

EVALUACE ŠKOLY

Obsah:

- 1 Podmínky ke vzdělávání
 - 1. 1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy
 - 1. 2 Vnitřní podmínky ovlivňující rozvoj školy
- 2 Cíle vzdělávání
 - 2. 1 Stanovení cílů
 - 2. 2 Posouzení plnění cílů
- 3 Průběh vzdělávání
- 4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči
- 5 Výsledky vzdělávání žáků
 - 5. 1 Oblasti, v nichž dosahuje škola dobrých výsledků
 - 5. 2 Oblasti, v nichž je třeba vzdělávání zlepšit
 - 5. 3 Návrhy opatření
 - 5. 4 Účinnost opatření
- 6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
- 7 Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

1 Podmínky ke vzdělávání

1. 1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy

Základní škola, Praha 4, Mendelova 550 se nachází na okraji Jižního Města - největšího sídliště v České republice. Povinné vzdělávání zde absolvují děti nejen ze spádové oblasti, ale z celé městské části a přilehlých obcí Křeslice, Čestlice, Pitkovice, Jesenice, Újezd.

Velmi dobrou dopravní dostupnost školy, ale i celkovou obslužnost v Praze 11 zajišťuje pražská integrovaná doprava – metro nebo autobusy. Rodiče mají možnost zaparkovat osobní automobily na školním dvoře v době pobytu žáků ve škole.

Škola má vlastní hřiště i tělocvičny. Má výborné podmínky pro sportování a vycházky žáků do přírody. Žáci tráví velké přestávky venku. V blízkosti školy se nachází Hostivařský lesopark, přehrada a Milíčovský les.

Kulturní podmínky pro rozvoj školy jsou příznivé. V dostupné vzdálenosti je Dům dětí a mládeže, Základní umělecká škola v Křtinské ul., knihovna, Kulturní centrum Zahrada, Nízkoprahový klub mládeže.

Škola je plně otevřena veřejnosti a spolupráce s rodiči je její prioritou. Vedení školy úzce spolupracuje se Školskou radou i s výborem Spolku přátel školy Mendelova.

Školský rozpočet je tvořen několika zdroji: příspěvek zřizovatele (městská část Praha 11) na provoz školy včetně opravy objektu a příspěvek státu – prostřednictvím Magistrátu hl. m. Prahy - na platy, odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Příspěvek, který škola získává prostřednictvím MHMP, vychází z rozdělení finančních prostředků podle Ph-max.

Dalším významným zdrojem finančních prostředků jsou Evropské sociální fondy. Z Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání škola čerpá finance v Šablonách III. Jde především o personální šablony, jimiž zajišťujeme školní asistenty v 1. třídách. Dále se zaměřuje na realizaci a zajištění doučování žáků. Škola je také zapojena do projektu v Operačním programu Praha – Pól růstu, který se zaměřuje na poznávání jiných kultur, principy rovných příležitostí a nediskriminace. Jeho základní aktivitou jsou zahraniční stáže pro pedagogy, které jsou významným zdrojem inspirace pro rozvoj školy, a zajištění doučování pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Dalším zdrojem finančních prostředků jsou dary od rodičů.

1. 2 Vnitřní podmínky, které ovlivňují chod a rozvoj školy

Škola se snaží obsadit všechna místa kvalifikovanými pedagogy. Vysoká kvalita pedagogického sboru je nezbytným předpokladem pro rozvoj školy. Zajišťujeme další vzdělávání stávajících pedagogů na půdě školy. Prioritou jsou aktivity zaměřené na mentorik a koučink, kvalitu pedagogického procesu a kulturu školy. Dále podporujeme vzdělávání učitelů podle stanoveného vzdělávacího plánu.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Škola úspěšného života“. Školní vzdělávací program se zaměřuje především na jazykové vzdělávání již od 1. ročníku, na rozvoj matematických schopností, na práci s informačními a komunikačními technologiemi, pohybovou a sportovní výchovu, estetické, hudební, výtvarné a dramatické schopnosti i osobnostní a sociální výchovu žáka.

Při vyučování využívají učitelé široké spektrum metod, kterými podněcují zájem žáků o učení. Osvědčuje se kooperativní práce žáků, při níž žáci společně vyhledávají podklady pro řešení problému, spolupracují na řešení i vyhodnocení úkolu. Pro žáky, kteří potřebují, má škola připraveny podpůrné programy.

Škola učinila a úspěšně realizuje organizační opatření, která vedou ke zlepšení vzdělávání, např. dělení tříd v předmětech český jazyk, matematika, informatika, člověk a svět práce, anglický jazyk. Anglický jazyk je začleněn do výuky od 1. třídy. Škola se věnuje rozvoji vzdělávání žáků v matematice a informatice. Rozvíjíme tandemovou výuku a výuku metodou CLIL (výuka v cizím jazyce).

