

EVALUACE ŠKOLY

Obsah:

1 Podmínky ke vzdělávání

1. 1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy

1. 2 Vnitřní podmínky ovlivňující rozvoj školy

2 Cíle vzdělávání

2. 1 Stanovení cílů

2. 2 Posouzení plnění cílů

3 Průběh vzdělávání

4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

5 Výsledky vzdělávání žáků

5. 1 Oblasti, v nichž dosahuje škola dobrých výsledků

5. 2 Oblasti, v nichž je třeba vzdělávání zlepšit

5. 3 Návrhy opatření

5. 4 Účinnost opatření

6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

7 Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

1 Podmínky ke vzdělávání

1. 1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy

Základní škola, Praha 4, Mendelova 550 se nachází na okraji největšího sídliště v České republice. Navštěvují ji děti z Jižního Města, Prahy 10 a z příměstských obcí (Křeslice, Průhonice, Jesenice a dalších). Má výborné podmínky pro vycházky žáků do přírody, v její blízkosti se nachází Hostivařský lesopark, přehrada a Milíčovský les.

Velmi dobrou dopravní dostupnost školy, ale i celkovou obslužnost v Praze 11 zajišťuje pražská integrovaná doprava – metro nebo autobusy. Rodiče mají možnost zaparkovat osobní automobily na školním dvoře v době pobytu žáků ve škole.

Kulturní podmínky pro rozvoj školy jsou sice příznivé, ale Jižní Město nabízí programy zejména pro žáky nižších ročníků. Je to např. Dům dětí a mládeže, Základní umělecká škola v Křtinské ul., síť knihoven, Mateřské centrum Domeček, Kulturní centrum Zahrada, Nízkoprahový klub mládeže. Starší žáci navštěvují kulturní programy i v centru Prahy.

Škola má hřiště s umělým povrchem, tartanovou běžeckou dráhu a dětské hřiště, která nabízejí široké využití pro žáky školy. Mohou je navštívit ke sportovním účelům v odpoledních hodinách. Povrch víceúčelového hřiště potřebuje rekonstrukci, na niž je zřizovatel i správní firma průběžně upozorňována.

Škola je plně otevřena veřejnosti a spolupráce s rodiči je její prioritou. Vedení školy úzce spolupracuje se Školskou radou i s výborem Spolku přátel školy Mendelova. Nejen pro vlastní žáky, ale i pro děti z mateřských škol a veřejnost pořádá tradiční akce – Mendelánkování, vánoční pořady, masopust, dny otevřených dveří, Den rodičů apod. O činnosti školy se veřejnost může dozvědět z webových stránek (www.zsmendelova.cz), ze školního zpravodaje, který je zpravidla vydáván měsíčně, z článků ve zpravodaji městské části Praha 11 Klíč nebo na různých vystoupeních žáků mimo školu.

Školský rozpočet je tvořen minimálně dvěma zdroji: příspěvek zřizovatele (městská část Praha 11) na provoz školy včetně opravy objektů a příspěvek státu – prostřednictvím Magistrátu hl. m. Prahy - na platy, odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Příspěvek prostřednictvím MHMP kopíruje normativní rozdělení finančních prostředků.

Škola uspěla s žádostí o finanční prostředky i v projektu OP VVV, Šablony 2016-2020. Projekt byl schválen ve výši 1 700 tis. Kč. Je zaměřen na personální podporu (asistenti pedagoga), na vzdělávání pedagogů (mentorink, inkluze, cizí jazyky), sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, rozvoj gramotností, výuku v CLIL, podporu žáků při doučování, ve výchově ke čtenářství a spolupráci s rodiči.

Škola v maximální míře využívá i další možnosti mimorozpočtových zdrojů získáváním grantů vypsaných městskou částí Praha 11, Magistrátem hl. m. Prahy, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a jinými subjekty. Z celkového počtu podaných žádostí získává více jak polovinu.

