

# EVALUACE ŠKOLY

## Obsah:

1 Podmínky ke vzdělávání

1. 1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy

1. 2 Vnitřní podmínky ovlivňující rozvoj školy

2 Cíle vzdělávání

2. 1 Stanovení cílů

2. 2 Posouzení plnění cílů

3 Průběh vzdělávání

4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

5 Výsledky vzdělávání žáků

5. 1 Oblasti, v nichž dosahuje škola dobrých výsledků

5. 2 Oblasti, v nichž je třeba vzdělávání zlepšit

5. 3 Návrhy opatření

5. 4 Účinnost opatření

6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

7 Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

## **1 Podmínky ke vzdělávání**

### **1. 1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy**

Základní škola, Praha 4, Mendelova 550 se nachází na okraji Jižního Města - největšího sídliště v České republice. Povinné vzdělávání zde absolvují děti nejen ze spádové oblasti, ale z celé městské části a přilehlých obcí Křeslice, Čestlice, Pitkovice, Jesenice, Újezd.

Velmi dobrou dopravní dostupnost školy, ale i celkovou obslužnost v Praze 11 zajišťuje pražská integrovaná doprava – metro nebo autobusy. Rodiče mají možnost zaparkovat osobní automobily na školním dvoře v době pobytu žáků ve škole.

Kulturní podmínky pro rozvoj školy jsou příznivé. V dostupné vzdálenosti je Dům dětí a mládeže, Základní umělecká škola v Křtinské ul., knihovna, Mateřské centrum Domeček, Kulturní centrum Zahrada, Nízkopražový klub mládeže.

Škola má vlastní hřiště i tělocvičny. Má výborné podmínky pro sportování a vycházky žáků do přírody. V její blízkosti se nachází Hostivařský lesopark, přehrada a Milíčovský les.

Škola je plně otevřena veřejnosti a spolupráce s rodiči je její prioritou. Vedení školy úzce spolupracuje se Školskou radou i s výborem Spolku přátel školy Mendelova. Třídní učitelé mají velmi blízký vztah s rodiči žáků v jejich třídách. Nejen pro vlastní žáky, ale i pro děti z mateřských škol a veřejnost pořádá tradiční akce – Mendelánkování, vánoční pořady, masopust, dny otevřených dveří, Den rodičů apod.

Školský rozpočet je tvořen minimálně dvěma zdroji: příspěvek zřizovatele (městská část Praha 11) na provoz školy včetně opravy objektů a příspěvek státu – prostřednictvím Magistrátu hl. m. Prahy - na platy, odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Příspěvek prostřednictvím MHMP kopíruje normativní rozdělení finančních prostředků.

Škola uspěla s žádostí o finanční prostředky i v projektu OP VVV, Šablony 2016 - 2020. Projekt byl schválen ve výši 1 700 tis. Kč a probíhá v letech 2017 a 2018. Je zaměřen na personální podporu (školní asistenti), na vzdělávání pedagogů (mentorink, inkluze, cizí jazyky), sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, rozvoj gramotností, výuku v CLIL, podporu žáků při doučování, ve výchově ke čtenářství a spolupráci s rodiči. Dále škola podala žádost ve výzvě č. 37 OP Praha - Pól růstu ČR. Zde usiluje o dotaci na zařízení školy ve výši 2 250 tis. Kč. Bude též realizovat projekt ve výši 345 tis. Kč. Cesta za inspirací z výzvy č. 28 téhož operačního programu, který se týká podpory žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola v maximální míře využívá i další možnosti mimorozpočtových zdrojů získáváním grantů vypsanych městskou částí Praha 11, Magistrátem hl. m. Prahy, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a jinými subjekty. Z celkového počtu podaných žádostí získává nemalé prostředky na naplňování svých vzdělávacích strategií.

### **1. 2 Vnitřní podmínky, které ovlivňují chod a rozvoj školy**

Škola se snaží obsadit všechna místa kvalifikovanými pedagogy. V současné době je však velmi obtížné toto splnit. V Praze je velmi nízká nezaměstnanost a mnoho jiných pracovních příležitostí s výhodnějším platovým ohodnocením. Realita je taková, že si potencionální zaměstnanci vybírají školu, nikoli opačně, jak by mělo být. Pracovní trh je tak otevřený, že přijímání zaměstnanců školy se stává soupeřením s nabídkami ostatních škol. Naším cílem je

zvyšování kvality školy. Zaměstnanci, kteří do školy přicházejí, jsou začleněni do programu personální podpory.

