

EVALUACE ŠKOLY

Obsah:

- 1 Podmínky ke vzdělávání
 - 1. 1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy
 - 1. 2 Vnitřní podmínky ovlivňující rozvoj školy
- 2 Cíle vzdělávání
 - 2. 1 Stanovení cílů
 - 2. 2 Posouzení plnění cílů
- 3 Průběh vzdělávání
- 4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči
- 5 Výsledky vzdělávání žáků
 - 5. 1 Oblasti, v nichž dosahuje škola dobrých výsledků
 - 5. 2 Oblasti, v nichž je třeba vzdělávání zlepšit
 - 5. 3 Návrhy opatření
 - 5. 4 Účinnost opatření
- 6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
- 7 Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

1 Podmínky ke vzdělávání

1. 1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy

Základní škola, Praha 4, Mendelova 550 se nachází na okraji Jižního Města - největšího sídliště v České republice. Povinné vzdělávání zde absolvují děti nejen ze spádové oblasti, ale z celé městské části a přilehlých obcí Křeslice, Čestlice, Pitkovice, Jesenice, Újezd.

Velmi dobrou dopravní dostupnost školy, ale i celkovou obslužnost v Praze 11 zajišťuje pražská integrovaná doprava – metro nebo autobusy. Rodiče mají možnost zaparkovat osobní automobily na školním dvoře v době pobytu žáků ve škole.

Kulturní podmínky pro rozvoj školy jsou příznivé. V dostupné vzdálenosti je Dům dětí a mládeže, Základní umělecká škola v Křtinské ul., knihovna, Mateřské centrum Domeček, Kulturní centrum Zahrada, Nízkopražový klub mládeže.

Škola má vlastní hřiště i tělocvičny. Školní hřiště bylo před dvěma lety revitalizováno. Má výborné podmínky pro sportování a vycházky žáků do přírody. Žáci též tráví většinu velkých přestávek venku. V blízkosti školy se nachází Hostivařský lesopark, přehrada a Milíčovský les.

Škola je plně otevřena veřejnosti a spolupráce s rodiči je její prioritou. Vedení školy úzce spolupracuje se Školskou radou i s výborem Spolku přátel školy Mendelova. Třídní učitelé mají blízký vztah s rodiči žáků v jejich třídách. Nejen pro vlastní žáky, ale i pro děti z mateřských škol a veřejnost pořádá tradiční akce – Mendelánkování, vánoční pořady, masopust, dny otevřených dveří, Den rodičů apod.

Školský rozpočet je tvořen několika zdroji: příspěvek zřizovatele (městská část Praha 11) na provoz školy včetně opravy objektu a příspěvek státu – prostřednictvím Magistrátu hl. m. Prahy - na platy, odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Příspěvek, který škola získává prostřednictvím MHMP, vychází z rozdělení finančních prostředků podle Ph-max.

Dalším významným zdrojem finančních prostředků jsou Evropské sociální fondy. Z Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání škola čerpá finance v Šablonách II, jež probíhají v roce 2019 až 2020. Jde především o pokrytí platů školních asistentů a vzdělávání pedagogů v oblasti mentorinku, koučinku, kariérového poradenství a cizích jazyků. Dále škola realizuje projekt v Operačním programu Praha – Pól růstu, který se zaměřuje na poznávání jiných kultur, principy rovných příležitostí a nediskriminace. Jeho základní aktivitou jsou zahraniční stáže pro pedagogy, které jsou významným zdrojem inspirace pro práci školy.

Významným zdrojem finančních zdrojů jsou dary od rodičů.

Na základě výzvy MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách z 3. země získala škola další prostředky na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola dále v maximální míře využívá i další možnosti mimorozpočtových zdrojů získáváním grantů vypsanych městskou částí Praha 11, Magistrátem hl. m. Prahy, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a jinými subjekty. Z celkového počtu podaných žádostí získává nemalé prostředky na naplňování svých vzdělávacích strategií.

1. 2 Vnitřní podmínky, které ovlivňují chod a rozvoj školy

Škola se snaží obsadit všechna místa kvalifikovanými pedagogy. V současné době je však velmi obtížné toto splnit. Realita je taková, že kvalifikovaní učitelé na trhu práce nejsou. Zaměstnanci, kteří do školy přicházejí, jsou začleněni do programu personální podpory.