Ve školním roce 2021/2022 se žáci prostřednictvím celoročního projektu „Děti učí“ zaměřili na témata, která je aktuálně zajímavá. Projektové dny se skládají z poznávání, třídění poznatků a vytváření prezentací a samotných prezentací v jiné třídě či ročníku.

Přijímací řízení na střední školy: z 9. tříd se hlásilo 85 % žáků na maturitní obory, zbytek na tříleté obory. V 1. kole přijímacího řízení bylo přijato 75 % žáků, po 2. kole byli umístěni všichni. Na osmiletá gymnázia se hlásilo celkem 16 žáků, z toho 3 úspěšně (19 %). Z 19 uchazečů o šestiletá gymnázia bylo úspěšných 10 žáků (53 %), jedna žákyně z tohoto počtu na základě vlastního rozhodnutí v Mendelce zůstává.

Učební pomůcky pro 1. a 2. stupeň jsou v dostatečném množství a pravidelně obnovovány. Fond učebnic je stále doplňován a obměňován. Žáci si vytvářejí svá portfolia, vedou si komplexní sešity, které přispívají k ucelenému pochopení vzdělávacích oblastí. Učitelé si vytvářejí vlastní vzdělávací materiály.

Žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu. Knihovna má k dispozici cca 5 tisíc knižních titulů a audiovizuálních dokumentů. Žáci zde mohou z knih nejen studovat, ale i si je vypůjčit domů. Knihovna je vybavena i několika počítači, které mohou žáci používat ke studijním účelům. Za školní rok 2021/2022 přibýlo do školní knihovny 247 knih. V škole je též velmi oblíbená „otevřená“ knihovnička ve vestibulu školy.

O činnosti školy se veřejnost může dozvědět z webových stránek (www.zsmendelova.cz) a ze školního zpravodaje, který je zpravidla vydáván měsíčně.

2 Cíle vzdělávání

2.1 Stanovení cílů ve školním vzdělávacím programu

1. stupeň:

- umožnit elementární vzdělání každému žákovi při respektování jeho individuálních schopností a reálných možností
- rozvíjet individuální potřeby, možnosti a zájmy žáků
- motivovat žáky k dalšímu učení a vést je k aktivnímu přístupu k učení

2. stupeň:

- pomáhat získat vědomosti, metakognitivní kompetence, tj. dovednosti a návyky, které umožní samostatné učení
- rozvíjet jazykovou kulturu žáků
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí
- vést je k uvážlivému a kultivovanému chování, k odpovědnému rozhodování
- respektovat práva i povinnosti každého občana

Naším hlavním cílem je vést žáky k celoživotnímu učení, k samostatnosti a odpovědnosti, k tvůrčí práci a k neustálému hledání správných cest pomocí kritického myšlení. V co největší míře propojujeme teoretické poznatky s praktickým využitím.

2. 2 Posouzení plnění cílů

Na základě pravidelného rozboru výsledků vzdělávání v metodických a předmětových komisích můžeme konstatovat, že cíle, které máme stanovené, jsou smysluplné a daří se je plnit.

K hodnocení žáků využíváme možností formativního a autonomního hodnocení. Velký význam mají triády (hodnocení s dítětem, rodičem a učitelem).

Každoročně upravujeme a revidujeme školní vzdělávací program, aby odpovídal potřebám současné školy.

3 Průběh vzdělávání

Žáci jsou vzdělávání ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut. Rozvrh hodin je koncipován tak, aby umožnil učiteli pracovat ve vícehodinových blocích.

V hodinách jsou dále uplatňovány různé formy a metody práce, od frontálního výkladu po kooperativní činnost žáků. Pestrost výuky je důležitým momentem pro motivaci žáků.

Ve školní roce 2021/2022 byla všem našim žákům věnována podpora dle individuálních potřeb. Podle individuálního vzdělávacího plánu pracovalo 30 žáků. Celkem 76 žáků mělo podpůrná opatření 2. – 3. stupně. Žáci využívali programy výuky pro nadané, kroužky doučování, hodiny pedagogické podpory, kroužek pro rozvoj nadání Chytré hlavy pořádaný Mensou a pedagogickou intervencí při výuce češtiny pro cizince.

Klademe důraz na hodnocení skupinových prací, sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku a aktivity, které propojují teorii a praxi. Úroveň komunikačních dovedností žáků posilujeme při prezentacích získaných poznatků žákům a učitelům z jiných tříd či ročníku. Pozitivně motivujeme a kladně hodnotíme zodpovědnost žáků za své výsledky vzdělávání. Posilujeme a klademe důraz na úsilí při řešení problémových situací.