Vysoká kvalita pedagogického sboru je nezbytným předpokladem pro rozvoj školy. Zajišťujeme další vzdělávání stávajících pedagogů na půdě školy. Dále podporujeme vzdělávání učitelů podle stanoveného vzdělávacího plánu.

Zaznamenáváme velký zájem rodičů o vzdělávání jejich dětí u nás. Opět budeme mít velmi početné první třídy, i v dalších ročnících na 1. stupni jsou třídy naplněny na maximum. Mnoho žáků k nám přichází do 6. třídy z okolních škol, protože vytváříme pozitivní podmínky pro jejich rozvoj. Tím se vyrovnává deficit, který vzniká odchodem žáků z 5. ročníku na osmiletá gymnázia.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Škola úspěšného života“. Školní vzdělávací program se zaměřuje především na jazykové vzdělávání již od 1. ročníku, na rozvoj matematických schopností, na práci s informačními a komunikačními technologiemi, pohybovou a sportovní výchovu, estetické, hudební, výtvarné a dramatické schopnosti i osobnostní a sociální výchovu žáka.

Při vyučování využívají učitelé široké spektrum metod, kterými podněcují zájem žáků o učení. Osvědčuje se kooperativní práce žáků, při níž žáci společně vyhledávají podklady pro řešení problému, spolupracují na řešení i vyhodnocení úkolu. Pro žáky, kteří potřebují, má škola připraveny podpůrné programy.

Škola učinila a úspěšně realizuje organizační opatření, která vedou ke zlepšení vzdělávání, např. dělení tříd v předmětech český jazyk, matematika, informatika, člověk a svět práce, anglický jazyk. Anglický jazyk je začleněn do výuky od 1. třídy, škola má vyšší počet hodin matematiky v 7. a 8. ročníku, též informatika má posílenou dotaci hodin v 3. až 8. ročníku. Osvědčuje se tandemová výuka a výuka metodou CLIL.

Ve školním roce 2017/2018 se žáci z 2. stupně v rámci celoročního projektu „Mendelka sobě“ zaměřili na úpravu prostředí ve škole. Mladší žáci navrhovali různá vylepšení, starší natírali oplocení u hřiště nebo realizovali vnitřní úpravy (např. polepy na schodiště). První stupeň absolvoval projekt Státní opery Praha „Hurá do Opery!“. Zde se žáci seznámili s tímto uměleckým žánrem a s ukázkami nejznámějších oper.

Ve školním roce 2017/2018 jsme se stali spolupracující školou Pedagogické fakulty UK Praha. V naší škole se vzdělávalo v pedagogické práci cca 15 studentů různých oborů, především učitelů na 1. stupni.

Kvalitu výuky dokazují do jisté míry i výsledky přijímacího řízení na střední školy. V letošním školním roce podruhé konali všichni žáci ve škole jednotné přijímací zkoušky na maturitní studijní obory. Na ty se hlásilo 88,8 % všech žáků 9. tříd. V prvním kole bylo přijato 90 % žáků, v druhém kole zbylých 10 %. Pět uchazečů o učební obory bylo přijato v 1. kole.

V letošním školním roce byl opět poměrně velký zájem o víceletá gymnázia. Na osmiletá gymnázia se hlásilo 19 žáků, z toho 5 úspěšně (26 %). Z 11 uchazečů o šestiletá gymnázia byli úspěšní 3 žáci (27 %). Největší zájem byl, jako každoročně, o studium na Gymnáziu Opatov, které je žákům naší městské části nejdostupnější, a proto je zde vysoký převis uchazečů.

Učební pomůcky pro 1. a 2. stupeň jsou v dostatečném množství a pravidelně obnovovány. Fond učebnic je stále doplňován a obměňován. Žáci si vytvářejí svá portfolia, udržet však jejich obsah a formu je především pro žáky z 2. stupně čím dál obtížnější.

Žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu, která je otevřena o každé velké přestávce. Knihovna má k dispozici přes 4 100 knižních titulů a audiovizuálních dokumentů. Žáci zde mohou z knih nejen studovat, ale i si je vypůjčit domů. Knihovna je vybavena i několika počítači, které mohou žáci používat ke studijním účelům. Za školní rok 2017/2018 bylo nakoupeno celkem 122 nových knih v hodnotě 17 tis. Kč. Škole byly knihy i darovány, čímž se knižní fond rozrostl o dalších 89 výtisků.