Vysoká kvalita pedagogického sboru je nezbytným předpokladem pro rozvoj školy. Zajišťujeme další vzdělávání stávajících pedagogů na půdě školy. Prioritou jsou aktivity zaměřené na mentorik a koučink, kvalita pedagogického procesu a klima školy. Dále podporujeme vzdělávání učitelů podle stanoveného vzdělávacího plánu.

Zaznamenáváme velký zájem rodičů o vzdělávání jejich dětí u nás. Mnoho žáků k nám přichází na 2. stupeň z okolních škol, protože vytváříme pozitivní podmínky pro jejich rozvoj. Tím se vyrovnává deficit, který vzniká odchodem žáků z 5. ročníku na osmiletá gymnázia.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Škola úspěšného života“. Školní vzdělávací program se zaměřuje především na jazykové vzdělávání již od 1. ročníku, na rozvoj matematických schopností, na práci s informačními a komunikačními technologiemi, pohybovou a sportovní výchovu, estetické, hudební, výtvarné a dramatické schopnosti i osobnostní a sociální výchovu žáka.

Při vyučování využívají učitelé široké spektrum metod, kterými podněcují zájem žáků o učení. Osvědčuje se kooperativní práce žáků, při níž žáci společně vyhledávají podklady pro řešení problému, spolupracují na řešení i vyhodnocení úkolu. Pro žáky, kteří potřebují, má škola připraveny podpůrné programy.

Škola učinila a úspěšně realizuje organizační opatření, která vedou ke zlepšení vzdělávání, např. dělení tříd v předmětech český jazyk, matematika, informatika, člověk a svět práce, anglický jazyk. Anglický jazyk je začleněn do výuky od 1. třídy. Škola se věnuje rozvoji vzdělávání žáků v matematice a informatice. Osvědčuje se tandemová výuka a výuka metodou CLIL (výuka v jizím jazyce).

Ve školním roce 2019/2020 se žáci prostřednictvím celoročního projektu „Svět kolem nás“ zaměřili na environmentální výchovu. Z důvodu uzavření školy v březnu 2020 jsme přešli na dálkovou výuku. Od 11. května 2020 jsme školu otevřeli všem zájemcům o přípravu na zkoušky z 9. ročníku, 25. května se mohly vzdělávání zúčastnit děti z 1. stupně a od 8. června 2020 přišli žáci 6. - 8. ročníků. Pro všechny skupiny jsme zorganizovali vyučování minimálně 4 hodiny denně.

V letošním školním roce bylo přijímací řízení specifické. Jednotné přijímací zkoušky na maturitní obory byly posunuty a konaly se pouze v jednom termínu. Vzhledem k časovému harmonogramu a tomu, že do školy docházeli od konce května do začátku června jen někteří žáci, nemusí být statistika úspěšnosti přijímacího řízení zcela přesná. Z 55 žáků 9. tříd se hlásilo cca 80 % na maturitní obory, zbytek na tříleté obory. Dle dostupných informací bylo na maturitní obory v 1. kole přijato 80 % žáků. Uchazeči o učňovské obory byli přijati všichni. Na osmiletá gymnázia se hlásilo 25 žáků, z toho 6 úspěšně (24 %). Z 15 uchazečů o šestiletá gymnázia byli úspěšní 2 žáci (13 %).

Učební pomůcky pro 1. a 2. stupeň jsou v dostatečném množství a pravidelně obnovovány. Fond učebnic je stále doplňován a obměňován. Žáci si vytvářejí svá portfolia, vedou si komplexní sešity, které přispívají k ucelenému pochopení vzdělávacích oblastí. Učitelé si vytvářejí vlastní vzdělávací materiály.

Žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu. Knihovna má k dispozici cca 5 tisíc knižních titulů a audiovizuálních dokumentů. Žáci zde mohou z knih nejen studovat, ale i si je vypůjčit domů. Knihovna je vybavena i několika počítači, které mohou žáci používat ke studijním účelům. Za školní rok 2019/2020 bylo nakoupeno celkem cca 150 nových knih v hodnotě 30 tis. Kč.