Škola systematicky působí proti rizikovým projevům chování. Připravujeme žáky na život v dynamicky se rozvíjející společnosti, vedeme je ke zdravému životnímu stylu.

4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Škola nabízí podporu žákům v těchto oblastech:

- podpora individuálních potřeb žáka
- podpora rozvoje talentu
- podpora řešení problémů žáků
- podpora začlenění nových žáků
- podpora příznivého klimatu ve třídě a ve škole
- podpora přípravy na budoucí život

Škola věnuje pozornost komunikaci s rodiči. Rodiče mají zájem spolupodílet se na chodu školy. Hodnocení vzdělávání dítěte probíhá v tzv. triádách.

Zpravidla měsíčně vychází Školní zpravodaj z Mendelky. Dostává jej každý žák ve škole. Poskytujeme též veškeré potřebné informace zákonným zástupcům, žákům, učitelům i široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy (www.zsmendelova.cz) a aplikace Škola OnLine.

5 Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla pro hodnocení žáků jsou samostatnou součástí Školního řádu. Všechny uvedené dokumenty jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsmendelova.cz.

Ve školním roce 2021/2022 měla škola k 30. 6. 2022 celkem 743 žáků, z toho 393 žáků prvního a 350 žáků druhého stupně. 574 žáků prospělo s vyznamenáním, 164 žáků prospělo, 5 žáků nebylo hodnoceno.

Pochvala ředitelky školy byla udělena 15 žákům. 130 žáků obdrželo pochvalu třídního učitele, 50 napomenutí třídního učitele, 13 důtku třídního učitele. Jeden žák byl hodnocen druhým stupněm z chování za narušování výuky mobilním telefonem, jedna žákyně byla hodnocena třetím stupněm za neomluvenou absenci.

V prvních a druhých třídách byli žáci hodnoceni slovně, děti – cizinci kombinovanou formou.

Zapojili jsme se do šetření Eduzměna ScholaEmpirica. Je dlouhodobého charakteru a bude opakováno ve školním roce 2024/2025 opět v 6. a 9. ročníku a umožní sledovat vývoj žáků v těchto oblastech:

- a) Čtenářská gramotnost - SCIODAT.cz
- b) Matematická gramotnost - InspIS SET
- c) Řešení problémů, postojový dotazník LimeSurvey
- d) Wellbeing (fyzická a psychická pohoda ve škole) LimeSurvey
- e) Dotazníkové šetření pro učitele (učitelky)
- f) Dotazníkové šetření pro rodiče

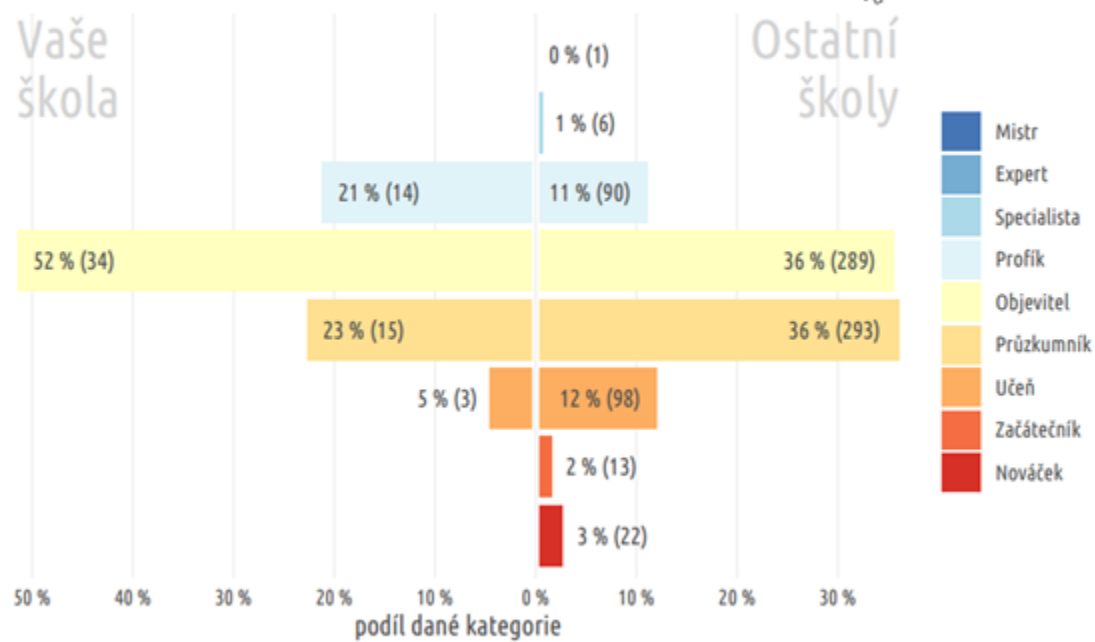
Šetření Eduzměna probíhá v běžných školách na Kutnohorsku. Je pro naši školu relevantnější než SCIO, jehož Mapu školy jsme absolvovali v minulých letech. Výsledky jsou objektivnější vzhledem k podobnosti testovaných škol.