O činnosti školy se veřejnost může dozvědět z webových stránek ([www.zsmendelova.cz](http://www.zsmendelova.cz)), ze školního zpravodaje, který je zpravidla vydáván měsíčně, na veletrhu škol Pedagogické fakulty UK Praha nebo na různých vystoupeních žáků mimo školu.

## **2 Cíle vzdělávání**

### **2. 1 Stanovení cílů ve školním vzdělávacím programu**

1. stupeň:

- umožnit elementární vzdělání každému žákovi při respektování jeho individuálních schopností a reálných možností
- rozvíjet individuální potřeby, možnosti a zájmy žáků
- motivovat žáky k dalšímu učení a vést je k aktivnímu přístupu k učení

2. stupeň:

- pomáhat získat vědomosti, metakognitivní kompetence, tj. dovednosti a návyky, které umožní samostatné učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí
- vést je k uvážlivému a kultivovanému chování, k odpovědnému rozhodování
- respektovat práva i povinnosti každého občana

Naším hlavním cílem je vést žáky k celoživotnímu učení, k samostatnosti a odpovědnosti, k tvůrčí práci a k neustálému hledání správných cest pomocí kritického myšlení.

### **2. 2 Posouzení plnění cílů**

Na 1. stupni se nám daří plnit naše cíle v plném rozsahu. Snažíme se, aby žák zažíval pocit úspěchu jak při vyučování, tak v odpočinkových činnostech a zájmových aktivitách. Při respektování individuálních možností a schopností žáků se nám daří podněcovat žáky k dalšímu učení i samostatnému uvažování, k vytváření osobního názoru.

Na 2. stupni se nám daří plnit cíle mnohem obtížněji vzhledem k projevům, které doprovází pubertu. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k posouzení účelnosti studia a k potřebnosti získání základního všeobecného rozhledu. Je velmi potřebné umět žáky motivovat a nacházet nové cesty ke zprostředkování informací. Je nutné dále vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem i jejich kulturám, k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své jednání a chování. Škola není jediným centrem vzdělávání. Cestu k celoživotnímu vzdělávání hledáme společně s dítětem i jeho zákonnými zástupci.

## **3 Průběh vzdělávání**

Žáci jsou vzděláváni především ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut. Rozvrh hodin bývá koncipován tak, aby umožnil učitelům pracovat ve vícehodinových blocích. Od letošního školního roku bylo odstraněno zvonění.

Projektové vyučování je zařazeno několikrát v průběhu školního roku a je ukončeno prezentací. Znakem projektové výuky je snaha propojovat poznatky. Tato metoda umožňuje překlenout možnou odtrženost výuky od samotného života. Projektové vyučování se opírá o získané zkušenosti žáků. Žáci tak mají více možností své zážitky propojit s novými a učení se stává atraktivním.

V hodinách jsou dále uplatňovány různé formy a metody práce, od frontálního výkladu po kooperativní činnost žáků. Pestrost výuky je důležitým momentem pro motivaci žáků.

Ke standardně využívaným nástrojům hodnocení žáků patří vedení záznamů o výsledcích výuky, didaktické testy, analýza žákovských prací (např. slohové práce, kresby...), diskuse. Na obou stupních školy jsou dále žáci hodnoceni na základě individuálních výsledků, mimo jiné za samostatnou práci, kontrolní písemné práce, užívána je hojně i forma testů a krátkých písemných prací. Od 3. ročníku žáci vypracovávají srovnávací písemné práce z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Výsledky slouží k rozboru situace v každé třídě nebo skupině, nikoli k porovnávání jednotlivců. Preferujeme ústní zkoušení a hodnocení pomocí pohovorů s žáky. Využíváme formativní hodnocení v průběhu roku, které vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků. V průběhu roku se žák též setkává s hodnocením sumativním, především na vysvědčení.

Ve školní roce 2017/2018 byla všem našim žákům věnována podpora dle individuálních potřeb. Podle individuálního vzdělávacího plánu pracovalo 27 žáků, 20 žákům byl vytvořen plán pedagogické podpory. Žáci využívali programy výuky pro nadané, kroužky doučování, hodiny pedagogické podpory, kroužek pro rozvoj nadání Chytré hlavy pořádaný Mensou a pedagogickou intervencí při výuce češtiny pro cizince.