1. 2 Vnitřní podmínky, které ovlivňují chod a rozvoj školy

Škola se snaží obsadit všechna místa kvalifikovanými pedagogy. V současné době je však velmi obtížné toto splnit. V Praze je velmi malá nezaměstnanost a mnoho jiných pracovních příležitostí s výhodnějším platovým ohodnocením.

Vysoká kvalita pedagogického sboru je však nezbytným předpokladem pro rozvoj školy. Proto škola organizuje další vzdělávání stávajících pedagogů na půdě školy. Dále podporuje vzdělávání učitelů podle stanoveného vzdělávacího plánu.

Ačkoli je naše spádová oblast malá, zaznamenáváme velký zájem rodičů o studium jejich dětí u nás. Letos jsme dosáhli optimálních počtů žáků v prvních třídách. Ve vyšších ročnících na 1. stupni jsou třídy naplněny na maximum. Mnoho žáků k nám přichází do 6. třídy z okolních škol, protože vytváříme pozitivní podmínky pro rozvoj žáků. Tím se vyrovnává deficit, který vzniká odchodem žáků z 5. ročníku na osmiletá gymnázia.

Škola učinila organizační opatření, která vedou ke zlepšení vyučování, např. dělení tříd v předmětech český jazyk, matematika, informatika, člověk a svět práce, anglický jazyk. Pro žáky, kteří ve výuce z různých důvodů selhávají, má škola připraveny podpůrné programy. Při vyučování využívají učitelé široké spektrum metod, kterými podněcují zájem žáků o učení. Osvědčuje se kooperativní práce žáků, při níž žáci společně vyhledávají podklady pro řešení problému, spolupracují na řešení i vyhodnocení úkolu.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Škola úspěšného života“. Školní vzdělávací program se zaměřuje především na jazykové vzdělávání již od 1. ročníku, na rozvoj matematických schopností, na práci s informačními a komunikačními technologiemi, pohybovou a sportovní výchovu, estetické, hudební, výtvarné a dramatické schopnosti i osobnostní a sociální výchovu žáka.

Ve školním roce 2016/2017 se škola v rámci celoročního projektu, který měl ukázat život v jeho pestrosti, zaměřila na významná témata současného života. Při projektu žáci zpracovávali poznatky z oblasti přírody, společnosti, vědy, techniky a historie při Dni stromů, Dni rodičů, Dni obětí holocaustu, Dni letectví a kosmonautiky, Dni poezie, dětského a loutkového divadla, Dni rodiny.

Kvalitu výuky dokazují do jisté míry i výsledky přijímacího řízení na střední školy. V letošním školním roce poprvé konali všichni žáci povinně jednotné přijímací zkoušky na maturitní studijní obory. Na ty se hlásilo 89 % všech žáků 9. tříd. V prvním kole bylo přijato 93 % žáků, v druhém kole zbylých 7 %. Šest uchazečů o učební obory bylo přijato v 1. kole.

V letošním školním roce byl nadprůměrný zájem o víceletá gymnázia. Na osmiletá gymnázia se hlásilo 39 žáků, z toho 12 úspěšně (31 %). Byli to žáci, kteří měli i dle výběrového testování České školní inspekce nejlepší výsledky a tudíž vynikající studijní předpoklady. Z 16 uchazečů o šestiletá gymnázia bylo úspěšných 5 žáků (31 %). Největší zájem byl, jako každoročně, o studium na Gymnáziu Opatov, které je žákům naší městské části nejednodušší, a proto je zde vysoký převis uchazečů.

Učební pomůcky pro 1. a 2. stupeň jsou v dostatečném množství a pravidelně obnovované. Fond učebnic je stále doplňován a obměňován. V současné době vyvstává problém s aktuálností učebnic, neboť mnohé texty jsou za několik málo let zastaralé. Žáci si vytvářejí svá portfolia, udržet však jejich obsah a formu je především pro žáky z 2. stupně čím dál obtížnější.

Žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu, která je otevřena o každé velké přestávce. Knihovna má k dispozici přes 4 000 knižních titulů a audiovizuálních dokumentů. Žáci si zde mohou knihy nejen studovat, ale i vypůjčit domů. Knihovna je vybavena i několika počítači, které mohou žáci používat ke studijním účelům. Za školní rok 2016/2017 bylo nakoupeno celkem 91 nových přírůstků v celkové hodnotě 20 tisíc korun.

2 Cíle vzdělávání

2. 1 Stanovení cílů ve školním vzdělávacím programu

1. stupeň:

- umožnit elementární vzdělání každému žákovi při respektování jeho individuálních schopností a reálných možností
- rozvíjet individuální potřeby, možnosti a zájmy žáků
- motivovat žáky k dalšímu učení a vést je k aktivnímu přístupu k učení

2. stupeň:

- pomáhat získat vědomosti, metakognitivní kompetence, tj. dovednosti a návyky, které umožní samostatné učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí
- vést je k uvážlivému a kultivovanému chování, k odpovědnému rozhodování
- respektovat práva i povinnosti každého občana

Naším hlavním cílem je vést žáky k celoživotnímu učení, k samostatnosti a odpovědnosti, k tvůrčí práci a k neustálému hledání správných cest pomocí kritického myšlení.

2. 2 Posouzení plnění cílů

Na 1. stupni se nám daří plnit naše cíle v plném rozsahu. Snažíme se, aby žák zažíval pocit úspěchu jak při vyučování, tak v odpočinkových činnostech a zájmových aktivitách. Při respektování individuálních možností a schopností žáků se nám daří podněcovat žáky k dalšímu učení i samostatnému uvažování, k vytváření osobního názoru.

Na 2. stupni se nám daří plnit cíle mnohem obtížněji vzhledem k projevům, které doprovází pubertu. Není však pravdou, že žáci nejsou pracovití a nemají o učení zájem. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k posouzení účelnosti studia a k potřebnosti získání základního všeobecného rozhledu. Je velmi potřebné umět žáky motivovat a nacházet nové cesty ke zprostředkování informací. Musíme se ještě více zaměřit na vytváření tvůrčího prostředí a dát větší prostor kreativitě jak u dětí, tak u pedagogů. Je nutné dále vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem i jejich kulturám, k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své jednání a chování. Děti se v dnešní době rychleji přizpůsobují všem změnám okolo nás. Škola není jediným centrem vzdělanosti. Cestu k celoživotnímu vzdělávání musí hledat společně s dítětem i jeho zákonnými zástupci.

Naplnování klíčových kompetencí:

- kompetence k učení

V procesu vzdělávání žáků v naší škole jsou naplňovány dobře u dětí, které mají o učení zájem podněcený rodinou. Jisté rezervy se ukazují v kritickém zhodnocování studijních výsledků a v plánování zdokonalování učení. Proto škola vytvořila hodnotící portfolia, která jsou žákům předkládána vždy k pololetní klasifikaci. V nich je žák hodnocen učitelem, zákonným zástupcem a sebou samým.

- kompetence k řešení problémů

Systémem výuky vedeme naše žáky k samostatnému řešení problémů a zodpovědnosti za přijatá řešení. Ve výuce je třeba více začlenit výuku zadáním samostatné práce na vybrané téma a podněcovat žáky k co nejlepšímu zpracování i prezentaci. Ve výchovném procesu je důležité dbát na kritické myšlení, obhájení rozhodnutí a uvědomění si zodpovědnosti.

- kompetence komunikativní

Pracujeme s dětmi tak, aby jejich projev byl kultivovaný nejen v ústní, ale i písemné podobě. Ranní desetiminutová třídnická setkávání dokazují svou užitečnost, vedou k užšímu vztahu mezi třídním učitelem a žáky i žáky mezi sebou navzájem, třídní učitel má větší prostor k působení na dítě. Děti často potřebují svého třídního učitele pro řešení nejen školních, ale i osobních problémů.