Vybíráme některé oblasti výzkumu, kompletní výsledky jsou uloženy v kanceláři školy:

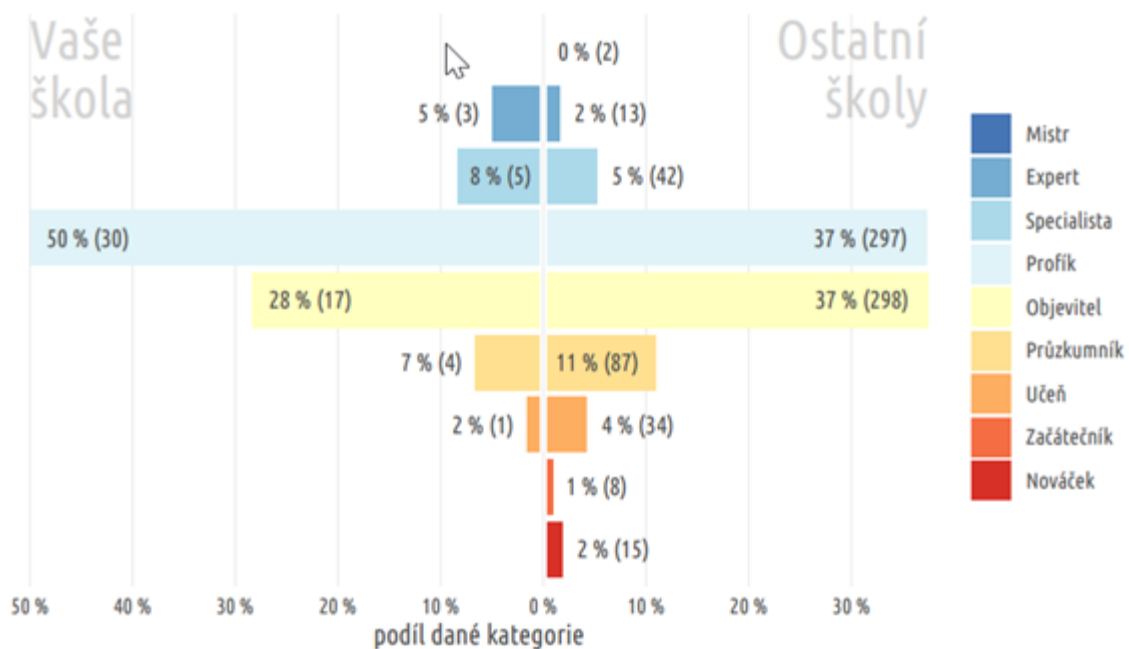
Čtenářská gramotnost:

- test zahrnoval 30 různých textů s pestrou škálou kontrolních otázek (úkolů)
- žáci se během testu nemohli k předcházejícím otázkám vracet
- časová dotace 50 - 60 minut
- měřené dovednosti:
 - a) úroveň čtenářství
 - b) úroveň získávání informací
 - c) úroveň zpracování informací
 - d) úroveň zhodnocení textu