Snažíme se klást větší důraz právě na hodnocení skupinových prací, sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku a aktivity. Nadále je třeba zvýšit a hodnotit úroveň komunikačních dovedností žáků, pozitivně motivovat a kladně hodnotit změny postojů a zodpovědnosti, posilovat a klást důraz na úsilí při řešení problémových situací.

Škola systematicky působí proti rizikovým projevům chování - vandalismu, šikaně, násilí. Soustavně připravujeme žáky na život v multikulturní společnosti, vedeme je ke zdravému životnímu stylu. Každý projev vandalismu, objevené šikany či násilí byl okamžitě řešen třídními učiteli, případně vedením školy a výchovnou poradkyní. Zástupkyně ředitele se pečlivě věnuje všem případům, vyhodnocuje je a navrhuje další postupy řešení.

Závažnější přestupky byly řešeny při jednání o chování žáka za přítomnosti zákonných zástupců, případně i za přítomnosti pracovnice sociálního odboru.

#### **4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči**

Naši žáci jsou na vynikající úrovni v dosažení základních kompetencí, zvláště kompetence sociální a personální, občanské a pracovní. Dále jsou nadstandardně rozvíjeny i další kompetence – především komunikativní a kompetence k řešení problémů hlavně při akcích školy jako jsou celoroční projekty, exkurze, návštěvy kulturních zařízení, ale i při školních pobytech a na plaveckých a lyžařských kurzech. Dalším prostorem, kde jsou tyto kompetence naplňovány, jsou akce pro děti z mateřských škol a zapojení žáků 9. tříd do každodenní péče o prvňáčky.

Škola nabízí podporu žákům v těchto oblastech:

podpora individuálních potřeb žáka  
podpora rozvoje talentu  
podpora řešení problémů žáků  
podpora začlenění nových žáků  
podpora příznivého klimatu ve třídě a ve škole  
podpora přípravy na budoucí život

Škola věnuje velkou pozornost komunikaci s rodiči. Rodiče mají zájem spolupodílet se na řešení výchovných problémů, spolupráci při realizaci některých školních projektů, besed a akcí, na formě hodnocení žáků, dále na formulování cílů a směřování školy, vytváření pravidel školy, sponzorství a materiální pomoci. Pořádáme mnoho akcí pro rodiče a děti, které jsou velmi kladně hodnoceny, např. Den rodičů, Slavnosti Slabikáře, masopust.

Třídní schůzky a konzultační hodiny probíhají pětkrát ročně. Informace pro zákonné zástupce, případně individuální konzultace jsou poskytovány průběžně, dle jejich potřeby nebo podle potřeb učitelů. Klasické třídní schůzky pořádáme pouze na začátku školního roku v září a ve 3. čtvrtletí v dubnu. Konzultace ve složení žák, třídní učitel a rodič, které probíhají v 1. pololetí v listopadu a v lednu, ve 2. pololetí před ukončením hodnocení v červnu, monitorují komplexně žákovo vzdělávání.

Měsíčně vychází Školní zpravodaj z Mendelky. Dostává jej každý žák ve škole. Poskytujeme též veškeré potřebné informace zákonným zástupcům, žákům, učitelům i široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy ([www.zsmendelova.cz](http://www.zsmendelova.cz)) a aplikace Škola OnLine.

## **5 Výsledky vzdělávání žáků**

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla pro hodnocení žáků jsou samostatnou součástí Školního řádu. Všechny uvedené dokumenty jsou dostupné na webových stránkách školy [www.zsmendelova.cz](http://www.zsmendelova.cz).

V letošním školním roce byli naši žáci 9. ročníku vybráni do celostátního testování České školní inspekce. Žáci byli testováni v oblasti čtenářské gramotnosti. Smyslem výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy. Základním cílem je poskytnout informaci o tom, jak každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků rámcového vzdělávacího programu. Průměrná úspěšnost ve škole byla 43 %.