Škole se daří využívat prostředky pro komunikaci s okolním světem a začleňovat práci s těmito prostředky do výuky. Samozřejmostí je, že učitel dbá na spisovnou mluvu nejen svoji, ale také žáků, a to jak při vyučování, tak při běžné komunikaci.

- kompetence sociální a personální

Škola svým programem „Škola úspěšného života“ vytváří ve všech předmětech a projektech školy podmínky k úspěšnému naplňování této kompetence. Snažíme se začlenit žáky ze slabšího sociálního prostředí mezi ostatní děti, dopřát jim pocit úspěchu. Je potřebné dále pokračovat v sebehodnocení žáků, v objektivní sebekritice.

- kompetence občanské

Formování těchto kompetencí se daří asi nejvíce díky školním akcím pro děti z mateřských škol, školám v přírodě a dalším aktivitám. Zde jsou žáci 2. stupně v roli rádců a pomocníků malým dětem, neboť právě u druhostupňových dětí je třeba posilovat občanské kompetence. Bývají totiž často negativně ovlivněny médií, někdy i špatným příkladem rodiny. Věnujeme se zapojení etické výchovy do výchovně vzdělávacího procesu.

- kompetence pracovní

Jsou rozvíjeny v předmětech s převahou praktických činností a v rukodělných zájmových kroužcích, v nichž jsou žáci většinou pozitivně hodnoceni.

Kromě osvojování si kompetencí klademe důraz i na pamětné zvládnutí základů všech předmětů. Je potřebné, aby žáci navazovali na konkrétní poznatky a uměli s nimi dále pracovat.

3 Průběh vzdělávání

Žáci jsou vzděláváni především ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut. V 1. třídách neurčuje začátek a konec hodiny školní zvonění, aby mohl učitel sám korigovat délku vyučovací hodiny podle možností žáků. Rozvrh hodin bývá koncipován tak, aby umožnil učiteli pracovat ve vícehodinových blocích. Takových příležitostí mají více učitelé na 1. stupni.

Projektové vyučování je zařazeno několikrát v průběhu školního roku a je ukončeno prezentací. Znakem projektové výuky nebo projektového vyučování je snaha propojovat poznatky z toho, že tato metoda umožňuje překlenout příliš velké množství poznatků a častou odtrženost výuky od samotného života. Projektové vyučování se opírá o získané zkušenosti žáků. Žáci tak mají více možností své zážitky propojit s novými a učení se stává atraktivním.

V letošním školním roce jsme realizovali šest projektových dnů na různá aktuální témata. Jako nejtěžší pro zprostředkování žákům se stalo téma holocaustu a Dne rodiny.

V hodinách jsou uplatňovány různé formy a metody práce, od frontálního výkladu po kooperativní činnost žáků. Pestrost výuky je důležitým momentem pro motivaci žáků.

Ke standardně využívaným nástrojům hodnocení žáků patří vedení záznamů o výsledcích výuky, didaktické testy, analýza žákovských prací (např. slohové práce, kresby...), diskuse. Na

obou stupních školy jsou dále žáci hodnoceni na základě rozboru kontrolních písemných prací, užívána je hojně i forma testů a krátkých písemných prací. Od 3. ročníku žáci vypracovávají srovnávací písemné práce. Výsledky slouží k rozboru situace v každé třídě nebo skupině. Snažíme se o formativní hodnocení v průběhu roku, které vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků. V průběhu roku se žák též setkává s hodnocením sumativním, především na vysvědčení.

Převažuje ústní zkoušení a hodnocení pomocí pohovorů s žáky. Pedagogové preferují tuto formu hodnocení u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Často je pro hodnocení používáno i vyhledávání poznatků na internetu nebo v encyklopediích, samostatné zpracování úkolů (slohové práce, čtenářské deníky, referáty, sborníky...).