Celková čtenářská gramotnost – 6. třídy



Celková čtenářská gramotnost – 9. třídy

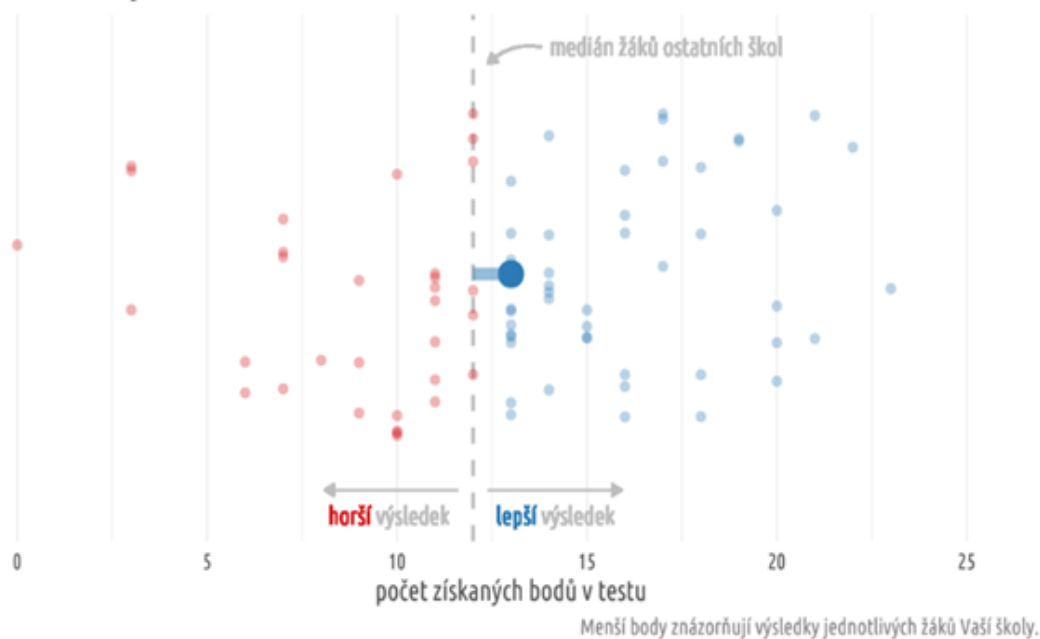


Matematická gramotnost:

- test obsahoval 12 různých úloh
- žáci se mohli během plnění úkolů vracet k předcházejícím otázkám
- nebylo povoleno používat kalkulačky, tabulky
- test nezahrnoval úlohy z geometrie
- časová dotace 40 minut
- každý žák dostal zpětnou vazbu ke svému testu

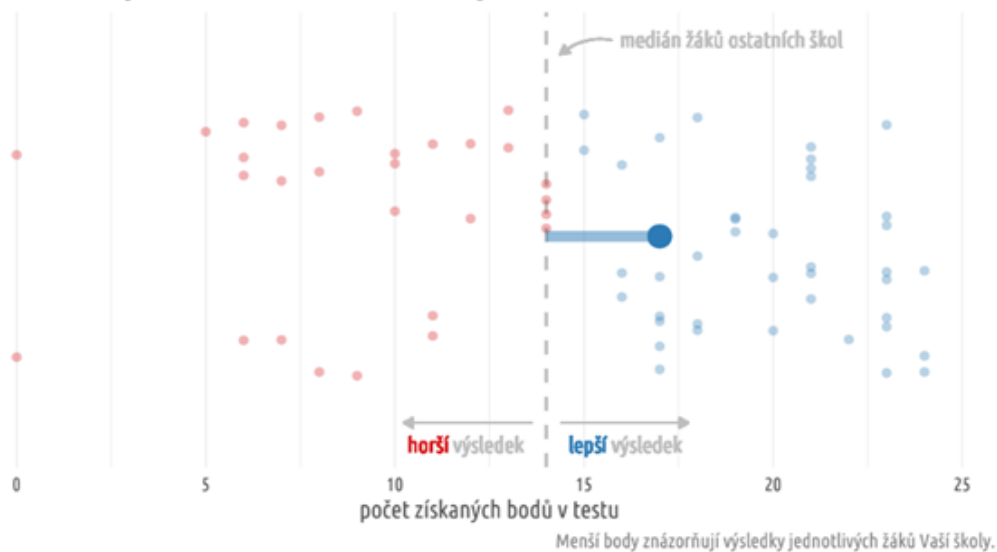
Vaši žáci v 6. třídě ve srovnání s ostatními žáky 6. tříd

Žáci Vaší školy získali v testu celkově o **1 bod více** než žáci z ostatních škol.



Vaši žáci v 9. třídě ve srovnání s ostatními žáky 9. tříd

Žáci Vaší školy získali v testu celkově o **3 body více** než žáci z ostatních škol.