Ve školním roce 2017/2018 měla škola k 30. 6. 2018 celkem 712 žáků, z toho 434 žáků prvního a 278 žáků druhého stupně. 510 žáků prospělo s vyznamenáním, 188 žáků prospělo, 14 žáků neprospělo, z toho 1 žák nesplnil podmínky pro hodnocení a 14 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Bylo uděleno 42 pochval ředitele školy, 108 napomenutí třídního učitele, 36 důtek třídního učitele. 5 žáků bylo hodnoceno druhým stupněm z chování za přestupky proti školnímu řádu a 1 žák třetím stupněm z chování za užívání návykových látek ve škole (elektronická cigareta).

Ve školním roce 2017/2018 jsme se po dvou letech zapojili do dotazníkového šetření SCIO Mapa školy. Do šetření se zapojilo 161 základních škol. V celkovém počtu 4 155 základních

škol v České republice jsou to necelá 4 % škol. Analytická zpráva poskytuje škole informace o silných stránkách a možnostech zlepšení.

Analytická zpráva obsahuje hodnocení žáků z 1. a 2. stupně, rodičů a učitelů.

Spokojenost rodičů s fungováním školy (max. 4 body) je následující:

- ✓ komunikace s třídním učitelem - 3,7 bodu
- ✓ vybavení školy pro sport - 3,5 bodu
- ✓ prostory - 3,4 bodu
- ✓ způsob předávání důležitých informací - 3,3 bodu
- ✓ pomůcky - 3,3 bodu
- ✓ vedení školy - 3,2 bodu
- ✓ pedagogické schopnosti učitelů - 3,2 bodu
- ✓ školní akce - 3,2 bodu

Nejméně jsou rodiče spokojeni:

- ✓ s nabídkou volitelných předmětů - 2,9 bodu
- ✓ s výukou cizích jazyků - 2,8 bodu
- ✓ s nabídkou kroužků - 2,8 bodu

Rodiče považují za nejdůležitější cíle školy:

1. naučit samostatně myslet a řešit problémy
2. naučit spolupracovat v kolektivu a jednat s lidmi
3. naučit „umět se učit“
4. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace
5. předat maximum znalostí a vědomostí

Spokojenost učitelů:

- ✓ vztahy v učitelském sboru - 3,5 bodu
- ✓ s množstvím hodin na nepřímou pedagogickou činnost - 3,4 bodu
- ✓ s možnostmi konzultovat a řešit problémy vyplývající z pedagogické práce - 3,4 bodu
- ✓ s přístupem vedení školy - 3,3 bodu
- ✓ s množstvím příležitostí pro profesně osobní rozvoj - 3,2 bodu
- ✓ s komunikací s rodiči - 3,2 bodu

Nejméně jsou učitelé spokojeni:

- ✓ s připraveností žáků na výuku - 2,9 bodu
- ✓ s kvalitou pomůcek - 2,7 bodu
- ✓ se státní politikou ve vzdělávání - 2,2 bodu

Učitelé považují za nejdůležitější cíle školy:

1. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace
2. naučit spolupracovat v kolektivu a jednat s lidmi
3. naučit „umět se učit“
4. naučit samostatně myslet a řešit problémy
5. naučit obhajovat vlastní názor a vést diskusi

Žáci z 1. stupně hodnotí školu v 56 % jedničkou a v 28 % dvojkou, do školy chodí hodně rádo 46 % žáků, trochu rádo 47 %. Pro 78 % žáků není ve škole dospělá osoba, které by se báli, 60 % žáků má rádo všechny učitele, kteří je učí. 75 % žáků odpovědělo, že je ve škole baví učení.

84 % žáků si myslí, že je učitelé nechají říci svůj názor, a 95 % hodnotí kladně pomoc učitele, když si neví rady.

Nejoblíbenějšími předměty na 1. stupni jsou tělesná výchova (80 %), výtvarná výchova (67 %) a matematika (59 %).

Žáci z 2. stupně byli kritičtější. Přesto se 67 % z nich cítí ve škole dobře (rozhodně ano a spíše ano) a 70 % z nich se ve škole učí a pracuje skvěle nebo spíše dobře.

Nejoblíbenějšími předměty na 2. stupni jsou tělesná výchova (54 %), informatika (38 %) a přírodopis (37 %), k nejpřínosnějším patří anglický jazyk (41 %), český jazyk (40 %) a zeměpis (38 %).