Ve školní roce 2016/2017 byla všem našim žákům věnována podpora dle individuálních potřeb. Podle individuálního vzdělávacího plánu pracovalo 22 žáků, 25 žákům byl vytvořen plán pedagogické podpory. Žáci využívali programy výuky pro nadané, kroužky doučování, kroužek pedagogické podpory a kroužek pro rozvoj nadání Chytré hlavy pořádaný Mensou, kroužek výuky češtiny pro cizince.

Snažíme se klást větší důraz právě na hodnocení skupinových prací, sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku a aktivity. Nadále je třeba zvýšit a hodnotit úroveň komunikačních dovedností žáků, pozitivně motivovat a kladně hodnotit změny postojů a zodpovědnosti, posilovat a klást důraz na úsilí při řešení problémových situací.

Škola systematicky působí proti rizikovým projevům chování - vandalismu, šikaně, násilí. Soustavně připravujeme žáky na život v multikulturní společnosti, vedeme je ke zdravému životnímu stylu. Každý projev vandalismu, objevené šikany či násilí byl okamžitě řešen třídními učiteli, případně vedením školy a výchovnou poradkyní. Zástupkyně ředitele „pro duši dítěte“ se pečlivě věnuje všem případům, vyhodnocuje je a navrhuje další postupy řešení.

Závažnější přestupky byly řešeny při jednání o chování žáka za přítomnosti zákonných zástupců, případně i za přítomnosti pracovnice sociálního odboru. Vždy bylo vyvozeno i odpovídající řešení (diagnostický pobyt, snížená známka z chování, případová konference).

Škola již několik let využívá čtyři základní opatření k posílení soustředěnosti žáků.

Prvním z nich je možnost vyloučení žáka z hodiny, pokud jeho chování natolik ruší intaktní skupinu, že nemůže pracovat. Žák odchází vybaven úkoly do sborovny, kde je pod vedením dohlížejího učitele vypracovává.

Následuje druhé opatření, při němž každý vyloučený žák spolupracuje s vedením školy na nápravě svého chování prostřednictvím denního hlášení, do kterého zaznamenávají učitelé v každé hodině chování žáka a jeho přístup ke školní práci. Na konci dne přijde žák za zástupkyní ředitele, s ní své chování zhodnotí a společně hledají možnosti nápravy. Denní hlášení trvá zpravidla 14 dnů.

V případě opakovaného vyloučení jsou zváni do školy zákonní zástupci k jednání o chování dítěte a jsou dohodnuta pravidla, která by měla chování žáka zlepšit. Toto je třetí opatření. Žáky s ADHD zohledňujeme a věnujeme hodně času a prostoru k určení individuálních podmínek, které mohou splnit.

Ve výjimečných případech, kdy i nadále žák zcela selhává ve školní práci, využíváme čtvrté opatření. Tím je individuální výchovný plán, který sestavujeme s žákem a jeho zákonnými zástupci maximálně na pololetí školního roku. Ve školním roce 2016/2017 měl individuální výchovný plán jeden žák.

4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Naši žáci jsou na vynikající úrovni v dosažení mnohých základních kompetencí, zvláště kompetence sociální a personální, občanské a pracovní. Dále jsou nadstandardně rozvíjeny i další kompetence – především komunikativní a kompetence k řešení problémů hlavně při akcích školy jako jsou celoroční projekty, exkurze, návštěvy kulturních zařízení, ale i při školních pobytech a na plaveckých a lyžařských kurzech. Dalším prostorem, kde jsou tyto kompetence naplňovány, jsou akce pro děti z mateřských škol a zapojení žáků 9. tříd do každodenní péče o prvňáčky.