O činnosti školy se veřejnost může dozvědět z webových stránek (www.zsmendelova.cz), ze školního zpravodaje, který je zpravidla vydáván měsíčně

2 Cíle vzdělávání

2. 1 Stanovení cílů ve školním vzdělávacím programu

1. stupeň:

- umožnit elementární vzdělání každému žákovi při respektování jeho individuálních schopností a reálných možností
- rozvíjet individuální potřeby, možnosti a zájmy žáků
- motivovat žáky k dalšímu učení a vést je k aktivnímu přístupu k učení

2. stupeň:

- pomáhat získat vědomosti, metakognitivní kompetence, tj. dovednosti a návyky, které umožní samostatné učení
- rozvíjet jazykovou kulturu žáků
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí
- vést je k uvážlivému a kultivovanému chování, k odpovědnému rozhodování
- respektovat práva i povinnosti každého občana

Naším hlavním cílem je vést žáky k celoživotnímu učení, k samostatnosti a odpovědnosti, k tvůrčí práci a k neustálému hledání správných cest pomocí kritického myšlení.

2. 2 Posouzení plnění cílů

Na základě pravidelného rozboru výsledků vzdělávání v metodických a předmětových komisích můžeme konstatovat, že cíle, které máme stanovené, jsou smysluplné a daří se je plnit.

Mnozí učitelé využívají možnosti formativního hodnocení k posunu vzdělání žáků ve svých oblastech.

Každoročně upravujeme a revidujeme školní vzdělávací program, aby odpovídal potřebám současné školy.

3 Průběh vzdělávání

Žáci jsou vzděláváni ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut. Rozvrh hodin je koncipován tak, aby umožnil učiteli pracovat ve vícehodinových blocích.

V hodinách jsou dále uplatňovány různé formy a metody práce, od frontálního výkladu po kooperativní činnost žáků. Pestrost výuky je důležitým momentem pro motivaci žáků.

Projektové vyučování je zařazeno několikrát v průběhu školního roku. Znakem projektové výuky je snaha propojovat poznatky. Tato metoda umožňuje překlenout možnou odtrženost výuky od samotného života. Projektové vyučování se opírá o získané zkušenosti žáků. Hlavními projekty bylo Mendeláňkování, Den rodičů a Svět kolem nás.

Ve školní roce 2019/2020 byla všem našim žákům věnována podpora dle individuálních potřeb. Podle individuálního vzdělávacího plánu pracovalo 37 žáků, Celkem 62 žáků má podpůrná opatření 2. – 3. stupně. Žáci využívali programy výuky pro nadané, kroužky doučování, hodiny pedagogické podpory, kroužek pro rozvoj nadání Chytré hlavy pořádaný Mensou a pedagogickou intervencí při výuce češtiny pro cizince.

Snažíme se klást větší důraz na hodnocení skupinových prací, sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku a aktivity. Nadále je třeba zvýšit a hodnotit úroveň komunikačních dovedností žáků, pozitivně motivovat a kladně hodnotit změny postojů a zodpovědnosti, posilovat a klást důraz na úsilí při řešení problémových situací.

Škola systematicky působí proti rizikovým projevům chování - vandalismu, šikaně, násilí. Soustavně připravujeme žáky na život v multikulturní společnosti, vedeme je ke zdravému životnímu stylu. Projevy vandalismu, objevené šikany či násilí byly řešeny třídními učiteli, vedením školy a výchovnou poradkyní s rodiči žáků. Zástupkyně ředitelky se pečlivě věnuje všem případům, vyhodnocuje je a navrhuje další postupy řešení. Ve dvou případech byl s rodiči a žákem sepsán individuální výchovný plán, jehož dodržování bylo v pravidelných intervalech posuzováno. Plány byly ukončeny s pozitivním výsledkem.

4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Naši žáci jsou na vynikající úrovni v dosažení základních kompetencí, zvláště kompetence sociální a personální, občanské a pracovní. Dále jsou nadstandardně rozvíjeny i další kompetence – především komunikativní a kompetence k řešení problémů hlavně při akcích školy jako jsou celoroční projekty, exkurze, návštěvy kulturních zařízení a při tělovýchovných kurzech. Dalším prostorem, kde jsou tyto kompetence naplňovány, jsou akce pro děti z mateřských škol a zapojení žáků 9. tříd do každodenní péče o prvňáčky.