Děti z 1. stupně hodnotily i vztahy ve třídě. Nejčastější byly odpovědi, že občas se stane, ale málokdy, že ve třídě někdo někomu ubližuje, více problémů se objevilo ve 3. a 5. ročníku. Otázka, zda-li se stává, že se ve třídě někdo někomu posmívá, měla obdobné výsledky. Ve 3. ročníku se děti přikláněly k častému výskytu posmívání.

Dalším posuzovaným jevem byla šikana ve škole. Pouze 40 % žáků ví o člověku ve škole, který by jim pomohl s šikanou a 33 % žáků důvěřuje nějakému člověku ze školy natolik, že by mu svěřilo svůj problém.

Žáci 8. a 9. ročníku odpověděli v 50 %, že se s šikanou nesetkali. Na rozdíl od žáků v 7. ročníku, kde tuto odpověď volilo pouze 7 % žáků. V 6. ročníku tuto odpověď volilo 44 % dotázaných.

Okolo 25 % žáků bylo šikanováno (6., 8. a 9. ročník). V 7. ročníku pouze 19 %. Na otázku „zúčastnil jsem se šikany“, byla odpověď ano v 6., 8. a 9. ročníku okolo 5 %, 7. ročníku 26 %. Fyzické ubližování potvrzuje 59 % žáků 7. ročníku, na rozdíl od 16 % žáků 6., 8. a 9. třídy. Slovní napadání v 81 % uvádějí žáci 7. ročníku. V 6. a 8. ročníku kladně odpovědělo 60 % žáků, v 9. ročníku pouze 5 %.

## **5. 1 Oblasti, v nichž škola dosahuje dobrých výsledků**

Z analytické zprávy vyplývá, že ve škole je příznivá atmosféra, kladně ji hodnotí učitelé i rodiče, žáci z 1. stupně a částečně i z 2. stupně.

Dále se rodiče s učiteli téměř shodují na základních cílech školy. Rozdíl nastává až v 5. bodu v pořadí, kdy si rodiče přejí, aby škola předala jejich dětem maximum znalostí a vědomostí. Učitelé se domnívají, že je důležité naučit obhajovat vlastní názor a vést diskusi.

Kladně je hodnoceno vybavení školy. Prostory, pomůcky, vybavení pro sport.

Dokážeme dobře předávat rodičům důležité informace, a to prostřednictvím e-mailu, webu i aplikace Škola OnLine.

Dále dosahujeme dobrých výsledků v konání akcí školy pro veřejnost i pro školu samu, do nichž jsou často jako organizátoři zapojeni sami žáci.

Velmi příznivě jsou hodnoceny pedagogické schopnosti učitelů.

## **5. 2 Oblasti, v nichž je třeba vzdělávání zlepšit**

Na základě průzkumu je potřebné věnovat velkou pozornost projevům vzájemným projevům žáků. Nepřipustit ve vyučování ironii, glosování, zesměšňování mezi dětmi.

Palčivým problémem se jeví 7. ročník. V tomto ročníku přichází dospívání dětí v plné šíři. Odmítání autorit, zápas o místo ve třídě, obranné reakce na jakékoli odlišnosti, které dětem v tu dobu vadí. Problém v 7. ročníku řešíme dlouhodobě, kromě podpůrných programů očekáváme, že se situace změní dalším přirozeným vývojem.

Žáci z 2. stupně řešili i nízkou kvalitu sociálních zařízení. Ty jsou vždy na začátku roku v pořádku, opravené. V průběhu školního roku někteří žáci sami poškozují interiéry toalet, zde je potřebná neustálá osvěta a větší dohled.

Škola stále nemá dostatek finančních prostředků na získávání informačních zdrojů pro žáky (opatření z minulého roku nebylo realizováno). Výrazně pomohly finanční dary rodičů, neboť tato oblast modernizace školy je veřejným rozpočtem těžko financovatelná.

### **5.3 Návrhy opatření**

Ke zlepšení klimatu ve třídách a k odbourávání slovního napadání přispěje osobnost učitele, jeho příklad, který žákům dává. Je vhodné ihned reagovat na tyto nežádoucí projevy dětí.

Pozornost bude i nadále věnovaná vývoji vztahů v 7. ročníku, i když se žáci současných 6. tříd jeví klidněji. Osmý ročník v příštím školním roce opustí žáci, kteří byli přijati na gymnázia, opadne soupeření mezi dětmi a předpokládáme i posun v jejich psychice. Nadále bude žákům věnovaná patřičná pozornost ze strany třídních učitelů, preventivního týmu a vedení školy.