Škola nabízí podporu žákům v těchto oblastech:

podpora individuálních potřeb žáka

podpora rozvoje talentu

podpora řešení problémů žáků

podpora začlenění nových žáků

podpora příznivého klimatu ve třídě a ve škole

podpora přípravy na budoucí život

Škola věnuje velkou pozornost komunikaci s rodiči. Rodiče mají zájem spolupodílet se na řešení výchovných problémů, spoluprací při realizaci některých školních projektů, besed a akcí, na formě hodnocení žáků, dále na formulování cílů a směřování školy, vytváření pravidel školy, sponzorství a materiální pomoci. Pořádáme mnoho akcí pro rodiče a děti, které jsou velmi kladně hodnoceny, např. dny otevřených dveří, Den rodičů, Slavnosti Slabikáře, masopust, zahradní slavnost, prezentace školy formou propagace na webových stránkách školy, v regionálním časopise Klíč, v odborném časopise Řízení školy, při Mendeláňkování – akci pořádané pro mateřské školky, při prezentaci výtvarných i literárních prací našich žáků na veřejnosti. Se školou také externě spolupracuje pěvecký sbor Mendy vedený sbormistryní Mgr. Marií Šulcovou.

Třídní schůzky a konzultační hodiny probíhají pětikrát ročně. Informace pro zákonné zástupce, případně individuální konzultace jsou poskytovány průběžně, dle jejich potřeby nebo podle potřeb učitelů. Klasické třídní schůzky pořádáme pouze na začátku školního roku v září a ve 3. čtvrtletí v dubnu. Velmi se osvědčily konzultace ve složení žák, třídní učitel a rodič, které probíhají v 1. pololetí v listopadu a v lednu, ve 2. pololetí před ukončením klasifikace v červnu.

Měsíčně vychází Zpravodaj z Mendelky. Dostává jej každý žák ve škole. Zpravodaj obsahuje důležité informace, např. o zaměření školy, školské radě, školní družině a školním klubu, rozvrhu zájmových kroužků a o nových kroužcích, termínu třídních schůzek a konzultačních hodin, aktuálních změnách ve škole, termínu sběru starého papíru a jeho výsledcích, školních pobytech, informace k přijímacímu řízení na střední školy, průběžně informuje o úspěších dětí v soutěžích a olympiádách i o připravovaných akcích. Poskytujeme též veškeré potřebné informace zákonným zástupcům, žákům, učitelům i široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy (www.zsmendelova.cz).

5 Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla pro hodnocení žáků jsou samostatnou součástí Školního řádu. Všechny uvedené dokumenty jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsmendelova.cz.

V letošním školním roce byli naši žáci 5. ročníku vybráni do celostátního testování České školní inspekce. Žáci byli testováni v několika vzdělávacích oblastech, a to anglický jazyk, matematika a člověk a jeho svět.

Výsledky testování nesloužily jen ke srovnání jednotlivých škol, ale byly koncipovány jako body, které mají být i podnětem pro hledání možných příčin rozdílných výsledků v paralelních třídách dané školy.

Výsledky nejlepších žáků a procento jejich úspěšnosti:

Matematika:

- | | | |
|----|------------------------|---------|
| 1. | Mothejzík Matěj (5. C) | 95,18 % |
| 2. | Knytl Filip (5. B) | 92,77 % |
| 3. | Kamarád Šimon (5. B) | 90,36 % |
| | Konečný Mikuláš (5. B) | |
| | Šmídová Tereza (5. B) | |

Průměrná úspěšnost žáků školy byla v matematice 62 %.

Anglický jazyk:

- | | | |
|---------|-----------------------------|-------|
| 1. - 5. | Kuttenbergová Nicole (5. A) | 100 % |
| | Kamarád Šimon (5. B) | |
| | Knytl Filip (5. B) | |
| | Mothejzík Matěj (5. C) | |
| | Nguyen Minh (5. D) | |

Průměrná úspěšnost žáků školy byla v anglickém jazyce 86 %.

