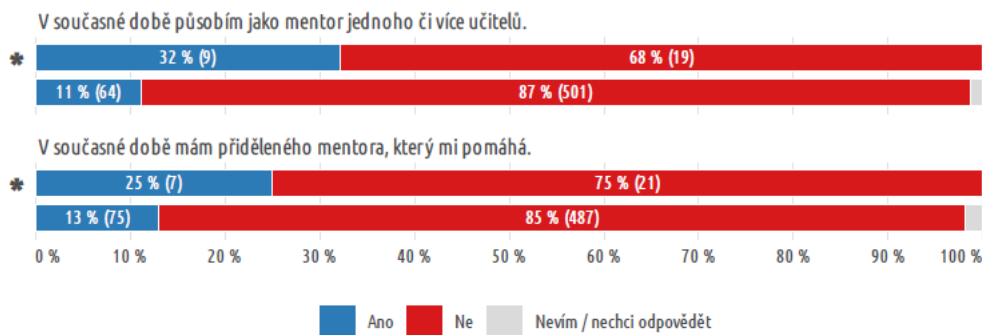
Nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky o této škole?



*Řádky označené hvězdičkou jsou výsledky Vaší školy, neoznačené řádky jsou výsledky všech ostatních zapojených škol.

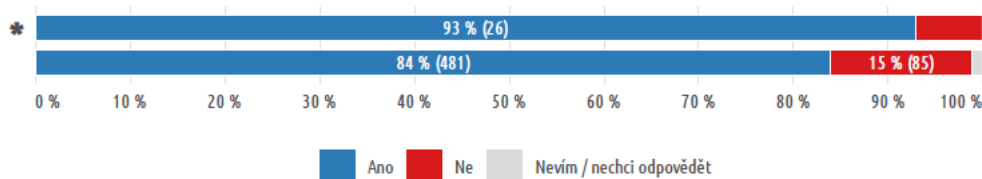
Seberozvoj, mentorink

Jste v současné době zapojen/a do nějakých mentorských činností, které jsou formální součástí chodu této školy? ("Mentorování" je způsob, jakým mohou zkušenější učitelé podpořit méně zkušené učitele na školách.)



*Řádky označené hvězdičkou jsou výsledky Vaší školy, neoznačené řádky jsou výsledky všech ostatních zapojených škol.

Máte alespoň jednoho kolegu, který sice není Váš formální mentor (ani Vy jeho), ale se kterým pravidelně a systematicky diskutujete své pedagogické metody, používané techniky a jejich výsledky a pomáháte si tak vzájemně v rozvoji svých učitelských dovedností?



*Řádky označené hvězdičkou jsou výsledky Vaší školy, neoznačené řádky jsou výsledky všech ostatních zapojených škol.

5. 1 Oblasti, v nichž škola dosahuje dobrých výsledků

Na základě testování Eduzměny byly vyhodnoceny tyto silné stránky školy:

ŽÁCI - významný posun k vyšší spokojenosti žáků ve škole oproti jiným školám, naše škola je označena *

Žáci chodí do školy rádi, rádi se vídají se svými spolužáky, noví žáci se velmi dobře adaptují v třídních kolektivech, jsou spolužáky přijímáni

PEDAGOGOVÉ – povolání pedagoga je vnímané jako hodnota, jsou ve své profesi spokojeni, oceňují výměnu zkušeností a spolupráci při přípravě s řízení výuky, zvládají výuku a její organizaci, dokáží žáky zaujmout a zapojit, osvojili si dovednost práce s žáky s diferencovanými potřebami, jsou spokojeni se vztahy žák – učitel, učitel – učitel.

Přátelské, partnerské a bezpečné prostředí ve škole je základním kamenem k dosahování dobrých výsledků. Byly posíleny kompetence pedagogů k práci s třídními kolektivy. Je nastaveno časté konání třídnických hodin Formativní hodnocení, individuální posouzení možností každého žáka a jeho posunu ve vzdělávání, je důležité pro jeho rozvoj. Žáci jsou vzdělávání na principu rovných možností. Dále škola dosahuje velmi dobrých výsledků v konstruktivních vztazích s rodiči. Pedagogové aktivně pracují se školním vzdělávacím programem. Škola má kvalitní pedagogy. Přistupují k žákům s respektem a vstřícností. Podporují rozvoj odpovědnosti u žáků. Spolupracují s kolegy a pracují na svém rozvoji.