Zlepšení vybavení školy předpokládáme, že bude naplněno získáním prostředků z výzvy č. 37 OP Praha – Pól růstu ČR. Měly by být rekonstruované dílny, přírodovědná pracovna a jazykové učebny. Přesto nám však stále chybí zdroje na obnovu PC a dalších informačních zdrojů pro žáky. Pokusíme se oslovit rodiče, aby poskytli škole sponzorské dary.

### **5.4 Účinnost opatření**

Opatření z minulého roku byla úspěšná v oblasti zapojení maximálního počtu pedagogů do Operačního programu VVV v rámci šablon. Při realizaci vybrané nabídky dostali učitelé možnost vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti, cizích jazyků a inkluze. Vzájemnými návštěvami v různých typech základních škol poznali další možnosti pedagogické práce, včetně zhodnocení a porovnání procesu vzdělávání v naší škole. Při tandemové výuce nacházeli nová řešení v rámci školy.

Vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti vedlo k tříbení stylu především na 2. stupni. Je třeba pokračovat v propojení na 1. stupeň.

Udělalí jsme též první krůčky k formativnímu hodnocení. V příštím školní roce je potřebné vzdělávání sboru zaměřit na tuto oblast.

Nepodařilo se získat finanční prostředky na získávání informačních zdrojů pro žáky.

## **6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ředitelka školy se v pedagogické oblasti zaměřuje na vizi školy a její naplňování. Zástupkyně ředitelky Mgr. Lenka Hůrková vede pedagogický proces, posuzuje kvalitu výuky průběžným sledováním práce učitelů v jednotlivých třídách a návštěvami ve třídách. Důležitou součástí této činnosti jsou reflexe sledovaných hodin. Zástupkyně ředitelky Mgr. Jana Benešová má na starost spokojenost žáků v naší škole. Vede speciálně pedagogický tým, stará se o realizaci individuálních plánů žáků, plánů pedagogické podpory, výchovných plánů. Projednává s rodiči selhávání ve vzdělávání jejich dětí.

Každý pedagog pracuje na svém odborném růstu, který je vyhodnocován každé pololetí. Personální práci má v gesci jak ředitelka školy (přijímání nových zaměstnanců a rozvazování pracovních poměrů), tak zástupkyně ředitelky a další vedoucí pracovníci školy. Vedou adaptační proces, hodnocení zaměstnanců, podílejí se na odměňování.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů: učitelé, kteří začali studovat, pokračují v požadovaném vzdělání v bakalářském či magisterském studijním programu nebo ve studiu celoživotního vzdělávání. Mnoho učitelů se vzdělává v kurzech podle aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Pedagogové absolvují semináře v průběhu pondělních pedagogických odpolední, která jsou vyhrazena nejenom vzdělávání, ale i ke konzultacím mezi pedagogy.

Principy týmové spolupráce učitelů se projevují znalostí individuálních potřeb všech žáků, k tomu slouží propracovaný systém jejich diagnostiky. Na něm se podílí všichni vyučující (nejvíce však třídní učitelé, učitelé českého jazyka, cizích jazyků a matematiky, výchovná poradkyně a metodička prevence).

## **7 Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

Podmínky pro vzdělávání jsou ve škole nadprůměrné. Pedagogové vynakládají velké úsilí na individualizaci výuky. Stanovují cíle pro každé dítě a vedou ho k jejich splnění. Nasazení zaměstnanců školy k vytváření podnětného, přívětivého a konkurence schopného prostředí je vysoké. Z toho vyplývá dosažená úroveň výsledků práce žáků. Školu opouštějí sebevědomí lidé, kteří znají své možnosti a dokážou je využívat.

Pedagogové i žáci pracují v moderních prostorách zrekonstruované školy. Škola vynakládá velké úsilí k udržení školy v dobrém stavu. Ve školním roce 2017 - 2018 byla zakoupeny moderní pomůcky a obnoven fond učebnic.

Ekonomické podmínky školy jsou průměrné. Určitě je co vylepšovat. Od nábytku ve třídách po informační technologie.

Díky sponzorským darům se nám daří vytvářet pro děti klidové zóny, které mohou využívat o přestávkách.

Významnou pomoc škole poskytuje Spolek přátel školy Mendelova.