Škola nabízí podporu žákům v těchto oblastech:

podpora individuálních potřeb žáka
podpora rozvoje talentu
podpora řešení problémů žáků
podpora začlenění nových žáků
podpora příznivého klimatu ve třídě a ve škole
podpora přípravy na budoucí život

Škola věnuje velkou pozornost komunikaci s rodiči. Rodiče mají zájem spolupodílet se na řešení výchovných problémů, spolupráci při realizaci některých školních projektů, besed a akcí, na formě hodnocení žáků, dále na formulování cílů a směřování školy, vytváření pravidel školy, sponzorství a materiální pomoci. Pořádáme mnoho akcí pro rodiče a děti, které jsou kladně hodnoceny, např. Den rodičů a masopust.

Třídní schůzky a konzultační hodiny probíhají pětikrát ročně. Informace pro zákonné zástupce, případně individuální konzultace jsou poskytovány průběžně, dle jejich potřeby nebo podle potřeb učitelů. Klasické třídní schůzky pořádáme pouze na začátku školního roku v září a ve 3. čtvrtletí v dubnu. Konzultace ve složení žák, třídní učitel a rodič, které probíhají v 1. pololetí v listopadu a v lednu, ve 2. pololetí před ukončením hodnocení v červnu, monitorují komplexně

výsledky žákova vzdělávání. S aktuálními výsledky ve vzdělávání se mohou rodiče seznámit prostřednictvím aplikace Škola OnLine. V letošním roce se uskutečnilo hodnocení žáků za účasti učitele, žáka a rodiče naposledy v lednu 2020.

Měsíčně vychází Školní zpravodaj z Mendelky. Dostává jej každý žák ve škole. Poskytujeme též veškeré potřebné informace zákonným zástupcům, žákům, učitelům i široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy (www.zsmendelova.cz) a aplikace Škola OnLine.

V letošním školním roce jsme dostali příležitost vyzkoušet si výuku na dálku. Na základě hodnotících dotazníků jsme ji zvládli vcelku dobře. Velmi pozitivní bylo nacházení způsobů učení každého dítěte, nedostatkem byla absence jednoho vzdělávacího nástroje.

5 Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla pro hodnocení žáků jsou samostatnou součástí Školního řádu. Všechny uvedené dokumenty jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsmendelova.cz.

Ve školním roce 2019/2020 měla škola k 30. 6. 2020 celkem 729 žáků, z toho 394 žáků prvního a 335 žáků druhého stupně. 610 žáků prospělo s vyznamenáním, 118 žáků prospělo, 1 žák nehodnocen (jedná se o žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí).

Pochvala ředitelky školy nebyla udělena. 87 žáků obdrželo pochvalu třídního učitele, 11 napomenutí třídního učitele, 4 důtku třídního učitele. Jedna žákyně byla hodnocena třetím stupněm za neomluvenou absenci.

Ve školním roce 2019/2020 jsme se po dvou letech zapojili do dotazníkového šetření SCIO Mapa školy. Do šetření se zapojilo 99 základních škol, oproti roku 2017/2018, kdy jich bylo 161. V České republice je více jak 4 tisíce škol. Šetření SCIO bohužel zahrnuje minimum škol, které ho realizují. Analytická zpráva poskytuje škole informace o silných stránkách a možnostech zlepšení.

Analytická zpráva obsahuje hodnocení žáků z 1. a 2. stupně, rodičů a učitelů. V závorce jsou data z roku 2017/2018 pro porovnání vývoje školy.

Spokojenost rodičů s fungováním školy (max. 4 body) je následující:

- ✓ komunikace s třídním učitelem – 3,5 bodu, vyšší hodnocení než ostatní školy (3,7 bodu)
- ✓ vybavení školy pro sport - 3,4 bodu (3,5 bodu)
- ✓ prostory – 3,3 bodu (3,4 bodu)
- ✓ způsob předávání důležitých informací – 3,2 bodu (3,3 bodu)
- ✓ pomůcky – 3,1 bodu (3,3 bodu)
- ✓ vedení školy – 3,2 bodu (3,2 bodu)
- ✓ pedagogické schopnosti učitelů – 3,1 bodu (3,2 bodu)
- ✓ školní akce – 2,7 bodu (3,2 bodu)

Nejméně jsou rodiče spokojeni:

- ✓ s nabídkou volitelných předmětů – 2,7 bodu (2,9 bodu)
- ✓ s výukou cizích jazyků – 2,7 bodu (2,8 bodu)
- ✓ s nabídkou kroužků – 2,7 bodu (2,8 bodu)