Wellbeing

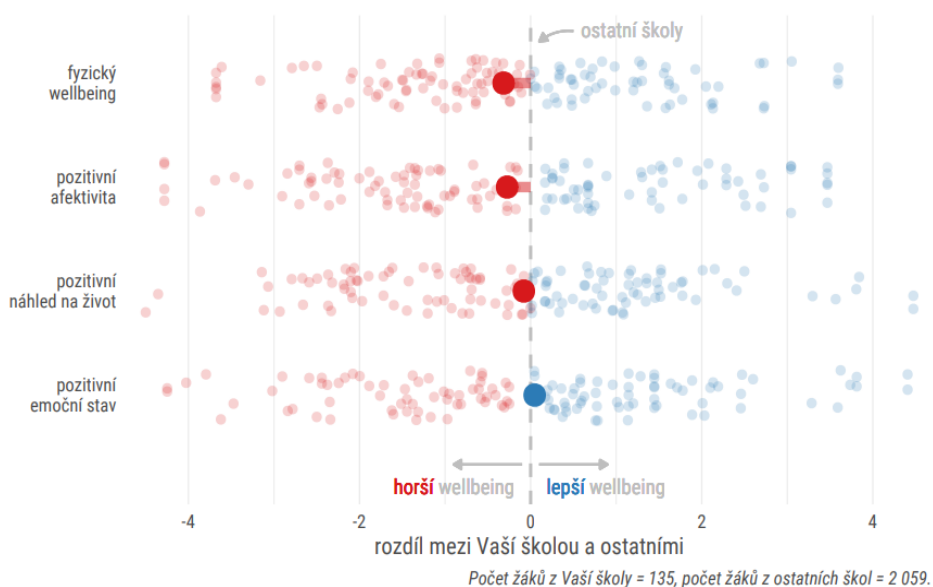


Wellbeing zahrnuje přítomnost pozitivních a naopak absenci negativních emocí, celkovou spokojenost se životem, pocit naplnění a životního smyslu, pocit toho, že „život je dobrý“, pocit kontroly nad svým životem, uspokojivého zvládání každodenních činností (radostí i nástrah), pocit produktivity, úspěšného začlenění do společnosti, přijetí okolím atp.

Pozitivní oblasti

Následující graf ukazuje, jak si vedou Vaši žáci ve 4 oblastech, které přispívají k dobrému wellbeingu.

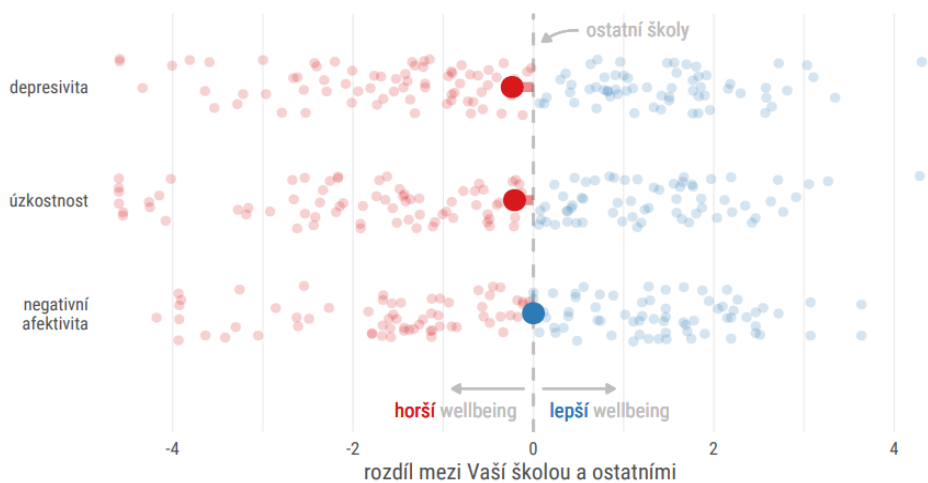
Prezentujeme **rozdíly oproti běžným (mediánovým) hodnotám žáků z ostatních škol** (šedá přerušovaná čára). **Oblasti řadíme podle absolutní velikosti rozdílu** od největší po nejmenší.



Počet žáků z Vaší školy = 135, počet žáků z ostatních škol = 2 059.

Negativní oblasti

Následující graf ukazuje, jak si vedou Vaši žáci ve 3 oblastech, které wellbeing nepodporují. Absence potíží pramenících z negativních oblastí je podmínkou k rozvoji těch pozitivních. Opět prezentujeme **rozdíly oproti běžným hodnotám žáků z ostatních škol** (šedá přerušovaná čára). **Oblasti řadíme od největších rozdílů** po ty nejmenší.