Člověk a jeho svět:

- | | | |
|----|--------------------------|---------|
| 1. | Christoph Adam (5. A) | 87,95 % |
| 2. | Procházka Vojtěch (5. A) | 86,75 % |
| 3. | Hyklová Kristýna (5. C) | 86,14 % |
| 4. | Kleinerová Ivana (5. D) | 85,54 % |

Průměrná úspěšnost žáků školy byla v oblasti člověk a jeho svět (vlastivěda a přírodověda) 66 %.

Celorepublikové srovnání výsledků ukázalo na vysokou úroveň výuky anglického jazyka. V ostatních oblastech byla škola nadprůměrná. Pedagogové, kteří vyučují v 5. ročníku výše uvedené předměty, provedli analýzu výsledků.

Ve školním roce 2016/2017 měla škola k 30. 6. 2017 celkem 697 žáků, z toho 462 žáků prvního a 235 žáků druhého stupně. 476 žáků prospělo s vyznamenáním, 213 žáků prospělo, 8 žáků neprospělo, z toho 1 žák nesplnil podmínky pro klasifikaci a 7 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Bylo uděleno 131 pochval ředitele školy, 62 napomenutí třídního učitele, 22 důtek třídního učitele. 1 žák byl hodnocen druhým stupněm z chování za opakující se přestupky proti školnímu řádu a 1 žák třetím stupněm z chování za neomluvené hodiny z důvodu záškoláctví.

5. 1 Oblasti, v nichž škola dosahuje dobrých výsledků

Škole se daří posilovat pozitivní klima školy, vlídným, vstřícným a přátelským přístupem k žákům a rodičům vytváří podmínky pro výbornou spolupráci. Dále nabízí podporu všem žákům podle potřeby.

Škola podporuje učitele v získávání nových znalostí v oblasti mentorinku a základních gramotností: čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková a informační. Je zapojena do Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání.

Škola usiluje o modernizaci vyučování.

Škola nabízí mnoho aktivit k rozvoji zájmového vzdělávání, na něž se hlásí i žáci z okolních škol.

Ve škole se díky aktivitě rodičů ustanovila stravovací komise, která v průběhu roku desetkrát vykonala kontrolu skladby jídelníčku a chutnosti jídla. Její hodnocení je výrazně pozitivní. Zápisy jsou zveřejněny na webu školy.

5. 2 Oblasti, v nichž je třeba vzdělávání zlepšit

Škola musí stále pracovat na modernizaci vybavení. Informační zdroj v rukou žáka je dnes nezbytnou součástí výuky.

Dále je potřebné volit takové formy hodnocení, které povedou k žákově růstu (formativní hodnocení).

Z rozboru výsledků testování žáků vyplynulo, že je nutné posílit výuku matematiky zapojováním alternativních metod výuky. Je potřebné věnovat pozornost oblasti geometrie a řešení slovních úloh.

5. 3 Návrhy opatření

Škole by výrazně pomohly finanční dary rodičů, neboť tato oblast modernizace školy je veřejným rozpočtem těžko financovatelná.

V rámci zapojení se do OP VVV budou pedagogové získávat nové poznatky v oblasti hodnocení žáků, které pak budou implementovat do vzdělání.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání poskytuje možnosti i pro rozvoj výuky matematiky, jichž se naši pedagogové účastní.

5. 4 Účinnost opatření

Opatření za rok 2016/2017 byla účinná v oblasti zaměření se na žáky z 2. stupně. Vztahy mezi žáky zlepšily i společné pobyty žáků na Šumavě a lyžařský kurz. Ukázalo se, že je pozitivní, aby na pobytu byli žáci z více ročníků. Dále se podařilo zvládnout v 9. ročníku závěrečné práce včetně prezentací, žáci mají stále větší povědomí o jejich úspěšnosti. Také zapojení žáků z 2. stupně do školních, obvodních a krajských soutěží přineslo jejich pozitivní naladění pro školní práci. V neposlední řadě byly velmi úspěšné projekty v rámci programu Post Bellum, které získaly ocenění na obvodní úrovni. Také projektové dny přinesly pro zájemce mnoho nových poznatků. Bohužel mnoho žáků (i rodičů) stále nepovažují projektové dny za vzdělávání a někteří žáci se jich pravidelně neúčastní.