Rodiče považují za nejdůležitější cíle školy r. 2017/2018:

1. naučit samostatně myslet a řešit problémy

2. naučit spolupracovat v kolektivu a jednat s lidmi
3. naučit „umět se učit“
4. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace
5. předat maximum znalostí a vědomostí

Rodiče považují za nejdůležitější cíle školy r. 2019/2020:

1. naučit samostatně myslet a řešit problémy
2. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace
3. naučit „umět se učit“
4. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
5. naučit obhajovat vlastní názor a vést diskuzi

Spokojenost učitelů:

- ✓ s množstvím příležitostí pro profesně osobní rozvoj – 3,6 bodu (3,2 bodu)
- ✓ se vztahy v učitelském sboru – 3,5 bodu (3,5 bodu)
- ✓ s možnostmi konzultovat a řešit problémy vyplývající z pedagogické práce - 3,5 bodu (3,4 bodu)
- ✓ s přístupem vedení školy – 3,4 bodu (3,3 bodu)
- ✓ s pracovním zázemím – 3,3 bodu (nižší hodnota než 3)
- ✓ s komunikací s rodiči – 3,2 bodu (3,2 bodu)
- ✓ s množstvím hodin na nepřímou pedagogickou činnost – 3,1 bodu (3,4 bodu)

Nejméně jsou učitelé spokojeni:

- ✓ s připraveností žáků na výuku – 2,8 bodu (2,9 bodu)
- ✓ s kvalitou pomůcek – 2,9 bodu (2,7 bodu)
- ✓ se státní politikou ve vzdělávání – 2,3 bodu (2,2 bodu)

V porovnání s ostatními školami si výborně vedeme v možnostech profesního rozvoje pedagogů, ve velmi dobrém interním nastavení systému administrativní práce a v klimatu školy (vztahy mezi pedagogy navzájem a vztahy k vedení školy).

Oblasti, které jsou hodnoceny hůře, než v ostatních školách jsou: kvalita pomůcek, finanční ohodnocení, množství hodin pro nepřímou práci, státní politika ve vzdělávání.

Učitelé považují za nejdůležitější cíle školy ve školním roce 2017/2018 :

1. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace
2. naučit spolupracovat v kolektivu a jednat s lidmi
3. naučit „umět se učit“
4. naučit samostatně myslet a řešit problémy
5. naučit obhajovat vlastní názor a vést diskuzi

Učitelé považují za nejdůležitější cíle školy ve školním roce 2019/2020 :

1. naučit samostatně myslet a řešit problémy
2. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace
3. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
4. naučit „umět se učit“
5. naučit obhajovat vlastní názor a vést diskuzi

Hodnocení žáků 1. stupně:

Žáci z 1. stupně hodnotí školu v 45 % (56 %) jedničkou a v 37 % (28 %) dvojku, do školy chodí hodně rádo 36 % (46 %) žáků, trochu rádo 58 % (47 %). Pro 79 % (78 %) žáků není ve škole dospělá osoba, které by se báli, 50 % (60 %) žáků má rádo všechny učitele, kteří je učí. 78 % (75 %) žáků odpovědělo, že je ve škole baví učení. 91 % (84 %) žáků si myslí, že je učitelé nechají říci svůj názor, a 95 % (95 %) hodnotí kladně pomoc učitele, když si neví rady.

Nejoblíbenějšími předměty na 1. stupni jsou tělesná výchova – 80 % (80 %), výtvarná výchova 58 % (67 %) a matematika 63 % (59 %).

Je vidět, že žáci z 1. stupně jsou kritičtější, než v minulém období, většinou v sumativním hodnocení učitele. Posun nastal v pojetí učení – žáky baví a v projevení možnosti říci svůj názor máme vysoké procento kladně hodnotících žáků.

Děti z 1. stupně hodnotily i vztahy ve třídě. Nejčastější byly odpovědi, že občas se stane, ale málokdy, že ve třídě někdo někomu ubližuje, více problémů se objevilo ve 3. a 5. ročníku. Otázka, zda-li se stává, že se ve třídě někdo někomu posmívá, měla obdobné výsledky. Ve 3. ročníku se děti přikláněly k častému výskytu posmívání. Výsledky jsou obdobné, jako před dvěma lety, budou projednány s třídními učiteli.