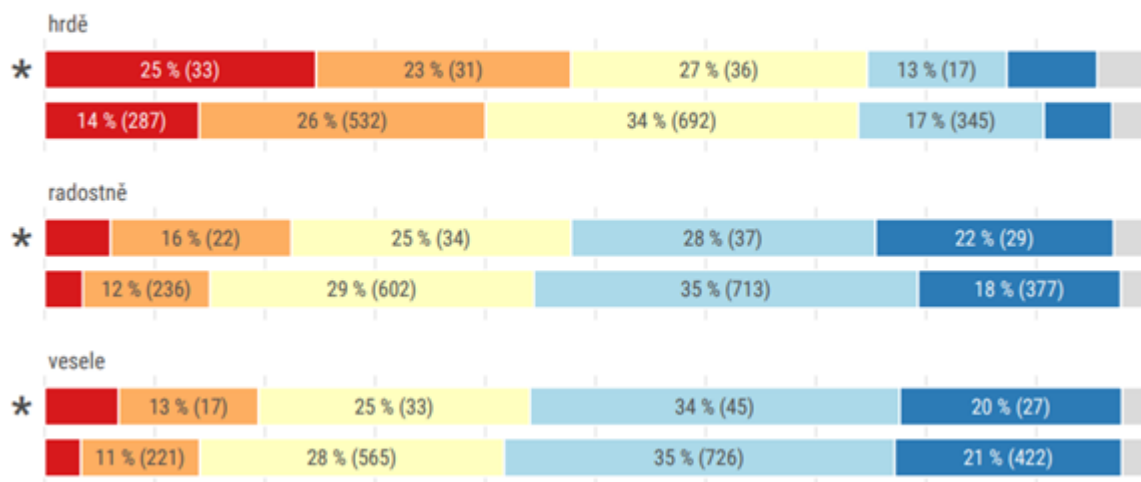


Počet žáků z Vaší školy = 135, počet žáků z ostatních škol = 2 059.

Uvádíme typy otázek pro představu šetření wellbeingu, řádek označený * patří naší škole:

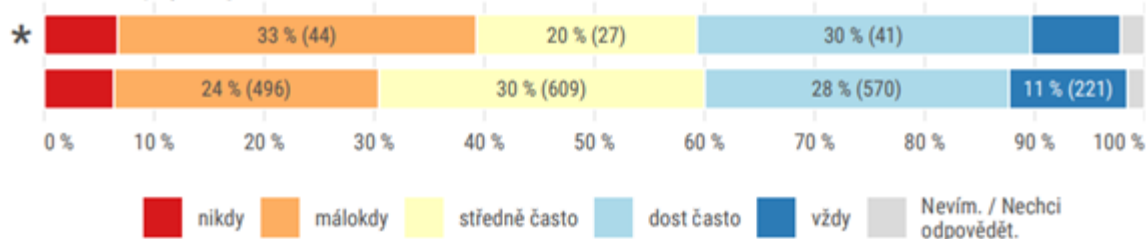
Pozitivní afektivita

V posledních dvou měsících jsem se cítil/a...



Fyzický wellbeing (energie)

Cítil/a ses plný energie?



5. 1 Oblasti, v nichž škola dosahuje dobrých výsledků

Na základě testování Eduzměny byly vyhodnoceny tyto silné stránky školy:

ŽÁCI - čtenářská a matematická gramotnost, postoje žáků ke škole, wellbeing (fyzická a psychická pohoda žáků ve škole)

VÝUKA - úroveň matematické i čtenářské gramotnosti

PEDAGOGOVÉ - dovednost žáky zaujmout a zapojit (motivace, hodnota učení, kritické myšlení, přesvědčení o dobrých výsledcích)

Prátelské, partnerské a bezpečné prostředí ve škole je základním kamenem k dosahování dobrých výsledků. Byly posíleny kompetence pedagogů k práci s třídními kolektivy. Formativní hodnocení, individuální posouzení možností každého žáka a jeho posunu ve vzdělávání, je důležité pro jeho rozvoj. Žáci jsou vzděláváni na principu rovných možností.

Dále škola dosahuje velmi dobrých výsledků v konstruktivních vztazích s rodiči. Usilujeme, aby rodiče přijali v největší míře naše cíle. Pedagogové aktivně pracují se školním vzdělávacím programem, doplňují jej a inovují. Škola má kvalitní pedagogy. Přistupují k žákům s respektem a vstřícností. Podporují rozvoj odpovědnosti u žáků. Spolupracují s kolegy a pracují na svém rozvoji.

Oproti loňskému roku došlo ke zlepšení v oblasti umožnění maximálního rozvoje každému žáku, který odpovídá jeho možnostem. Dále posilujeme rétorické schopnosti žáků, výstižnou obhajobu vlastního názoru a vysvětlení svých postupů, event. diskuse nad nimi prostřednictvím triád a prezentací projektových dní, v 9. ročníku prezentací závěrečné práce. Dále došlo ke zlepšení práce třídních učitelů, kteří absolvovali rozsáhlé vzdělávání na téma práce se třídou. Zaměřili jsme se též na maximální propojení teorie a praxe, např. seznámení s různými profesemi v rámci projektu Rodiče učí, spolupráce s Bankovní asociací. Žáci z 2. stupně pořádají a organizují pro děti z mateřských škol a 1. stupně sportovní dny (Mendelánkování a Den dětí).

V závěru školního roku (o prázdninách 2021/2022) došlo k podepsání smlouvy na modernizaci učeben za cca 2 mil. Kč. Realizace proběhne v dalším školním roce.