5. 2 Oblasti, v nichž je třeba vzdělávání zlepšit

Na základě testování Eduzměny jsme obdrželi doporučení ke zlepšení v těchto oblastech:

ŽÁCI - vnímání individuálních potřeb nejen v oblasti vzdělávání, žáci stále více potřebují zájem a podporu pedagogů v osobní rovině, dále zmiňují bezpečné prostředí, obdržení pravidelné zpětné vazby ke školním úspěchům

PEDAGOGOVÉ – větší zapojení pedagogů do mentorského procesu, dávání zpětné vazby a zvýšení inovativnosti a angažovanosti učitelského sboru ve vzdělávacím procesu

5. 3 Návrhy opatření

Pedagogové školy využívají podporu interních mentorů, kteří jsou schopni každému ukázat cestu k rozvoji prostřednictvím facilitativního mentorinku. V případě podnětů od pedagogů a rodičů sledují situaci ve třídách a hledají spolu s pedagogem vhodná řešení.

Mentori pracují na svém vzdělávání v rámci mentorského týmu, při rozvojových rozhovorech budou doporučení svým kolegům k rozvoji a posunu jejich pedagogické práce.

Bezpečné prostředí žákům škola může vytvořit jen částečně, pokud děti mohou mít u sebe mobily. Není v silách pedagogů ovlivnit dění na internetu. Je potřeba nastavit pravidla

používání mobilů ve škole. Žáci potřebují mobil k využívání aplikace ŠOL, mají zde změny v rozvrhu, umístění tříd, hodnocení a výchovná opatření, není možné mobily úplně eliminovat.

Je potřebné pracovat se strachy dětí, mluvit o nich, hledat řešení, podporovat radostné chvíle v životě školy, zajímat se o jejich potřeby, zájmy. Dále posilovat práci učitelů s třídními kolektivy pravidelnými třídnickými hodinami, společnými projektovými dny a dalšími aktivitami.

5. 4 Účinnost opatření

Škole se nepodařilo zajistit servisní učení pro žáky 9. ročníku po zkouškách na střední školy z důvodu vysokého počtu žáků, neochoty organizací a věku žáků.

Vedení třídnických hodin posílilo kohezi třídních kolektivů a podpořilo úlohu třídního učitele ve třídě. Společnými aktivitami žáků napříč třídami se žáci seznámili se spolužáky a došlo ke zmírnění obav mezi nimi.

Ve škole pracuje mentorský tým, který poskytuje podporu kolegům při jejich rozvoji. Mentorský tým vede Mgr. Filip Řehulka. Připravuje pravidelná setkání, při nichž je poskytována vzájemná podpora mentorů mezi sebou. Tým absolvoval vzdělávání ohledně rozklíčování potřeb školy a nastavení činností v dalším školním roce.

Škola realizovala rekonstrukci pěti učeben za cca 2 mil. Kč. Vybavení umožní zlepšit kvalitu výuky.

Stále je potřeba věnovat velkou pozornost zlepšování čtenářské gramotnosti dětí. Její úroveň ovlivňuje vzdělávání v matematice a dalších předmětech, je klíčovou při státních zkouškách na střední školy.

6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy se v pedagogické oblasti zaměřuje na vizi a hodnoty školy a jejich naplňování. Zástupkyně ředitelky Mgr. Lenka Hůrková vede pedagogický proces, posuzuje kvalitu výuky průběžným sledováním práce učitelů v jednotlivých třídách a návštěvami ve třídách. Důležitou součástí této činnosti jsou reflexe sledovaných hodin. Zástupkyně ředitelky Mgr. Jana Benešová má na starost spokojenost žáků v naší škole. Vede speciálně pedagogický tým, dohlíží na přípravu realizace individuálních plánů žáků, plánů pedagogické podpory, výchovných plánů ve spolupráci s PPP a SPC. Projednává s rodiči případné problémy ve vzdělávání jejich dětí a společně hledají možnosti ke zlepšení.

Každý pedagog pracuje na svém odborném růstu, který je vyhodnocován na konci roku. Personální práci má v gesci jak ředitelka školy (přijímání nových zaměstnanců a rozvazování pracovních poměrů), tak zástupkyně ředitelky a další vedoucí pracovníci školy. Vedou adaptační proces, hodnocení zaměstnanců, podílejí se na odměňování.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů.

Principy týmové spolupráce učitelů se projevují znalostí individuálních potřeb všech žáků, k tomu slouží zpracovaný systém jejich diagnostiky.

7 Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Podmínky pro vzdělávání jsou ve škole velmi dobré. Výsledky testování Eduzměny ukázaly na posun ve spokojenosti žáků se školou. Pedagogové vynakládají velké úsilí na individualizaci výuky. Stanovují cíle pro každé dítě a vedou ho k jejich splnění.

Pedagogové i žáci pracují v moderních prostorách školy. Mají standardní materiální podmínky.

Ekonomické podmínky školy jsou ovlivněny vysokým nárůstem ceny energií. Významnou pomoc na vzdělávací aktivity poskytuje škole Spolek přátel školy Mendelova.