Hodnocení žáků 2. stupně:

Žáci z 2. stupně byli oproti minulému období naopak laskavější. 81 % (67 %) z nich cítí ve škole dobře (rozhodně ano a spíše ano) a 78 % (70 %) z nich se ve škole učí a pracuje skvěle nebo spíše dobře.

Nejoblíbenějšími předměty na 2. stupni jsou tělesná výchova – 52 % (54 %), výtvarná výchova – 48 % (neumístěna) a informatika 41 % (38 %), k nejzajímavějším patří přírodopis - 43 % (neumístěn), český jazyk 39 % (40 %) a matematika – 37 % (neumístěna).

Dalším posuzovaným jevem byla šikana ve škole. Pouze 44 % (40 %) žáků ví o člověku ve škole, který by jim pomohl s šikanou a 39 % (33 %) žáků důvěřuje nějakému člověku ze školy natolik, že by mu svěřilo svůj problém.

Žáci 9. ročníku odpověděli, že v 52 %, že se s šikanou nesetkali. V porovnání s odpověďmi před dvěma lety – tehdy od žáků v 7. ročníku, kde tuto odpověď volilo pouze 7 % žáků, nastal velký posun k dobrému. V ostatních ročnících se se šikanou vůbec nesetkalo cca 63 % žáků. 12 - 24 % žáků z jednotlivých ročníků se cítí šikanováno, ale pouze 4 % žáků přiznávají, že někoho šikanují. Zde nastal opět posun k lepšímu výsledku prevence šikany: v roce 2018/2019 se více jak 25 % žáků v 6., 8. a 9. ročníku považovalo za šikanované.

Fyzické ubližování potvrzuje 23 % (16 %) žáků 6. ročníku, na rozdíl od 5 % (59 %) žáků v 7. ročníku a 5 % (16 %) 8. ročníku, 14 % (16 %) žáků z 9. ročníku též uvádí fyzické ubližování. Slovní napadání v 54 % (60 %) uvádějí žáci 6. ročníku. V 8. a 9. ročníku kladně odpovědělo 43 % (60 %) žáků, v 7. ročníku pouze 11 % (81 %).

V letošním roce žáci odpovídali nově na otázku kyberšikany. 92 % žáků z 6. ročníku se s ní nesetkalo, dále 79 % žáků ze 7. ročníku, 62 % z 8. ročníku a 71 % z 9. ročníku. Jako běžnou ji označuje 0 % žáků z 6. a 9. ročníku a 5 % z 7. a 8. ročníku.

Škola se věnuje prevenci šikany nejen denním sledováním a okamžitým zásahem, je-li v dětských kolektivech zjištěna, ale i širokým spektrem preventivních programů. Stěžejním programem je individuální práce se třídami externím odborníkem, které provádí organizace Život bez závislostí. Každý třídní učitel obdrží zprávu, která je vodítkem pro jeho další činnosti se třídou.

5. 1 Oblasti, v nichž škola dosahuje dobrých výsledků

Přátelské, partnerské a bezpečné prostředí ve škole je základním kamenem k dosahování dobrých výsledků.

Formativní hodnocení, individuální posouzení možností každého žáka a jeho posunu ve vzdělávání, je důležité pro jeho rozvoj.

Žáci jsou vzděláváni na principu rovných možností.

Dále škola dosahuje velmi dobrých výsledků v konstruktivních vztazích s rodiči. Usilujeme, aby rodiče přijali v největší míře naše cíle.

Pedagogové aktivně pracují se školním vzdělávacím programem, doplňují jej a inovují.

Škola má kvalitní pedagogy. Přistupují k žákům s respektem a vstřícností. Podporují rozvoj odpovědnosti u žáků. Spolupracují s kolegy a pracují na svém rozvoji.

5. 2 Oblasti, v nichž je třeba vzdělávání zlepšit

Zlepšení je potřebné v oblasti umožnění maximálního rozvoje každému žákovi, který odpovídá jeho možnostem. Na tomto úkolu je potřebné pracovat i v prostředí velké veřejné školy a vysokým počtem žáků ve třídě.

Další oblastí, kterou je třeba zlepšit, jsou rétorické schopnosti žáků, výstižná obhajoba vlastního názoru a vysvětlení svých postupů, event. diskuse nad nimi. Je potřebné v příštím školním roce se více věnovat tomuto tématu i prostřednictvím hodin s třídním učitelem.