5. 2 Oblasti, v nichž je třeba vzdělávání zlepšit

Na základě testování Eduzměny jsme obdrželi doporučení ke zlepšení v těchto oblastech:

ŽÁCI - vztahy s vrstevníky, pozitivní náhled na život, cítí se smutně

VÝUKA - četba (není to pro žáky koníček, považují ji za ztrátu času, čtou, jen když musí, nepovídají si o knihách s jinými lidmi)

PEDAGOGOVÉ - zvládání a organizace hodiny a řízení jejího průběhu (chování žáků v hodinách, pravidla, zvládání žáka, který vyrušuje)

Dále potřebujeme posilovat spojení teorie a praxe při vzdělávání žáků. Budeme se snažit zapojit žáky 9. ročníku po přijímacích zkouškách do servisního učení.

5. 3 Návrhy opatření

Pedagogové školy využívají podporu interních mentorů, kteří jsou schopni každému ukázat cestu k rozvoji prostřednictvím facilitativního mentorinku.

Je potřebné pracovat se strachy dětí, mluvit o nich, hledat řešení, podporovat radostné chvíle v životě školy, zajímat se o jejich potřeby, zájmy. Posilujeme práci učitelů s třídními kolektivy pravidelnými třídnickými hodinami, společnými projektovými dny a dalšími aktivitami.

Výchova ke čtenářství se úspěšně rozvíjí na 1. stupni. Podpořit ji dále můžeme uskutečňováním čtenářských dílen, návštěv školní i oblastní knihovny a účastí na různých kulturních akcích, např. besedy s autory knih, ilustrátory, návštěva divadel, koncertů apod. Podpora práce s knihou pro žáky na 2. stupni je obtížnější. Žáci získávají informace prostřednictvím internetu jako nejpohodlnějšího zdroje informací. V souvislosti s tím budeme rozvíjet zejména jejich mediální gramotnost, práci s informacemi, kritické myšlení. Je vhodné pracovat s různými typy textu, připravovat pro žáky otázky zaměřené na interpretaci textu, diskutovat o knihách, které žáci přečetli. Klíčová je adekvátní volba textů společně s žáky.

Navázat kontakty s organizacemi, které mohou poskytnout praxi našim žákům a žáky zapojit. Využít možností rodičů žáků.

5. 4 Účinnost opatření

Pedagogům bylo zprostředkováno vzdělávání ohledně práce s žáky, pravidelně se setkávají se třídou při třídnických hodinách.

Ve škole pracuje mentorský tým, který poskytuje podporu kolegům při jejich rozvoji. Mentorský tým vede Mgr. Filip Řehulka. Přípravuje pravidelná setkání, při nichž je poskytována vzájemná podpora mentorů mezi sebou.

Škola získala cca 2 mil. Kč na obnovu pěti učeben, v nichž bude možnost zlepšit vyučování prostřednictvím moderního vybavení.

6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy se v pedagogické oblasti zaměřuje na vizi školy a její naplňování. Zástupkyně ředitelky Mgr. Lenka Hůrková vede pedagogický proces, posuzuje kvalitu výuky průběžným sledováním práce učitelů v jednotlivých třídách a návštěvami ve třídách. Důležitou součástí této činnosti jsou reflexe sledovaných hodin. Zástupkyně ředitelky Mgr. Jana Benešová má na starost spokojenost žáků v naší škole. Vede speciálně pedagogický tým, dohlíží na přípravu realizace individuálních plánů žáků, plánů pedagogické podpory, výchovných plánů ve spolupráci s PPP a SPC. Projednává s rodiči selhávání ve vzdělávání jejich dětí a společně hledají možnosti ke zlepšení.

Každý pedagog pracuje na svém odborném růstu, který je vyhodnocován na konci roku. Personální práci má v gesci jak ředitelka školy (přijímání nových zaměstnanců a rozvazování pracovních poměrů), tak zástupkyně ředitelky a další vedoucí pracovníci školy. Vedou adaptační proces, hodnocení zaměstnanců, podílejí se na odměňování.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů.

Principy týmové spolupráce učitelů se projevují znalostí individuálních potřeb všech žáků, k tomu slouží propracovaný systém jejich diagnostiky.

7 Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Podmínky pro vzdělávání jsou ve škole velmi dobré. Pedagogové vynakládají velké úsilí na individualizaci výuky. Stanovují cíle pro každé dítě a vedou ho k jejich splnění.

Pedagogové i žáci pracují v moderních prostorách školy. Na základě získaného grantu budeme rekonstruovat učebnu přírodovědných předmětů, dílnu a tři jazykové učebny.

Ekonomické podmínky školy jsou dobré. Významnou pomoc škole poskytuje Spolek přátel školy Mendelova.