Výuku anglického jazyka se v tomto školním roce podařilo stabilizovat, všichni učitelé měli požadovanou kvalifikaci. Jejich tým doplnila v rámci programu Erasmus studentka z Chorvatska, která posilovala konverzační schopnosti žáků.

Další opatření budou posouzena na konci školního roku 2017/2018.

6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy si rozdělilo oblasti řídicí práce ohledně pedagogického procesu. Ředitelka školy se zaměřuje na vizi školy a její naplňování, zástupkyně ředitelky Mgr. Lenka Hůrková vede pedagogický proces, posuzuje kvalitu výuky průběžným sledováním práce učitelů v jednotlivých třídách a návštěvami ve třídách (hospitacemi). Důležitou součástí této činnosti jsou reflexe sledovaných hodin. Zástupkyně ředitelky Mgr. Jana Benešová má na starost spokojenost žáků v naší škole. Vede speciálně pedagogický tým, stará se o realizaci individuálních plánů žáků, plánu pedagogické podpory, výchovných plánů. Projednává s rodiči výkyvy ve vzdělávání jejich dětí.

V červnu 2017 bylo realizováno každoroční hodnocení pedagogů vedením školy. S každým pedagogem je veden hodnotící rozhovor a je nastíněno další směřování v novém školním roce, včetně dalšího vzdělávání. Personální práci koná z velké většiny ředitelka školy. Jakákoli výběrová řízení jsou velmi časově náročná. Mnohdy se na jedno místo několikrát opakují. Mnoho dalších oblastí personální práce nemůže být uspokojivě řešeno z časových důvodů.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů: učitelé, kteří začali studovat, pokračují v požadovaném vzdělání v bakalářském či magisterském studijním programu nebo ve studiu celoživotního vzdělávání. Mnoho učitelů se vzdělává v kurzech podle aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Pedagogové absolvují semináře v průběhu pondělních pedagogických odpolední, která jsou vyhrazena nejenom vzdělávání, ale i ke konzultacím mezi pedagogy.

Principy týmové spolupráce učitelů se projevují znalostí individuálních potřeb všech žáků, k tomu slouží propracovaný systém jejich diagnostiky. Na něm se podílí všichni vyučující (nejvíce však třídní učitelé, učitelé českého jazyka, cizích jazyků a matematiky, výchovná poradkyně a metodička prevence).

7 Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Pedagogové i žáci pracují v moderních prostorách zrekonstruované školy. Škola vynakládá velké úsilí k udržení školy v dobrém stavu. Ve školním roce byla zakoupeny moderní pomůcky a obnoven fond učebnic.

Škola podala v roce 2016/2017 granty za 2 498 881,- Kč. Zatím obdržela 2 224 081,- Kč. Žádosti o granty se týkají prevence sociálně patologických jevů, platu učitele pro výuku cizinců a tím jejich lepší začlenění do školního prostředí, kulturní, společenské a sportovní akce žáků.

Ze dvou hlavních zdrojů financování je dostatečné financování ze státního rozpočtu, tedy Magistrátem hl. m. Prahy. Financování zřizovatelem odpovídalo v letošním školním roce standardu.

Škola získává finanční prostředky i z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Jsou však určeny k získávání tzv. měkkých dovedností (soft skills) - vzdělávání učitelů, personální podpora školy, čtenářský klub, doučování žáků, přednášky pro rodiče. K tvrdé modernizaci tedy k získávání materiálních potřeb, kterou vyžaduje stále rychleji postupující digitalizace prostředí, v němž žáci vyrůstají, příjmy z veřejného rozpočtu nestačí. Je možné, že bude vyhlášena další výzva, do níž bychom se při splnění podmínek přihlásili.