Dále je potřebné inovovat učebny do funkční podoby. Jde o finančně nákladnou záležitost, na níž je potřebné sehnat prostředky nejen ze strany školy, ale i zřizovatele.

5. 3 Návrhy opatření

Pedagogům školy jsou nabízeni interní mentoři, kteří jsou schopni každému ukázat cestu prostřednictvím facilitativního mentorinku.

Je potřebné do výuky více zařazovat rozvoj slovních vyjádření žáků, neboť ty vedou k sebejistotě žáka při slovním projevu a k vstřícné komunikaci. Dále budeme posilovat vytváření prezentací závěrečných prací jako prostředku k aktivní činnosti žáků. Obhajobu vlastního názoru podpoříme při třídnických hodinách. Pro další školní rok je plánujeme rozvíjet činnosti, které podporují aktivitu žáka při vyučování. V neposlední řadě zařadíme ve vyučování účelnou práci s žákovskou chybou, využijeme ji jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému.

V rámci finančních možností budeme zlepšovat prostředí žáků ve třídách a možnosti zázemí pro účelné vzdělávání se stále rychleji se vyvíjející technikou.

5. 4 Účinnost opatření

Nastavením partnerského jednání ve škole se výrazně zlepšilo i chování žáků ve třídách. Učitelé dávají příklad, jak řešit problémy.

Z důvodu uzavření škol nemohlo dojít k rozvoji mentorinku podle záměrů školy. Zde jsou rezervy v pomoci ostatním kolegům při zlepšování jejich činnosti.

Co se týče opatření ke zlepšení vybavení školy, postupujeme malými krůčky k obnově školy. Rekonstrukce varny byla zřizovatelem odložena.

6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy se v pedagogické oblasti zaměřuje na vizi školy a její naplňování. Zástupkyně ředitelky Mgr. Lenka Hůrková vede pedagogický proces, posuzuje kvalitu výuky průběžným sledováním práce učitelů v jednotlivých třídách a návštěvami ve třídách. Důležitou součástí této činnosti jsou reflexe sledovaných hodin. Zástupkyně ředitelky Mgr. Jana Benešová má na starost spokojenost žáků v naší škole. Vede speciálně pedagogický tým, stará se o realizaci individuálních plánů žáků, plánů pedagogické podpory, výchovných plánů. Projednává s rodiči selhávání ve vzdělávání jejich dětí.

Každý pedagog pracuje na svém odborném růstu, který je vyhodnocován na konci roku. Personální práci má v gesci jak ředitelka školy (přijímání nových zaměstnanců a rozvazování pracovních poměrů), tak zástupkyně ředitelky a další vedoucí pracovníci školy. Vedou adaptační proces, hodnocení zaměstnanců, podílejí se na odměňování.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů: učitelé, kteří začali studovat, pokračují v požadovaném vzdělání v bakalářském či magisterském studijním programu nebo ve studiu celoživotního vzdělávání. Mnoho učitelů se vzdělává v kurzech podle aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Pedagogové absolvují semináře v průběhu pondělních pedagogických odpolední, která jsou vyhrazena nejenom vzdělávání, ale i ke sdílení mezi pedagogy.

Principy týmové spolupráce učitelů se projevují znalostí individuálních potřeb všech žáků, k tomu slouží propracovaný systém jejich diagnostiky. Na něm se podílí všichni vyučující (nejvíce však třídní učitelé, učitelé českého jazyka, cizích jazyků a matematiky, výchovná poradkyně a metodička prevence).

7 Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Podmínky pro vzdělávání jsou ve škole dobré. Pedagogové vynakládají velké úsilí na individualizaci výuky. Stanovují cíle pro každé dítě a vedou ho k jejich splnění.

Pedagogové i žáci pracují v moderních prostorách zrekonstruované školy. Škola vynakládá velké úsilí k udržení školy v dobrém stavu.

Ekonomické podmínky školy jsou průměrné. Je potřebné inovovat nábytek ve třídách, pracovní chemie a cizích jazyků přizpůsobit potřebám výuky. Dále je důležité vytvořit kvalitní dílnu pro žáky.

Významnou pomoc škole poskytuje Spolek přátel školy Mendelova.